

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
г. Чайковский Пермский край**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 1
(протокол от 07.04.2025 г. № 2)

РАССМОТРЕНО

Советом родителей
МБОУ СОШ № 1
(протокол от 10.04.2025 г. № 2)



ОТЧЕТ

о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» за 2024 год

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1».

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» (далее – Учреждение) является не коммерческой организацией, созданной на неограниченный срок, для оказания услуг в целях осуществления, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «Чайковский городской округ» в сфере образования.

Место нахождения Учреждения (юридический адрес): 617762, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Советская, д. 8/1.

Деятельность учреждение оказывает также по адресам:

- 617762, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Советская, д. 8/1 – базовая школа;
- 617747, Россия, Пермский край, г. Чайковский, с. Ваньки, ул. Молодежная, д. 10 – школа;
- 617747, Россия, Пермский край, г. Чайковский, с. Ваньки, ул. Молодежная, д. 14а – дошкольные группы;
- 617745, Россия, Пермский край, г. Чайковский, с. Вассята, ул. Советская, д. 5 – школа;
- 617745, Россия, Пермский край, г. Чайковский, с. Вассята, ул. Молодежная, д. 8 – дошкольные группы.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Чайковский городской округ». Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляется отраслевым органом администрации Чайковского городского округа – Управление образования администрации Чайковского городского округа. Место нахождения Учредителя: 617760, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Горького, д. 22.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6574 от 22.11.2019 г. выдана Министерством образования и науки Пермского края. Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

- 617762, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Советская, д. 8/1 – начальное общее, основное общее, среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых;
- 617747, Россия, Пермский край, г. Чайковский, с. Ваньки, ул. Молодежная, д. 10 – начальное общее, основное общее образование; дополнительное образование детей и взрослых;

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
г. Чайковский Пермский край**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 1
(протокол от 07.04.2025 г. № 2)

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора
МБОУ СОШ № 1
(приказ от 14.04.2025 г. № 101)

РАССМОТРЕНО

Советом родителей
МБОУ СОШ № 1
(протокол от 10.04.2025 г. № 2)

ОТЧЕТ

**о самообследовании Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 1» за 2024 год**

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1».

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» (далее – Учреждение) является не коммерческой организацией, созданной на неограниченный срок, для оказания услуг в целях осуществления, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «Чайковский городской округ» в сфере образования.

Место нахождения Учреждения (юридический адрес): 617762, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Советская, д. 8/1.

Деятельность учреждения оказывается также по адресам:

- 617762, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Советская, д. 8/1 – базовая школа;
- 617747, Россия, Пермский край, г. Чайковский, с. Ваньки, ул. Молодежная, д. 10 – школа;
- 617747, Россия, Пермский край, г. Чайковский, с. Ваньки, ул. Молодежная, д. 14а – дошкольные группы;
- 617745, Россия, Пермский край, г. Чайковский, с. Вассята, ул. Советская, д. 5 – школа;
- 617745, Россия, Пермский край, г. Чайковский, с. Вассята, ул. Молодежная, д. 8 – дошкольные группы.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Чайковский городской округ». Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляется отраслевым органом администрации Чайковского городского округа – Управление образования администрации Чайковского городского округа. Место нахождения Учредителя: 617760, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Горького, д. 22.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6574 от 22.11.2019 г. выдана Министерством образования и науки Пермского края. Адреса мест осуществления образовательной деятельности:

- 617762, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Советская, д. 8/1 – начальное общее, основное общее, среднее общее образование; дополнительное образование детей и взрослых;
- 617747, Россия, Пермский край, г. Чайковский, с. Ваньки, ул. Молодежная, д. 10 – начальное общее, основное общее образование; дополнительное образование детей и взрослых;

— 617747, Россия, Пермский край, г. Чайковский, с. Ваньки, ул. Молодежная, д. 14а – дошкольное образование;

— 617745, Россия, Пермский край, г. Чайковский, с. Вассята, ул. Советская, д. 5 – начальное общее, основное общее образование; дополнительное образование детей и взрослых;

— 617745, Россия, Пермский край, г. Чайковский, с. Вассята, ул. Молодежная, д. 8 – дошкольное образование.

Свидетельство о государственной аккредитации № 180 от 20.01.2020 г. выдано Министерством образования и науки Пермского края.

1.3. Управление Учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Действующие органы управления:

Наименование органа	Функции
Директор – Рогожников Александр Владимирович, тел. 8(922)313-77-87 time-70@mail.ru	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие всех структурных подразделений Учреждения – базовой школы, школ и дошкольных групп с. Ваньки и с. Вассята; утверждает штатное расписание, отчетные документы Учреждения; осуществляет общее руководство Учреждением; совместно с административным советом рассматривает: — стратегию развития Учреждения; — организацию образовательного и воспитательного процесса; — финансово-хозяйственную деятельность; — материально-техническое обеспечение Учреждения.
Административный совет	Входят: Хоймова Татьяна Васильевна, заместитель директора по УВР начальной школы (до 31.08.2024 г.); Неб Надежда Николаевна, исполняющая обязанности заместителя директора по УВР начальной школы (с 01.09.2024 г.); Кустова Мария Александровна, заместитель директора по УВР основной школы; Дурновцева Лариса Николаевна, заместитель по ВР и УВР старшей школы; Юминова Галина Александровна, учитель информатики, исполняющая обязанности заместителя директора по информатизации; Бондарева Наталья Валерьевна, заместитель директора по финансово-экономической деятельности; Полещук Рушания Юсуфовна, заместитель директора по административно-хозяйственной части; Фоминых Надежда Георгиевна, заместитель директора по УВР структурного подразделения – школа с. Ваньки; Мельникова Ольга Игнатьевна, исполняющая обязанности старшего воспитателя дошкольных групп с. Ваньки; Власова Ольга Владимировна, заместитель директора по УВР структурного подразделения – школа с. Вассята; Батуева Ксения Анатольевна, исполняющая обязанности старшего воспитателя дошкольных групп с. Вассята. Функции: — организация учебно-воспитательного процесса в Учреждении, руководство им и контроль условий, процессов и результатов учебной деятельности; — организация разработки и реализации образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС; — методическое руководство школьным педагогическим коллективом;

	<ul style="list-style-type: none"> — прогнозирование, планирование и организация повышения квалификации и мастерства педагогических работников Учреждения, а также оказание им помощи в системе непрерывного образования; — контроль за учебной нагрузкой обучающихся; — составление расписания учебных занятий и других видов учебной и воспитательной деятельности; — обеспечение своевременного составления, утверждения и представления отчётной документации; — помощь педагогическим работникам в освоении и разработке инновационных программ и технологий; — комплектование и принятие мер по сохранению контингента обучающихся в кружках; — контроль за состоянием медицинского обслуживания обучающихся; — выполнение правил по охране труда и пожарной безопасности; — исполнение обязанностей администратора в отдельно стоящих зданиях учреждения, обеспечение системной образовательной и административно-хозяйственной деятельности.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения. Рассматривает и утверждает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развития образовательных услуг, в том числе и платных; — регламентации образовательных отношений; — разработки и утверждение образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания согласно федерального перечня; — материально-технического обеспечения образовательного процесса, в том числе направленное на поддержку образовательных платформ; — аттестации, повышения квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений, проектных и проблемных групп на институциональном уровне.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий по совершенствованию и развитию Учреждения, а также материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы, в Учреждении созданы следующие предметные методические объединения, объединяющие учителей и педагогов всех структурных подразделений:

- ШМО учителей начальных классов, руководитель – Неб Надежда Николаевна;
- ШМО учителей математики, руководитель – Батуева Елена Павловна;
- ШМО учителей русского языка и литературы, руководитель – Сергеева Валентина Николаевна;
- ШМО учителей истории, обществознания, руководитель – Колчанова Марина Васильевна;
- ШМО учителей естественно-научного цикла, руководитель – Юркова Александра Ивановна;

- ШМО технологии, искусства и профессионального самоопределения, руководитель – Мерзлякова Татьяна Сергеевна;
- ШМО учителей физической культуры, ОБЖ, руководитель – Кустова Мария Александровна;
- ШМО учителей иностранного языка, руководитель – Котова Екатерина Павловна;
- СППС (Социально-психолого-педагогическая служба), руководитель – Дурновцева Лариса Николаевна.

1.4. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Учреждение использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО).

При разработке ООП Учреждение использует:

- федеральные рабочие программы по всем учебным предметам для ООП НОО; ООП ОО и ООП СОО;
- программы формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Виды реализуемых основных общеобразовательных программ:

- ООП дошкольного образования;
- ООП начального общего образования;
- АООП начального общего образования (слабовидящих обучающихся; обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; обучающихся с задержкой психического развития; обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); слабовидящих обучающихся);
- ООП основного общего образования;
- АОП основного общего образования (обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; обучающихся с задержкой психического развития);
- ООП среднего общего образования.

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования в 2024 году:

- дошкольное образование – 62 человек;
- начального общего образования – 538 человек;
- основного общего образования – 719 человек;
- среднего общего образования – 40 человек.

Численность обучающихся, осваивающих АОП и АООП – 45 человек.

На уровне среднего общего образования обучение осуществляется на основе индивидуальных учебных планов по профилям, которые открыты в старшей школе (гуманитарный, естественно-научный).

Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся:

- профильные группы – 40 человек;
- обучающиеся на дому – 2 человек;
- на семейном образовании и самообразовании – 2 человека.

1.5. Учреждение не имеет статус инновационной площадки регионального уровня.

1.6. Общее количество классов – 58, из них: 47 классов и 5 классов-комплектов.

- 24 класса – начальная школа;
- 32 класса – основная школа;

— 2 класса – старшая школа.

Обучение осуществляется в одну смену.

Обучающиеся 1 – 8-х классов и 9-х классов в структурных подразделениях обучаются по пятидневной учебной неделе, 9-е классы базовой школы и 10 – 11-е классы по шестидневной учебной неделе. 1295 учеников обучаются на очной системе обучения, 2 ученика на семейной форме обучения.

Начало учебного года 1 сентября, окончание – 26 мая. Учебный год 34 учебные недели. Учебный план 1 – 4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 – 9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 – 11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

Режим учебной деятельности соответствует санитарно-гигиеническим требованиям (ссылка на документы последней аккредитации https://sosh-one.ru/docs/2020_03_27/z5A4B33AnBRadfZSHkdNh65bf.pdf)

Контроль за обучением осуществляет заместитель директора по УВР. В случае карантина отдельных классов обучение проводилось через электронную платформу «ЭПОС. Школа», на этой же платформе проходит обмен информацией с обучающимися и родителями по средствам электронного дневника.

1.7. Структурные подразделения – школы с. Вассята и с. Ваньки:

Школы с. Вассята и с. Ваньки реализует программы начального общего и основного общего образования. Предметы на углубленном уровне не изучаются. Профильных классов нет.

Деятельность строится на принципах демократии и гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности, автономности образования.

Некоторые особенности организации образовательного процесса:

Дифференциация обучения. Обучающихся делят на группы и строят учебный процесс с учётом их успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола и других факторов.

Применение различных образовательных технологий. В том числе электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Использование активных форм познания. К ним относятся наблюдение, опыты, учебный диалог.

Особенности содержания и организации образовательного процесса на различных ступенях образования:

Дошкольное образование. Образовательный процесс строится с учётом ведущего вида деятельности детей — игры. Все виды работы с детьми проводятся в игровой форме, что предполагает отказ от традиционных классно-урочных занятий.

Начальная школа. Решается задача адаптации ребёнка к новому виду жизнедеятельности — обучению. Педагог постепенно выводит детей из игровых потребностей к учебным, опираясь на принцип обучения через игру. Огромную роль играют личностные взаимоотношения педагога, класса и конкретного ребёнка. Именно в начальной школе у ребёнка закладывается умение учиться, формируется учебная деятельность.

Основная школа. Центральной проблемой становится отсутствие мотивации обучения. Обучение организовано так, чтобы ребёнок нашёл для себя возможность реализации своих интересов в школе, в её стенах, на конкретном предмете. Возрастает роль экспериментирования, проектирования на конкретном учебном предмете.

2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

2.1. Утвержденное штатное расписание.

2.1.1. Административно-управленческий персонал:

- директор;
- заместители директора – 8 ст.;

2.1.2. Педагогический персонал:

- учитель – 109,61 ст.;

- воспитатель ГПД – 1 ст.;
- воспитатель – 7,75 ст.;
- старший воспитатель – 1,5 ст.;
- музыкальный руководитель – 0,5 ст.;
- советник директора по воспитанию – 0,5 ст.;
- педагог-библиотекарь – 2,5 ст.;
- учитель-дефектолог – 5 ст.;
- педагог-психолог – 4 ст.;
- социальный педагог – 5 ст.;
- педагог-организатор – 5 ст.;
- учитель-логопед – 4,5 ст.

2.1.3. Учебно-вспомогательный персонал:

- инженер-программист – 1 ст.;
- ведущий инженер по ОТ и ТБ – 1 ст.;
- секретарь-машинистка – 1 ст.;
- секретарь руководителя – 1 ст.;
- ведущий документовед – 1 ст.;
- документовед – 1 ст.;
- заведующий хозяйством – 1,5 ст.;
- контрактный управляющий – 0,5 ст.;
- лаборант – 1,5 ст.;
- младший воспитатель – 5,5 ст.

2.1.4. Обслуживающий персонал:

- механик – 0,75 ст.;
- водитель автобуса – 2 ст.;
- рабочий по КО и РЗ – 3 ст.;
- сторож – 6 ст.;
- рабочий по стирке и ремонту спецодежды – 1 ст.;
- слесарь-сантехник – 1 ст.;
- оператор котельной – 0,5 ст.;
- электромонтер – 1 ст.;
- гардеробщица – 1 ст.;
- дворник – 3,5 ст.;
- водитель автомобиля – 1 ст.

2.2. В 2024 году остается проблема нехватки учителей-предметников. Учреждение вынуждено распределить учебные часы незакрытых вакансий в структурных подразделениях между учителями-предметниками базовой школы (физика, химия, информатика) и осуществлять их подвоз служебным транспортом к месту обучения детей – школы с. Ваньки и с. Вассята.

2.3. Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях, в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Поэтому учителю необходимо постоянно самосовершенствоваться - внедрять новые технологии обучения и воспитания в учебный процесс.

План методической работы, план методического сопровождения учителей и план работы методических объединений утверждается в начале учебного года и размещен на сайте Учреждения. Заседания Методического совета проводились регулярно (1 раз в месяц). Рассматривались такие вопросы, как составление и утверждение плана работы на учебный год, экспертиза рабочих программ, создание рабочих групп по инновационной работе и реализации Программы развития школы на 2023-2026 год, мониторинг качества и успеваемости за четверти, полугодия, работа по предупреждению неуспешности в обучении (особое внимание на детей с ОВЗ), работа с обучающимися по повышению мотивации, переход на обновленные ФГОС, мероприятия по формированию функциональной грамотности, утверждение положений и локальных актов. В Учреждении образованы 8 методических объединений (ШМО) и одна Служба (СППС). В своей деятельности ШМО прежде всего

ориентируются на организацию методической помощи учителю. Поставленные задачи перед учителем решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабыми и мотивированными учащимися. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности детей. Анализ результатов, а также пополнение дефицитов, встречающихся при работе учителя рассматривается на заседаниях ШМО. Более 90 % педагогов принимали участие в мероприятиях школы «Эффективные методические практики», «День открытых дверей», «Родительская конференция», «Разработка ИОМ педагога», «Перезагрузка урока».

2.4. Наставничество является актуальной формой методической работы. Модель работы наставничества строится на основе Дорожной карты по внедрению, реализации и развитию системы наставничества. В 2024-2025 учебном году действовало 8 наставнических пар. Работа строилась на основе ИОМ, составленных молодыми педагогами. В течение учебного года 4 молодых педагога принимали участие в муниципальной проблемной группе «Индивидуальный образовательный маршрут: путь молодого педагога к высшей категории». В течение сентября 2024 – марта 2025 года молодые педагоги показывали открытые уроки на муниципальных методических событиях (фестиваль открытых уроков учителей начальных классов (1 молодой педагог), школьное методическое событие в рамках межрегиональной методической конференции «Эффективные подходы к организации образовательного процесса, или «учимся видеть невидимое» (3 молодых педагога), представляли полученный опыт на мастер-классах на межрегиональной методической конференции «Эффективные подходы к организации образовательного процесса, или «учимся видеть невидимое» (3 молодых педагога). В ноябре 2024 года 2 молодых педагога принимали участие в конкурсе амбассадоров проекта РостУМ для молодых педагогов. В декабре 2024 года 2 молодых педагога участвовали в школьном конкурсе «Учитель года». Один молодой педагог представлял школу на муниципальном этапе конкурса «Учитель года-2025» и занял 3 место в номинации «Учитель». В феврале 3 молодых педагога принимали участие в заочном туре краевой мультиолимпиады «Я МОЛОДЕЦ» для молодых педагогов Пермского края, 2 молодых педагога прошли в очный тур и представляли Чайковский городской округ в Перми. В течение учебного года молодые педагоги активно участвовали в муниципальных педагогических мастерских «Молодые молодым» и в региональной лаборатории навыков КИОСК, где обменивались опытом с молодыми педагогами города. Опыт взаимодействия наставнической пары был представлен в декабре 2024 года на муниципальном кейс-чемпионате наставнических пар «Молодой педагог+наставник=команда», где наставническая пара заняла 2 место. В марте 2025 года 1 молодой педагог и 1 наставник приняли участие в XIII межрегиональном форуме молодых педагогов «Педагог на рубеже исторических событий: сохраняя традиции – создавая инновации». Среди эффектов наставничества можно отметить взаимообмен идеями, сплочение коллектива и внедрение инноваций в педагогическую деятельность как молодых, так и опытных педагогов.

2.5. В 2024 году педагоги активно принимали участие в конкурсах и олимпиадах различного уровня:

- муниципальный конкурс методических материалов приняли участие 6 педагогов – 5 работ (4 призера, 1 участие);
- муниципальный конкурс «Учитель года – 2024» - 3 место в номинации «Молодой педагог», сертификат участия в номинации административно – управленческие команды;
- всероссийский конкурс «Флагманы образования» - региональный уровень, 1 полуфиналист;
- региональный конкурс «Со-бытие» - 1 призер (учитель истории);
- международная олимпиада для учителей «Профи край-2024», участие 5 педагогов.

В 2024 году один педагог награжден Почетной грамотой Министерства образования и науки Пермского края, два педагога – Почетной грамотой администрации ЧГО, четыре Благодарственным письмом администрации ЧГО, пять педагогов награждены Благодарностью администрации ЧГО, три педагога – Почетной грамотой Управления образования администрации ЧГО, пять педагогов – Благодарственным письмом Управления образования администрации ЧГО.

2.6. Курсы повышения квалификации в 2024 году по обучению детей с ОВЗ прошли 22 человека (в основном в очно-заочном режиме с применением дистанционных технологий): «Практические подходы и законодательные нормы в рамках реализации ФАОП, обновленных ФГОС и концепции психолого- педагогического сопровождения»-19 человек, «Обучение детей с ограниченными возможностями здоровья(ОВЗ) в условиях реализации ФГОС», 1 педагог, «Дислексия, дисграфия,

дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция», 1 педагог и очные КПК «Создание специальных условий для получения образования детьми с ОВЗ в общеобразовательных организациях в соответствии с требованиями ФГОС» - 2 педагога. Курсовую подготовку «Обучение учебному предмету «Труд(технология) в условиях внесения изменений в ФГОС ОО» прошли 2 педагога, по учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины: практико-ориентированное обучение» прошли 2 педагога. 2 педагога начальной школы прошли КПК по обучению функциональной грамотности: «Формирование и диагностика функциональной грамотности на уроках математики в соответствии с обновленными ФГОС НОО» и «Функциональная грамотность: как применять знания в жизни». По 1 педагогу прошли курсы «Актуальные вопросы методики обучения информатике в условиях цифровой трансформации образования» и «Внутренняя система оценки качества образования». 2 социальных педагога прошли курсы «Организация и осуществление профилактических мероприятий в подростковой среде с обучающимися, подверженными воздействию или попавшими под влияние идеологии терроризма и идей неонацизма», «Использование технологии формирования психологической устойчивости личности у обучающихся в процессе профилактики потребления обучающимися ПАВ» и «Современные подходы к организации профилактики буллинга в образовательной организации».

2.7. Структурное подразделение – школа с. Вассята:

Непрерывное профессиональное обучение - основа развития потенциала сотрудников организации. Для поддержания уровня эффективной, качественной, конкурентоспособной работы целенаправленно внедряются, осваиваются и используются новые знания и навыки для развития компетенции педагогов. Учителя ежегодно проходят курсы подготовки квалификации согласно графику, Обучение осуществляется не ради самого обучения, а непосредственно привязано к осуществляемым работником функциям, направлено на подготовку к выполнению новых, более сложных обязанностей или в случае карьерного роста работника, повышения категории.

В 2024 году все педагоги прошли обучение согласно графика.

Ф.И.О. педагога	Должность	КПК
Власова Ольга Владимировна	Заместитель директора по УВР	"Антитеррористическая защищенность образовательной организации" (72 ч, май 2024). "Организация проектно-исследовательской деятельности учащихся в рамках реализации ФГОС" (72 ч, июль 2024). «Основы религиозных культур и светской этики: проблемы и перспективы преподавания в начальной школе» (72 ч, июль 2024).
Рязанова Наталья Николаевна	Учитель начальных классов	"Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС" (72 ч, март 2024).
Краснопёрова Марина Анатольевна	Учитель начальных классов	Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (72 ч, март 2024).
Батуева Любовь Петровна	Учитель немецкого языка	"Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС" (72 ч, июль 2024).
Колегов Юрий Радионович	Учитель географии, ОБЖ, технологии	Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС (72 ч, март 2024).
Санникова Елена Дмитриевна	Учитель технологии и литературы	"Педагог дополнительного образования: современные подходы к профессиональной деятельности" (72 ч, январь 2024).

Пуртова Светлана Васильевна	Социальный педагог	"Обучение детей с ОВЗ в условиях реализации ФГОС" (72 ч, январь 2024). "Антитеррористическая защищенность и профилактика деструктивных поведений в ОО" (36 ч, март 2024). "Мотивирующая образовательная среда детского сада как система условий эмоционального благополучия дошкольников и профилактики развития деструктивных поведений в переходном и подростковом периоде" (36 ч, апрель 2024).
-----------------------------	--------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

3. Психолого-педагогические условия реализации ООП.

3.1. Психолого-педагогический консилиум (далее – ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Основными задачами деятельности консилиума являются:

- выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, подготовка документов по направлению их на ТПМПк;

- разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

- консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

- контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя МБОУ СОШ №1. В состав ППк входят 8 человек (представители основной школы) – это председатель ППк, представители администрации, педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальные педагоги, учителя начальных классов, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

Заседания ППк проводятся под руководством Председателя ППк или лица, исполняющего его обязанности.

Заседания ППк подразделяются на плановые и внеплановые. Плановые заседания ППк проводятся в соответствии с графиком проведения, но не реже одного раза в четверть. Внеплановые заседания ППк проводятся при возникновении новых обстоятельств, влияющих на обучение и развитие обучающегося. В течении 2024 г. проведено 9 заседаний ППк. За этот период через ППк прошли 61 человек – это обучающихся с ОВЗ, дети – инвалиды, дети, испытывающие затруднения в освоении ООП. За 2024г. выведены на ТПМПк 12 человек, из них 11 чел. переведены на АООП, у 1 чел. смена АООП.

В течении 2024 года членами ППк изучены методические рекомендации для специалистов сопровождения по вопросам организации обучения детей с ОВЗ, с инвалидностью и оказания им психолого-педагогической помощи. Продолжается работа по утвержденному долгосрочному муниципальному плану мероприятий («дорожная карта») по внедрению инклюзивного общего и дополнительного образования, детского отдыха, созданию специальных условий для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.

В течении 2024 года члены ППк приняли участие в региональных и муниципальных мероприятиях (совещания, семинары, дискуссионные площадки, круглые столы и др.):

- семинар для председателей ППк «Анализ деятельности ТПМПк в 2023г.» (февраль 2024г.);

- межрегиональная ярмарка логопедических идей – 2024 «Современные решения в развитии содержания и технологий образования детей с ОВЗ и инвалидностью» (март 2024г.);

- краевой методический семинар «Подготовка педагогических кадров для работы с обучающимися с ОВЗ и инвалидностью» (апрель 2024г.);

— консультационный марафон для специалистов и родителей в рамках Всероссийской недели распространения информации об аутизме, организованном Федеральным РЦ по организации комплексного сопровождения детей с РАС (апрель 2024г.);

— методический вебинар «Сопровождение обучающихся с ОВЗ в рамках функционирования ППк» (апрель 2024г.);

— семинар для педагогов и родителей по работе с детьми с РАС «Нарушение аутистического спектра. Методы обучения и социально-бытовая реабилитация. Коррекция нежелательного поведения в условиях семьи и школы» (октябрь 2024г.);

— супервизии для педагогов образовательных организаций Пермского края, которые осуществляют обучение и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ментальными нарушениями, в том числе с РАС (октябрь 2024г, ноябрь 2024г.);

— семинар для специалистов образовательных организаций «Психолого-педагогическое сопровождение детей с РАС» (октябрь 2024г., ноябрь 2024г.);

— Дни сетевых видеоконсультаций для педагогов Пермского края по теме «Организация инклюзивного образования и сопровождения обучающихся с ОВЗ в системе начального общего, основного общего и среднего общего образования Пермского края» (октябрь 2024г., ноябрь 2024г.);

— VIII Всероссийская научно-практическая конференция «Открытый мир: объединяем усилия» (ноябрь 2024г);

— вебинар «Работа с РАС шаг за шагом: как выстроить эффективный коррекционный маршрут» (декабрь 2024г.).

3.2. Главным направлением работы учителя-логопеда – устранение речевого дефекта у детей, предупреждение и преодоление возможных трудностей в процессе школьного обучения, логопедическая пропаганда среди педагогов и родителей обучающихся. В основном в состав логопедических групп включены дети с ОВЗ 1 – 9 классов.

Работа учителя – логопеда не ограничивается проведением логопедических занятий с обучающимися и консультациями для педагогов и родителей. Важный пласт работы учителя-логопеда участие в конкурсах и олимпиадах для педагогов и специалистов сопровождения, повышение собственной квалификации через участие в работе профессионального сообщества учителей-логопедов, посещение семинаров, конференций, обучение на курсах повышения квалификации, а также приобщая обучающихся, посещающих логопедические занятия, к различным конкурсам и олимпиадам, т.к. они создают ситуацию успеха для детей.

В 2024 году учителя-логопеда приняли участие в:

— муниципальном конкурсе методических материалов в номинации «Реализация ФГОС НОО для обучающихся с ОВЗ», «Реализация ФГОС ОО с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» Методические рекомендации по формированию навыков чтения у детей с ОВЗ. Техники, упражнения и дидактические игры для улучшения концентрации внимания и памяти. Диплом III степени (Март 2024г.);

— VII Краевой Олимпиаде для педагогов, работающих с детьми с ОВЗ (октябрь 2024г);

— тестировании Всероссийского института развития образования «Перспективы» «Практические умения и навыки в работе учителя – логопеда» (октябрь 2024г);

— Всероссийском тестировании для педагогов «Опыт современного логопеда», организованного сайтом «Талант педагога» (ноябрь 2024г);

— муниципальной логопедической викторине «Грамотей – 2024» в качестве экспертов по оценке конкурсных работ обучающихся (ноябрь 2024г.)

— выступлении на межрегиональной ярмарке логопедических идей – 2024 «Современные решения в развитии содержания и технологий образования детей с ОВЗ и инвалидностью» (март 2024г.);

— выступлении на муниципальном методическом вернисаже «Нейропсихологические технологии в практике учителя-логопеда» (октябрь 2024г);

— родительской конференции «Программа развития школы: промежуточные результаты и перспективы»» организована площадка для родителей детей с ОВЗ, на которой проведен мастер-класс «Зарядка для ума» (ноябрь 2024г).

Учителя-логопеда образовательной организации систематически повышаю свои профессиональные компетенции. Принимаю участие в работе различных семинарах и консультациях:

— межрегиональная методическая конференция «Видимое обучение, или как повысить эффективность педагогической работы» (март 2024г.);

— онлайн-интенсив с Е.Н. Логвиной и Ю.Е. Розовой по теме «Играем и учимся: нейропедагогика в работе со «сложными» детьми в рамках реализации ФГОС. Практическое руководство логопеда» (декабрь 2024г);

— онлайн-интенсив с Елецкой О.В., Логвиной Е.Н. «Преодолеваем дисграфию: как разобраться в типах и определить эффективный коррекционный маршрут» (декабрь 2024г)

В рамках повышения квалификации учителя-логопеда участвовали в работе следующих курсов:

— ООО «Московский институт», г. Москва «Методики повышения техники чтения у младших школьников с ОВЗ», 144 час. (февраль 2024г);

— ООО «Инфоурок», г. Смоленск «Дислексия, дисграфия, дискалькулия у младших школьников: нейропсихологическая диагностика и коррекция», 72 час. (февраль 2024г.);

— ООО «Инфоурок», г. Смоленск «Каллиграфия. Искусство красивого почерка» 72 час. (март 2024г.)

Активное участие в различных мероприятиях принимают и обучающиеся, посещающие логопедические занятия:

— Межрегиональный конкурс чтецов «Зимние истории – 2024» принял участие 1 чел. (январь 2024г.);

— VII краевая исследовательская конференция для детей с ОВЗ «Нет ничего невозможного...», г. Пермь приняли участие 4 чел. (апрель 2024г.);

— Школьный конкурс чтецов «Вдохновение» принял участие 1 чел. (октябрь 2024г);

— Краевой конкурс рисунков «Рисую маму» приняли участие 14 чел. (ноябрь 2024г.);

— Логопедическая викторина «Грамотей -2024» приняли участие 3 чел. (ноябрь 2024г);

— IV муниципальная познавательная олимпиада для обучающихся с ОВЗ Арт-фестиваль для лиц с ОВЗ и инвалидностью г. Чайковский «Вместе ярче» приняли участие 9 чел. (декабрь 2024г);

— Муниципальный онлайн-конкурс чтецов «Новогоднее чудо» среди обучающихся с ОВЗ приняли участие 2 чел. (декабрь 2024г.).

3.3. В рамках деятельности педагога-психолога проанализирована работа с детьми начальной школы:

1 кл.	Методика	Направлена
	Методика «Выявление школьной тревожности у детей» Е.Р. Гореловой	Изучение уровня тревожности.
	Методика «Кактус» М.А. Панфилова	Выявление наличие агрессии.
	Тест «Домики»	Определение личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций
	Методика «Что мне нравится в школе» Н.Г. Лусканова	Определяет как дети относятся к школе, взаимоотношение с учителем и сверстниками.
	Методики Вильямс Ф.Е. (адаптация Туник Е.Е.).	Выявление способности к творческому самовыражению ребенка.
	Методика «МЭДИС» И.С. Авериной	Обследования уровня интеллектуального развития.
<p>С результатами психологической диагностики исследования адаптации учащихся первых классов были ознакомлены учителя, родители, коллеги из детских садов (откуда пришли дети) и администрация школы.</p> <p>По результатам психологической диагностики учителям педагогом - психолог выданы рекомендации по работе с учащимися 1-х классов.</p>		

Для родителей первоклассников педагогом-психологом предложены и проведены индивидуальные консультации.

С низко мотивированными детьми проведены индивидуальные занятия. Где дети учились адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении, связывая успех с усилиями, трудолюбием, старанием, интересом. Классный час «Я иду во второй класс».

2 кл.	Методика	Направлена
	Методика «Что такое хорошо и что такое плохо»	Выявление нравственных представлений ученика
	Методика «Круги» Н.Е. Щурковой	Определение комфортности обучающихся в школьном коллективе.
	Социометрия по Д. Морено	Изучение межличностных отношений в школьном коллективе.
	Тест «Какой Я» О.С. Богданова	Определение самооценки учащегося
	Методики Вильямс Ф.Е. (адаптация Туник Е.Е.).	Выявление способности к творческому самовыражению ребенка.
	Методика «МЭДИС» И.С. Авериной	Обследования уровня интеллектуального развития.

С результатами психологической диагностики учащихся второго класса были ознакомлены дети, учителя, родители и администрация школы.

Проведены индивидуальные консультации с родителями, детьми в течение года по запросу. Классный час «Как мое настроение влияет на жизнь, учебу, взаимоотношение». «Как мне помочь себе стать счастливым».

3 кл.	Методика	Направлена
	Методика «Как определить уровень воспитанности» Шиловой	Исследование уровня сформированности нравственного воспитания
	«Размышление о жизненном опыте» В.М. Ивановой	Выявить нравственную воспитанность учащихся.
	Методика «Круги» Н.Е. Щурковой	Определение комфортности обучающихся в школьном коллективе.
	Социометрия по Д. Морено	Изучение межличностных отношений в школьном коллективе.
	Тест «Какой Я» О.С. Богданова	Определение самооценки учащегося
	Методики Вильямс Ф.Е. (адаптация Туник Е.Е.).	Выявление способности к творческому самовыражению ребенка.
Методика «МЭДИС» И.С. Авериной	Обследования уровня интеллектуального развития.	

С результатами психологической диагностики учащихся третьего класса были ознакомлены дети, учителя, родители и администрация школы.

Проведены индивидуальные консультации с родителями, детьми в течение года по запросу. Классный час «Как мое настроение влияет на жизнь, учебу, взаимоотношение». «Дружный класс мой помощник».

4 кл.	Методика	Направлена
	Методика «Как определить уровень воспитанности» Шиловой	Исследование уровня сформированности нравственного воспитания
	«Размышление о жизненном опыте» В.М. Ивановой	Выявить нравственную воспитанность учащихся.
	Социометрия по Д. Морено	Определение самооценки учащегося
Тест «Какой Я» О.С. Богданова	Выявление способности к творческому самовыражению ребенка.	

	Общая самооценка пятиклассника (опросник Казанцевой Г.Н.)	Формирование адекватной позитивной осознанной самооценки.
	Анкета для определения школьной мотивации пятиклассника Лусканова Н. Г.	Развитие познавательных интересов, учебных мотивов.
	Тест «Дерево» Д. Лампен	Определить на сколько обучающиеся настроены развиваться.
<p>С результатами психологической диагностики учащихся четвертого класса были ознакомлены дети, учителя, родители и администрация школы.</p> <p>Проведены индивидуальные консультации с родителями, детьми в течение года по запросу. Классный час «Давайте жить дружно». «Я иду в пятый класс».</p>		
<p>В ноябре месяце проведена «Неделя психологии» для детей, учителей. Родителей.</p>		
<p>В течение года провожу один раз в неделю в течении всего года коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ, сопровождаю во время постановки на учет (группы риска, СОП).</p> <p>По запросу родителей, учителей индивидуальные занятия (три раза).</p>		
	Выступление	<ul style="list-style-type: none"> — Августовская педагогическая конференция. г. Чайковский; — Фестиваль «Территория детства. Пространство отношений». г. Пермь; — Конференция «Профилактика суицидального поведения несовершеннолетних. Актуальные проблемы. Современные решения». г. Пермь.
	Родительские гостиные	<ul style="list-style-type: none"> — «Пути понимания и доверия»; — «Мы вас ждем»; — «Ребёнок меня не слышит или общение с удовольствием»; — «Детская Агрессия»; — «Не хочу учиться !!!» или учење – свет»
	Курсы	<ul style="list-style-type: none"> — Организация деятельности педагога-психолога в системе общего образования: психолого-педагогическое сопровождение и межведомственное взаимодействие». 82 часа. Москва, 20.12.24; — Цикл лекций для специалистов в сфере дошкольного и школьного образования по детской психологии. 16 часов. Москва, 02.12.2024; — Конференция «психологическое благополучие в условиях современных вызовов». 14 часов. Крым, 14.12.2024.; — Всероссийский психологический форум «Актуальные вопросы психологической помощи и сопровождения». Луганск, 2025
<ul style="list-style-type: none"> — В течение года посещаю МО педагогов психологов города; — Методическое совещание педагогов – психологов. г. Пермь; — Супервизия – поддержка, рост, профессиональное сообщество. г. Пермь; — МО психологов, педагогов по работе с одаренными детьми. Академия первых, Пермь; — Проект «Психологическая поддержка школьных педагогов – психологов» г. Барнаул. 		

3.4. Основные направления работы социального педагога:

- защита прав детей (выявление и поддержка тех, кто нуждается в защите, оказавшихся в трудной жизненной ситуации; профилактика социального сиротства, семейного неблагополучия);
- осуществление профилактической работы по предупреждению школьной и социальной дезадаптации, девиантного, делинквентного и аддиктивного поведения; профилактика и разрешение конфликтных ситуаций с участием несовершеннолетних ШСП;
- осуществление правового просвещения учащихся; формирование у детей и подростков навыков здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения;
- взаимодействие образовательного учреждения с субъектами профилактики для оказания помощи семьям и детям в трудной жизненной ситуации.

Основные направления работы по социально-педагогическому сопровождению образовательного процесса в рамках реализации ООП:

- защита прав несовершеннолетнего и его семьи: раннее выявление и поддержка обучающихся, нуждающихся в социальной защите, опеке, попечительстве); организация индивидуальной работы с обучающимися ГР СОП и СОП;
- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем несовершеннолетних: проведение социальной паспортизации классов, ОО, изучение и жилищно-бытовых условия проживания н/л в семье;
- обеспечение социально-педагогической поддержки семьи в формировании личности обучающегося: содействие включению родителей (законных представителей) в учебно-воспитательный процесс; пропаганда здорового образа жизни в семье; участие в организации профилактических мероприятий для родителей (законных представителей), педагогов, обучающихся по социально-педагогической проблематике;
- социально-педагогическое консультирование: организация и проведение индивидуальных консультаций для обучающихся, оказавшихся в тяжелой жизненной ситуации; по разрешению социально-педагогических проблем; консультирование в профессиональном самоопределении;
- социально-педагогическая адаптация, коррекция и реабилитация: раннее выявление и предупреждение фактов отклоняющегося поведения обучающихся; обеспечение профилактической, культурно-просветительской работы по формированию у обучающихся, в отношении которых осуществляется индивидуальная профилактическая работа, социальной компетентности; участие в разработке и реализации плана индивидуальной профилактической работы (далее – ИПР, план ИПР) с обучающимися; пропаганда здорового образа жизни;
- повышение уровня правовой грамотности обучающихся и их родителей (законных представителей) с целью профилактики девиантного поведения;

4. Материально-технические условия реализации ООП.

4.1. Материально-технические условия реализации ООП:

4.1.1. В базовой школе:

- все рабочие места педагогов 100 % (57 рабочих мест) оснащены автоматизированным рабочим местом учителя (наличие персонального компьютера с выходом в Интернет);
- два компьютерных класса на 32 посадочных места, оснащенных автоматизированным рабочим местом обучающегося (компьютер с выходом в Интернет) и 32 ученических ноутбуков, с возможностью подключения к Интернету через Wi-fi (школа оснащена беспроводными точками доступа в Интернет, в количестве 27 штук) и 30 планшетов;
- количество устройств – 97 (персональный компьютер, ноутбуки, планшеты) в расчете на одного учащегося составляет 8%;
- дельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся составляет 3%;
- количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками – 2; количество учебных аудиторий, оснащенных проекторами – 48;
- библиотека оснащена 1 рабочим место для библиотекаря (персональный компьютер, МФУ принтер, цветной принтер, сканер штрих-кодов, проектор, интерактивная доска, а также 3 рабочих места (ПК с выходом в Интернет).

4.1.2. В структурном подразделении с. Ваньки:

- все рабочие места педагогов 100 % (8 рабочих мест) оснащены автоматизированным рабочим местом учителя (наличие персонального компьютера с выходом в Интернет);
- в пользовании педагогов и обучающихся есть: ПК – 10 шт., ноутбук – 13 шт., мультимедийный проектор – 6 шт., принтер цветной – 2 шт., принтер лазерный черно-белый – 4 шт., плазменный телевизор – 2 шт., документ камера – 1 шт., цифровой микроскоп – 1 шт;
- ноутбуки ученики используют на уроках и во время занятий внеурочной деятельностью.

4.1.3. В структурном подразделении с. Васьята:

- все рабочие места педагогов 100 % (13 рабочих мест) оснащены автоматизированным рабочим местом учителя (наличие персонального компьютера с выходом в Интернет), из них компьютером – 13 (100%), принтером – 6 (46%), проектором – 12 (92%) (нет в кабинете физики);
- в кабинете информатики 8 компьютеров, что составляет 0,07% в расчете на одного учащегося.

4.2. Условия физкультурно-оздоровительной работы.

В 2024 году Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 - дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями в Учреждение усилен контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья.

Для детей СМГ организованы занятия ЛФК, которые проводятся отдельно от класса. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют состояние спортивных залов и снарядов на соответствие санитарным требованиям, по заранее утвержденному графику с фиксацией в журнале испытаний спортивного инвентаря.

Инструктажи по технике безопасности проводятся систематически: инструктаж перед каждым разделом и краткий ежедневный инструктаж перед выполнением двигательных действий. Для занятий по физической культуре предусмотрены три зала, зал ЛФК, стадион с футбольным полем, беговыми дорожками и универсальной площадкой.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Эти ресурсы позволяют реализовать Программу воспитания в части формирования ЗОЖ и экологически безопасного поведения. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения. В ОО функционирует школьный спортивный клуб «Олимпиец». Организована внеурочная деятельность физкультурно-спортивного направления, для обучающихся ведутся секции по футболу, баскетболу, волейболу, подвижным играм.

4.3. Проектно-исследовательская деятельность в Учреждении ведется на основании Положения работы службы сопровождения одаренных детей. Для обучающихся 7 и 10 класса организован курс «Проектно-исследовательская деятельность». Основные мероприятия, к которым готовятся и принимают участие обучающиеся это:

- школьная и муниципальная конференции проектных и исследовательских работ, обучающихся 1 - 11 классов;
- муниципальные конференции «Камская волна», «Оберегай».

Участие обучающихся в проектно-исследовательской деятельности включено в реализацию Программы УУД. Развитие функциональной грамотности обучающихся проходит на уроках и внеурочных образовательных событиях по параллелям. На уровне НОО ведется курс «Функциональная грамотность». Такие мероприятия вносят значимый вклад в реализацию Программы воспитания в части развития познавательного интереса и исследовательских навыков обучающихся.

4.4. Условия реализации Программы воспитания.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ООО в СОШ № 1 обеспечивается проведение до 10 часов еженедельных занятий внеурочной деятельности (до 1320 часов на уровне начального общего образования, до 1750 часов на уровне основного общего образования).

В модели внеурочной деятельности МБОУ СОШ № 1 часы внеурочной деятельности используются на социальное, творческое, интеллектуальное, общекультурное, физическое,

гражданско-патриотическое развитие обучающихся, создавая условия для их самореализации и осуществляя педагогическую поддержку в преодолении ими трудностей в обучении и социализации.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего образования и среднего общего образования при формировании плана внеурочной деятельности включены курсы, рекомендуемые для всех обучающихся:

- 1 час в неделю - на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном" (понедельник, первый урок);
- 1 час в неделю - на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- 1 час в неделю - на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся.

В вариативную часть плана внеурочной деятельности включены:

- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся.

Направление внеурочной деятельности	Часы	Возраст	Формы
1. Часть, рекомендуемая для всех обучающихся:			
Информационно - просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности "Разговоры о важном"	1	1 – 11 класс	Классные часы
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	1	1 – 11 класс	Курсы, краткосрочные курсы, образовательные события, проектная и исследовательская деятельность
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	1	1 – 11 класс	Курсы, профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.
2. Вариативная часть:			
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся	до 3	1 – 11 класс	Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности, дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы, специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации

Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	до 2	1 – 11 класс	Занятия в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных, театральных кружках, кружках художественного творчества,); занятия в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, развитие школьного краеведческого музея); занятия по Программе развития социальной активности обучающихся начальных классов "Орлята России"
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	до 2	1 – 11 класс	Педагогическое сопровождение деятельности Российского движения детей и молодежи, Юнармейских отрядов, волонтерских отрядов, Совета старшеклассников, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления школой, постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.

4.5. Структурное подразделение – школа с. Вассята.

В школе с. Вассята ведется внеурочная деятельность;

№	Название объединения	Ф.И.О. руководителя	Кол-во часов в неделю	Кол-во детей	Место проведения	День, время
1	«Футбол»	Глазырина Л.М.	2	15	Школа	Вторник, пятница 17.00-18.00
2	«Греко-римская борьба»	Батуев Д.А.	3	25	Детский сад	Понедельник, среда 17:00-19:00 суббота 18:00-20:00
3	Школьный музей «Этнограф»	Санникова Е.Д.	2	10	Школа	Понедельник, четверг 14.30-15.30

4	Индивидуальные и групповые коррекционные курсы	Батуева К.А.	3	8	Школа	Понедельник-пятница по графику
5	«Юные таланты» Театральный кружок	Дурновцева В.И.	2	15	Школа	Четверг 16:00-18:00
6	«Время танцев» Танцевальный кружок	Пуртова С.В.	2	15	Школа	Вторник, четверг 14.00-15.00
7	Танцевальный кружок «Восторг»	Батуева А.А.	2	15	Дом Культуры	Вторник, четверг 14.00-15.00
Настольные игры, тренажерный зал					Дом Культуры	Вторник, суббота 14:00-16:00

Как сетевое взаимодействие Вассятский сельский Дом культуры проводит для учащихся школы различные мероприятия, в том числе в рамках внеурочной деятельности и по Пушкинской карте.

В рамках краевого проекта «Футбольное село» проводятся занятия с детьми по футболу. Как внеурочная деятельность проводятся «Подвижные игры» для детей начальной школы и «Волейбол» для 5-9 классов.

Продолжает свою работу школьный музей «Этнограф». Музей, хранитель подлинных свидетельств прошлого, по-прежнему остаётся незаменимым проводником в мир истории и культуры. Музей используется для проведения уроков и занятий во внеурочной деятельности. С удовольствием музей посещают гости села и школы. Так же музей является источником вдохновения написания новых проектных работ.

В этом году начали работу театральный и танцевальные кружки. Плоды работы в этих кружках уже есть. Это успешные выступления на различных мероприятиях как школьного, так и муниципального уровней.

Учащиеся начальной школы формируют функциональную грамотность: читательскую грамотность на занятиях внеурочной деятельности «Вдумчивое чтение», финансовую грамотность в рамках учебного плана, в 5-9 классах еженедельно проводятся занятия с обучающимися по функциональной грамотности в рамках внеурочной деятельности.

В части профилактики правонарушений обучающихся создан Совет профилактики. Заседания проводятся один раз в месяц.

В течение всего учебного года работает совет обучающихся «ВеГа» - орган ученического самоуправления образовательной организации. Руководитель Дурновцева В.И. Совет собирается еженедельно.

5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.

5.1. Структура сайта МБОУ СОШ №1 <https://sosh-one.ru> соответствует требованиям приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

5.2. Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ОО), федеральную образовательную программу среднего общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО). МБОУ СОШ № 1, осуществляет образовательную деятельность по образовательным программам, которые разрабатываются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом федеральных основных образовательных программ (ФЗ-273, ст12, п.7) для 1- 11 классов. ООП МБОУ СОШ № 1 содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе реализации ООП информация о планируемых результатах: личностных,

метапредметных, предметных.

Содержательный раздел определяет общее содержание всех уровней общего образования и включает образовательные программы по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности; программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Учебный план сформирован с учетом условий ОУ, интересами и потребностями участников образовательного процесса. Система условий реализации ООП в МБОУ СОШ № 1 представлена с учетом требований к реализации ФГОС всех уровней образования. ООП НОО, ООО созданные в СОШ № 1 соответствуют ФГОС НОО, ООО 2021 года.

С 1 сентября 2024 года переход на обновленные ФГОС осуществлен с 1 по 11 класс. Учебный план для 1-11 класса был составлен в соответствии с ФГОС НОО, ООО, СОО и ФООП НОО, ООО, СОО 2023 года. Большое внимание уделялось разделу планируемые результаты.

В Учреждении в 2024 году велась активная работа с разделом «Система оценки». Осуществлялся поиск ресурсов для качественной оценки предметных (уточненных по годам), метапредметных результатов, функциональной грамотности. Программа воспитания представлена отдельным документом.

5.3. Учебники, которые использовались в учебном процессе на уровне НОО, ООО, СОО во II полугодии 2023-2024 учебного года, в I полугодии 2024-2025 учебного года соответствуют ФПУ (допустимому сроку использования данных учебников). Во II полугодии 2023 -2024 учебного года была проведена ревизия учебников в связи с введением обновленных ФГОС. В 5-6 х классах обучение ведется по новым учебникам по всем предметам, кроме истории (обновление в 2025 году). Определены учебники, которые нуждаются в замене, составлен план обновления учебников. Запланирована закупка учебников по ОБЗР для 10-11 классов, изобразительное искусство 5,6 класс, физика для 7 класса. В образовательном процессе используется 90 % учебников и 100 % учебных пособий (прописи и тетради по математике для 1-х классов, атласы для 7-9 классов). Обновление учебно-методической литературы для педагогов не проводилось последние три года

5.4. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), используемые при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности: «ЭПОС.Школа» (на 31.12.2023 1163 учеников и 1618 родителей зарегистрированы в системе), Сферум (VK Мессенджер), ФГИС «Моя школа», «Эпос. Библиотека», Онлайн- платформа «РЭШ», Онлайн- платформа «Учи.ру», Онлайн- платформа «Яндекс. Учебник», Ведущий образовательный портал России «Инфоурок», ФИПИ, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ.

6. Образовательные достижения обучающихся.

6.1. Анализ успеваемости и качество обученности учеников базовой школы на определенный период:

Показатель	2022-23	2023-24
Всего учащихся	1162	1166
Аттестовано (без учета стр.6):	1037	1048
- на «5»	45	48
- на «4» и «5»	380	416
в т.ч. с одной «4»	8	14
в т.ч. с одной «3»	70	62
- на «2»	41	37
Из них:		
не аттестованы по неуважительной причине	0	3
обучающиеся с ОВЗ	8	5
дети-инвалиды	0	0

обучающиеся на дому	0	0
Не аттестовано по уважительной причине (болезнь, семейное образование, соревнования и т.п.)	0	0
Итого % успеваемости	96,5 %	96,8 %
Итого % качества	41 %	44,2

Из таблицы видно, что успеваемость повысилась на 0,3 %, а качество увеличилось на 3,1 %. Количество неуспевающих и неуспевающих с ОВЗ снизилось.

6.2. В 2024 году Всероссийские проверочные работы проводились в 4-х, 5-х, 6-х, 7-х, 8-х и 11 классах.

Статистические данные по отметкам и сравнение с выставленными оценками ВПР:

ВПР 2024 Математика 5 класс	2	3	4	5	понижили	подтвердили	повысили
Пермский край	10,71	35,1	37,46	16,73	26,2	56,4	17,3
Чайковский ГО	13,35	30,91	36,08	19,66	24,9	55,3	19,7
МБОУ СОШ № 1	9,7	28,36	45,52	16,42	22,4	56,7	20,7

ВПР 2024 Математика 6 класс	2	3	4	5	понижили	подтвердили	повысили
Пермский край	17,14	49,95	27,19	5,73	37,3	55,4	7,2
Чайковский ГО	18,2	46,95	28,5	6,34	36	52,3	10,8
МБОУ СОШ № 1	25,19	43,7	27,41	3,7	31,4	60,7	8,15

ВПР 2024 Математика 7 класс	2	3	4	5	понижили	подтвердили	повысили
Пермский край	14,81	51,3	26,61	7,28	30	60	10
Чайковский ГО	14,98	51,2	27,31	6,51	28	64	7,8
МБОУ СОШ № 1	10,97	48,39	29,03	11,61	26	61	11,6

ВПР 2024 Математика 8 класс	2	3	4	5	понижили	подтвердили	повысили
Пермский край	16,77	61,8	19,87	1,55	38	56,7	4,6
Чайковский ГО	15,79	64,05	18,27	1,89	37,8	59	3,8
МБОУ СОШ № 1	14,06	73,44	11,72	0,78	49	50	0,8

Из приведенных таблиц видно, что качество образования снижается к 8 классу. Подтверждают свои оценки 50-60 % обучающихся. Значит система ВСОКО нуждается в коррекции.

ВПР 2024 Русский язык 5 класс	2	3	4	5	понижили	подтвердили	повысили
Пермский край	15,91	40,54	30,96	12,59	32	57,6	9,2
Чайковский ГО	12,63	42,69	31,63	13,05	30,8	58,8	11,08
МБОУ СОШ № 1	9,42	40,58	36,23	13,77	32,6	50,7	16,6

ВПР 2024 Русский язык 6 класс	2	3	4	5	понижили	подтвердили	повысили
------------------------------------------	----------	----------	----------	----------	----------	-------------	----------

Пермский край	18,98	40,17	32,01	8,84	34,5	57,6	7,8
Чайковский ГО	17,11	42,52	31,58	8,8	29,14	61	9,9
МБОУ СОШ № 1	21,32	38,97	29,41	10,29	24,6	64,7	11,03

ВПР 2024 Русский язык 7 класс	2	3	4	5	понижили	подтвердили	повысили
Пермский край	19,98	45,16	28,85	6	36,4	57,7	6,2
Чайковский ГО	13,47	48,57	30,75	7,21	23,7	69,7	6,3
МБОУ СОШ № 1	14,29	42,86	32,86	10	37,8	52,8	9,29

ВПР 2024 Русский язык 8 класс	2	3	4	5	понижили	подтвердили	повысили
Пермский край	25,75	34,02	32,99	7,25	35,7	54,7	9,3
Чайковский ГО	21,41	40,9	31,16	6,53	28,3	62,1	9,4
МБОУ СОШ № 1	20,16	47,58	29,03	3,23	37,8	59,6	3,2

Из приведенных таблиц видно, что качество образования снижается к 8 классу. Подтверждают свои оценки 50-69 % обучающихся. Значит система ВСОКО нуждается в коррекции. Количество «2» по русскому языку и математике в 5-6 классах не превышает 30 %. Анализируя результаты ВПР по истории, биологии, географии, физике, химии, можно отметить, что качество выполнения ВПР снижается от 4 к 8 классу. Наибольшее количество «2» по географии в 7 и 8 классе, 50 % и 44 % соответственно. Это объясняется длительным больничным учителя и организация электронного обучения. Низкое качество ВПР можно отметить по истории в 7 классе – 26 %, по истории в 8 классе – 23 %, по физике в 8 классе – 10 %.

Результаты ВПР на начальном уровне образования

Предмет	Показатели			
		По базовой школе	По ЧГО	По Пермскому краю
Русский язык	Ср. первич. балл (max - 38)	25,5		
	Сред. балл оценки	3,7		
	Повысили по сравнению с годовым результатом (%)	23,6%	24,1	21,2
	Понижили по сравнению с годовым результатом (%)	15%	8,8	14,8
	Подтвердили годовой результат (%)	61,4%	67	64
Математика	Ср. первич. балл (max - 20)	11,9		
	Сред. балл оценки	4		
	Повысили	42,3%	45,2	36,4

	по сравнению с годовым результатом (%)			
	Понизили по сравнению с годовым результатом (%)	5,4%	5	9,3
	Подтвердили годовой результат (%)	52,3%	50	54,3
Окружающий мир	Ср. первич. балл (max - 32)	23,1		
	Сред. балл оценки	4,1		
	Повысили по сравнению с годовым результатом (%)	37,2%	37,4	30
	Понизили по сравнению с годовым результатом (%)	9,3%	8,2	11,1
	Подтвердили годовой результат (%)	53,5%	54,3	59,2

По сравнению с результатами ВПР 2023 года, можно отметить, что в 2024 году средний первичный балл и средний балл отметки по русскому языку и по окружающему миру повысились. А это значит, что работа по внесению изменений в рабочие программы предметов (для восполнения дефицитов некоторых тем в используемых учебниках), тщательный анализ результатов, закрепленных в ФГОС НОО, примерных образовательных программах дали положительный результат. Также хочется отметить, что и по остальным критериям, указанным в таблице видна положительная динамика.

6.3. Индивидуальные учет образовательных достижений

В сентябре-октябре 2024 года школьный этап Всероссийской олимпиады школьников (ВсОШ) проходил в соответствии с Порядком проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения РФ от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказом Министерства образования и науки Пермского края от 10.07.2024 № 26-01-06-734 «О проведении всероссийской олимпиады школьников в Пермском крае в 2024-2025 учебном году», приказом Министерства образования и науки Пермского края от 26.08.2024 № 26-01-06-885 «О проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году», а так же с учетом методических рекомендаций по проведению школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году, приказом Управления образования администрации Чайковского городского округа от 28.08.2024 № 07-01-05-383 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» с 23 сентября по 26 октября 2024 года.

Олимпиады проходили:

— для обучающихся по образовательным программам начального общего образования по общеобразовательным предметам: математика, русский язык;

— для обучающихся по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по общеобразовательным предметам английский язык, география, искусство, история, литература, основы безопасности и защиты Родины, обществознание, право, русский язык, технология, физическая культура, проведены очные туры на базе МБОУ СОШ №1;

— по образовательным предметам математика, информатика, биология, химия и физика, по заданиям, разработанным Образовательным Центром «Сириус» в онлайн-формате.

На олимпиадах очного тура, для обеспечения объективности проведения, присутствовали общественные наблюдатели из числа родительской общественности МБОУ СОШ №1.

В школьном этапе олимпиад приняли участие 76,9% обучающихся, победителями и призерами стали 337 обучающихся что составило 70,8% от числа участников. Возросло и число победителей и призеров школьного этапа на 17,6%.

Предмет	4 класс		5 класс		6 класс		7 класс		8 класс		9 класс		10 класс		11 класс	
	участники	побед/приз	участники	побед/приз	участники	побед/приз	участники	побед/приз	участники	побед/приз	участники	побед/приз	участники	побед/приз	участники	побед/приз
Английский язык			22	4	17	4	22	3	17	3	6	3	4	3	4	3
Биология			22	2	14	4	17	4	18	11	12	7	7	5	8	3
География			13	6	18	0	17	3	7	2	11	2	9	1	7	2
Информатика			0	0	0	0	0	0	0	0	7	1	5	4	4	2
Искусство			0	0	0	0	2	3	3	3	4	3	3	1	2	1
История			85	4	50	3	11	3	22	4	7	3	20	2	11	1
Литература			90	3	103	4	34	4	9	4	6	3	12	1	12	2
Математика	54	2	18	3	15	3	19	6	12	15	20	3	5	0	7	0
Обществознание			0	0	0	0	12	3	14	3	27	3	7	3	5	2
ОБЗР			0	0	0	0	13	4	12	5	15	3	0	0	0	0
Право			0	0	0	0	10	4	11	3	27	3	7	4	5	3
Русский язык	61	5	94	12	105	4	27	7	32	6	23	4	10	3	18	3
Технология			0	0	7	3	8	2	0	0	0	0	0	0	0	0
Химия			0	0	0	0	0	0	11	6	8	0	12	1	5	3
Физика			0	0	0	0	19	11	19	13	13	4	4	1	2	0
Физическая культура			15	1	14	5	12	7	11	4	13	6	5	1	4	0

Наиболее востребованным предметом олимпиады на школьном уровне - русский язык, литература и история, это больше чем в прошлом учебном году на 20% - результат правильной мотивации обучающихся педагогами на участие в олимпиаде. Школьный этап олимпиады охватил не все параллели по предметам-поставлена задача на следующий учебный год. Процент участия школьников 4х классов низкий, на что следует обратить внимание - добиться участия не менее 80% детей-участников олимпиады. Школьники не принимали участие по предметам – астрономия, экология, экономика, французский язык, немецкий язык, китайский язык, так как данные предметы не преподаются в образовательной организации.

Победители и призеры школьного этапа олимпиады стали участниками муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Предметный охват на муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников. По результатам школьного тура была сформирована команда для участия в муниципальном этапе олимпиады по 16 предметам. Муниципальный этап олимпиады охватил все предметы, кроме, астрономии, экологии и экономики. В данном этапе участвовало 147 учащихся, которые заняли 46 призовых мест. Хорошие показатели дали обучающиеся 7-8х классов, на что необходимо обратить в следующем учебном году. Всего 37 учителей готовили учащихся к олимпиадам.

Победители, призеры и участники Муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Предмет	ФИО педагога	Параллель	Результат 1 – 6 место	Фамилия Имя обучающегося
	Дурновцева ЛН	8	5	Кротова Екатерина
	Кустова НП	8	2	Котова Ульяна

Литература	Сергеева ВН	8		
		10		
		11	4	Попов Степан
	Кужлев ТС	7		
		8		
	Якунина ЛВ	9		
	Ступалова ИВ	9		
Бывальцева ИА	9			
Обществознание	Колчанова МВ	7	5	Имашев Михаил
		9		
		10		
		11		
	Караваева ТВ	8	2	Шагалова Дарья
Соломенников НЛ	8			
Физика	Егорина МВ	7		
		8		
	Банников АГ	9	4	Горев Тимофей
Английский язык	Лунегова МВ	7		
	Котова ЕП	8	2	Любова Мария
		8	2	Шагалова Дарья
	Акатьева ДА	8	3	Арсени Яна
		9	2	Онянова Дарья
		9	5	Швецова Ульяна
		11		
	Хмелева ОА	9		
10				
Биология	Юркова АИ	7	2	Широбоков Павел
			5	Худякова Варвара
		8	5	Иванова Ирина
		9	3	Широбоков Алексей
		11	3	Пономарева София
			3	Кротова Анастасия
			5	Фаттахова Алина
Физическая культура	Кустова МА	7	2	Ремнева Екатерина
	Бывальцев СА	8		
	Калабин ВГ	9	3	Мельников Арсений
Искусство	Саенкова ГЖ	8	4	Мулланурова Таисия
		9	2	Бушмелева Арина
			3	Саковенко Софья
			4	Чубурина Ирина
		11	1	Пономарева София
Химия	Сухоруков СН	8	5	Кротова Екатерина
Русский язык	Ступалова ИВ	7	1	Черепанова Ирина

			5	Гиздатуллин Данил
		9	4	Лопатич Екатерина
	Кустова НП	8	3	Котова Ульяна
	Сергеева ВН	8	4	Ложкина Дарья
		11	3	Пономарева София
	Кужлев ТС	7		
		8		
	Дурновцева ЛН	8		
	Якунина ЛВ	10		
Технология	Мещерякова ИЮ	7	3	Юминова София
			3	Брюхова Валерия
Информатика	Юминова ГА	9		
Математика	Глухов ТМ	6	4	Русских Дмитрий
	Трифорова НН	6		
	Ананина ИН	7	4	Гиздатуллин Данил
			6	Черепанова Наталья
		9		
	Килина ТИ	7		
		8		
	Петрова ГМ	8		
История	Колчанова МВ	7	6	Копытов Данил
	Караваева ТВ	8	2	Котова Ульяна
		11	2	Масалев Михаил
	Хоймова ТВ	8	3	Мулланурова Таисия
		10	6	Шумкина Виктория
География	Ерш АВ	7		
	Щенина ЕВ	8	2	Кутергин Сергей
		9		
		10		
		11	4	Масалев Михаил
Право	Соломенников НЛ	7	1	Худякова Варвара
		7		
		8		
		9		
	Колчанова МВ	7		
		10	4	Прокопьев Дмитрий
ОБЗР	Старостина ИВ	7		
		8		
		9		

На Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников в этом году были приглашены 4 школьника. Они приняли участие под чутким руководством педагогов:

— Пономарева Софья, 11 класс, искусство, учитель Саенкова Татьяна Жоржовна;

- Бушмелева Арина, 9 класс, искусство, учитель Саенкова Татьяна Жоржовна;
- Масалев Михаил, 11 класс, история, учитель Караваева Татьяна Валерьевна;
- Мельников Арсений, 9 класс, физическая культура, учитель Кустова Мария Александровна – призер регионального этапа ВсОШ.

Информация о достижениях учащихся размещается на страницах официальной группы МБОУ СОШ №1.

Наблюдается разнонаправленная, но в целом положительная динамика роста числа победителей и призёров муниципального и снижение участников регионального этапов Всероссийской олимпиады школьников. В связи с этим, педагогический коллектив школы проанализировал показатели участия школьников и в дальнейшем будет уделять большое внимание организации работы с одаренными детьми, активизации школьных методических объединений в этом направлении.

Созданные соответствующие педагогические условия позволяют учащимся успешно самореализовываться в олимпиадах, конкурсах, других мероприятиях различного уровня, участвуя в которых, учащиеся не только приобретают социальные компетенции, но и обретают уверенность в себе, имеют возможность получить публичное признание своих достижений.

Обучающиеся ежегодно принимают участие и занимают призовые места в муниципальном этапе Всероссийского конкурса сочинений – Кротова Анастасия, 11 класс, ВН Сергеева и Мухамадиева Мария, 8 класс, ЛН Дурновцева.

Призовые места в конкурсах и олимпиадах муниципального уровня показали ведение систематической и целенаправленной работы по развитию потенциальных возможностей у обучающихся школы: победители в олимпиаде по ИЗО - Солодухина П. 5кл, Гребенщикова В. 6кл, Худякова В. 7кл, Шагалова Д. 8кл, Фоминых Е. 7кл, под руководством учителя ИЗО Т.Ж. Саенковой.

Одним из приоритетных направлений в работе с одарёнными детьми является проектно-исследовательская деятельность. В школе создана целостная система организации данного направления - ведутся курсы внеурочной деятельности, в 7 и 10х классах предметный модуль ПРиД. Процент участия и призовых мест школьников в конференциях и конкурсах проектно-исследовательских работ различных уровней является стабильным.

В целях повышения качества образовательных достижений необходимо внедрение в образовательный процесс современных педагогических технологий и инновационных форм работы с одарёнными детьми, активнее транслировать передовой педагогический опыт через участие в конкурсах различного уровня, размещение материалов на собственных сайтах, официальном сайте школы и др, интегрировать основное и дополнительное образования, уделять больше внимание сотрудничеству с родителями обучающихся.

6.4. Структурное подразделение – школа с. Вассята. Результаты освоения образовательных программ.

По итогам 2023-2024 учебного года успеваемость обучающихся с. Вассята составляет 94,3%; обучаются на «4» и «5» 34,5% учащихся.

Численность учащихся школы с. Вассята в сравнении по годам:

Год	На начало года/на конец года		
	1 – 4 кл.	5 – 9 кл.	Итого
2019	52/46	89/89	141/135
2020	46/39	89/89	135/128
2021	39/45	89/65	128/110
2022	45/46	65/66	110/112
2023	46/52	66/51	112/103
2024	52/52	51/53	103/105

Весной в апреле 2024 года для учеников 4–8-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предыдущий год обучения.

Ученики в целом справились с предложенными работами и продемонстрировали уровень достижения учебных результатов почти на уровне края. Результаты Чайковского городского округа

чуть выше краевых. Низкие результаты, ниже базового уровня, показали учащиеся 7 и 8 класса за курс по математике и учащиеся 8 класса по истории.

Около 64% обучающихся 5-7-х классов подтвердили результаты своей успеваемости по русскому языку в течение учебного года. Это говорит о том, что искусственно отметки обучающихся при проверке ВПР не завышаются. Примерно такие же результаты показали дети 4 класса при выполнении ВПР по русскому языку за курс 4 класса. Это говорит о том, что учащиеся знакомы с типами заданий ВПР, выполняли подобные задания на уроках.

Трудности по русскому языку у 4-классников возникли в заданиях на «Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста» и «Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации».

Учащиеся 4-8 классов успешно справились с ВПР по всем предметам. Результаты ВПР на 73% совпадают с результатами текущей и итоговой аттестации обучающихся, что говорит об объективной оценке этих результатов педагогами школы.

Анализ условий обеспечения объективности результатов ВПР в ОО: организовано общественное наблюдение при проведении ВПР; результаты ВПР доведены до родителей обучающихся; положительные результаты ВПР по предметам в 4-8 классах использовались в качестве результатов промежуточной аттестации.

Результаты государственной итоговой аттестации обучающихся 9-С класса с. Вассята в 2024 году:

Учебный год	Кол-во выпускников 9-х классов	Кол-во сдающих их экзамены в форме ГВЭ	Кол-во учащихся, окончивших 9 класс	Из них		% справившихся	Средний балл по 100-балльной шкале	Средний балл по 5-балльной шкале	Выдано аттестатов (свид-ств)/ из них с отличием
				На «5»	На «4» и «5»				
2020-2021	17	0	17	0	1	100	50,4	3,5	16/1
2021-2022	13	0	12	1	1	92,3	50,9	3,6	12/1
2022-2023	20	1	20	2	2	100	50,7	3,5	20/2
2023-2024	10	1	10	0	3	99			9/0

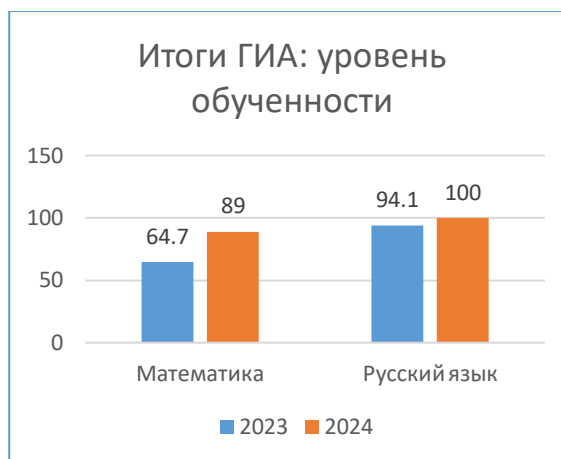
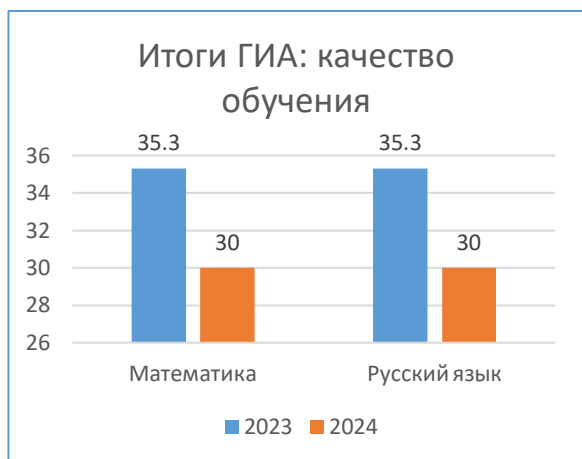
В 2024 году ГИА-9 проводилась в соответствии с Порядком, утвержденным приказом Минпросвещения России и Рособнадзора от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования».

В 2023/24 учебном году в 9-С классе обучалось 10 учеников. Допущены к итоговой аттестации 10 обучающихся. Один выпускник имеет статус ребенка с ОВЗ с нозологией ЗПР. Все выпускники сдавали два обязательных экзамена – по русскому языку и математике. Кроме того, 9 обучающихся сдавали ОГЭ по двум предметам по выбору:

- биологию выбрало 3 обучающихся;
- информатику – 6 обучающихся;
- географию – 9 обучающихся.

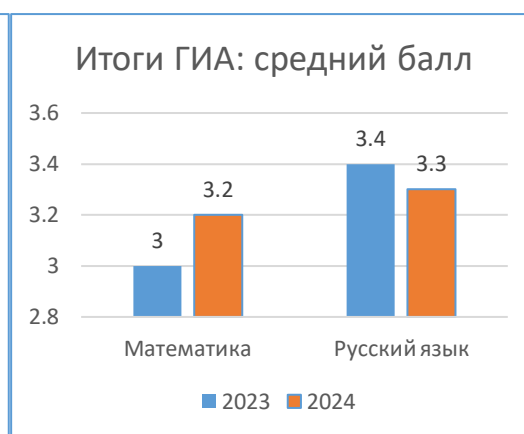
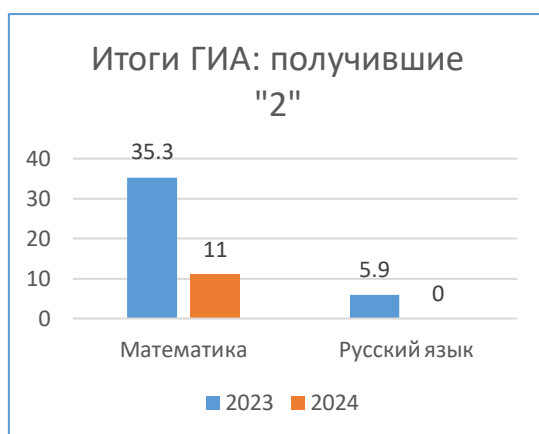
По результатам сдачи ОГЭ по русскому языку и математике в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели успеваемости стабильны (100%).

По результатам сдачи ОГЭ основного периода в 2024 году в сравнении с 2023 годом показатели качества по школе по русскому языку и математике понизились на 25,3%. Уровень обученности по математике и русскому языку стал выше.



Доля выпускников, получивших отметку «2» в основном периоде и оставленных на пересдачу в дополнительный период в сентябре, по математике снизилось на 25,3%. В 2024 году все выпускники сдали русский язык в основной период ГИА.

Уменьшился средний балл по русскому языку в 2024 году на 0,1%.



7.

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ (основной период):

Математика	Кол-во учеников	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)	Средний балл	Тестовый балл	Успеваемость
2021/22	12	41,7 (5 чел.)	41,7 (5 чел.)	58,3	3,0	47,0	100
2022/23	17	35,3 (6 чел.)	35,3 (6 чел.)	64,7	3,0	40,5	100
2023/24	9	11 (1 чел.)	33,3 (3 чел.)	99,0	3,2	49,2	100

Русский язык	Кол-во учеников	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)	Средний балл	Тестовый балл	Успеваемость
2021/22	12	0	50,0 (6 чел.)	100	3,8	56,1	100
2022/23	17	5,9 (1 чел.)	35,3 (6 чел.)	94,1	3,4	45,4	100
2023/24	9	0	33,3 (3 чел.)	100	3,3	43,3	100

Сравнительная таблица результатов государственной итоговой аттестации в форме ГВЭ:

Учебный год	Кол-во учеников	Математика		Русский язык	
		Успеваемость	Средний балл	Успеваемость	Средний балл
2021/22	0	-	-	-	-
2022/23	1	100	4	100	3
2023/24	1	100	3	100	4

В форме ГВЭ в 2024 году сдавал один обучающийся. По всем обязательным предметам получены положительные отметки.

Результаты ОГЭ по предметам по выбору (основной период) за 2024 год (в скобках указаны данные за 2023 год):

Предмет	Кол-во учеников	Доля участников, получивших отметку «2»	Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения)	Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности)	Средний балл	Тестовый балл	Успеваемость
Биология	3 (4)	0	66,7 (75,0)	100	3,7 (3,8)	52 (48,3)	100
Информатика	6 (2)	16,7 (0)	16,7 (100)	83,3 (100)	3,0 (4,0)	38,2 (62,5)	100
География	9 (13)	22,2 (23,1)	66,7 (30,1)	77,8 (76,9)	3,7 (3,2)	55,4 (40,9)	100

Ежегодно в большом количестве учащиеся выбирают в качестве предметов по выбору географию.

Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат об основном общем образовании с отличием – нет. Один выпускник получил аттестат с одной четверкой, остальные пятерки.

Количество участников и призеров муниципального конкурса проектов и исследовательских работ обучающихся 1-11 классов:

Учебный год	Муниципальный конкурс проектов		Муниципальная конференция исследовательских работ	
	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей	Кол-во участников	Кол-во призеров и победителей
2021-2022	3	1	0	0
2022-2023	4	1	1	0
2023-2024	1	1	1	0

Совместно с инспектором ДПС ОВ ОГИБДД ОМВД России по Чайковскому городскому округу проводились совместные беседы и встречи по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Совместно с инспектором ПДН ОМВД России по Чайковскому городскому округу проводились совместные и индивидуальные профилактические беседы.

Устройство выпускников 9-С класса 2023-2024 учебного года МБОУ СОШ № 1 (с. Васьята):

Количество учащихся 9-х классов	в 10 класс			СПО						Другое (указать)
	в своей ОО	в другой ОО (указать)	в НОЦ	Пермь и Пермский край		Ижевск и Удмуртия		Другие регионы		
				бюджет	по договору	бюджет	по договору	бюджет	по договору	
10	-	-	0	-	-	-	-	-	-	ЧТПТиУ – 3 чел., ЧИК – 4 чел., ЧМК - 2 чел.

Выпускники 9-С класса (10 человек) поступили в учреждения среднего профессионального образования г. Чайковский, все на бюджет. Обучение в 10 классе никто не продолжил.

6.5. Структурное подразделение – школа с. Ваньки. Качество реализации образовательных программ.

В таблице представлены результаты за 2023-2024 учебный год:

№	Показатель	2022-2023			2023-2024		
		Уровень НОО	Уровень ООО	общие	Уровень НОО	Уровень ООО	общие
1	Всего учащихся	39	50	89	36	48	84
2	Аттестовано :	31	50	81	27	48	75
3	- на «5»	2	1	3	2	-	2
4	- на «4» и «5»	15	13	28	13	13	26
5	- на «2» (в т.ч. по неуважительной причине, без учета стр.6)	-	1	1	1	1	2
10	Итого % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	54,8%	28%	38,3%	55,6%	27%	37,3%
11	Итого % успеваемости	100%	98%	99%	94,4%	98%	96,4%

В сравнении с показателями за 2022-2023 учебный год, в 2023-2024 учебном году % успеваемости понизился на уровне начального общего образования на 5,6 %, на уровне основного общего образования остался на прежнем уровне. В целом, по ОО на доля учащихся, успешно завершивших 2023-2024 учебный год снизилась на 2,6%. Доля учащихся, обучающихся на 4 и 5 повысилась на уровне начального общего образования на 0,8%. На уровне основного общего образования доля учащихся, обучающихся на 4 и 5 снизилась на 1%. В целом по ОО доля учащихся, обучающихся на 4 и 5 снизилась на 1%.

Системная работа по выявлению и ликвидации пробелов в знаниях учащихся привела к повышению показателей в 2023 году. Однако, в 2024 году наблюдается снижение % успеваемости по уровню начального общего и основного общего образования, а также доли обучающихся, обучающихся на «4» и «5» на уровне начального общего образования.

Государственная итоговая аттестация-2024. В 2024 году 8 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на невысоком уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов. Средний показатель качества знаний по математике 3,3, русский язык 3,3 произошло понижение на 0,3.

Второй год в школе имеются учащиеся, не справившиеся с ОГЭ в основной период.

Трое учащихся не справились с ОГЭ по математике и повторно пересдавали предмет в дополнительные сроки в сентябре. Один ученик пересдавал 4 предмета (математику, географию, русский язык, биологию). После повторной сдачи экзаменов все ребята подтвердили итоговую отметки.

предметы	2022-2023		2023-2024	
	К-во сдав.	Ср. балл	К-во сдав.	Ср. балл
Математика	10	3,4	8	3,3
Русский язык	10	3,8	8	3,3
География	10	3,7	8	3,5
Обществознание	6	3,3		
Информатика	-		1	4,0
Биология	4	3,0	7	3,0
Физика				
Химия				
Англ. язык				
Литература				
История				

Динамика среднего балла по предмету «**Русский язык**», сдаваемого в форме ОГЭ стабильна за последние 2 года. В 2023 году средний балл по предмету «Русский язык» 3,4, а в 2024 году средний балл по предмету «Русский язык» снизился незначительно, на 0,1 балл.

Динамика среднего балла по предмету «**Математика**», сдаваемого в форме ОГЭ нестабильная. В 2024 году по сравнению с результатами 2023 года средний балл уменьшился на, 0,5.

Средний балл по предметам по выбору стабилен 3,0 балла. Учащиеся самостоятельно готовятся к ОГЭ через онлайн. В 2024 году по сравнению с 2023 результат по географии (на 0,36.) понизился.

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2023 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

Доля выпускников, получивших аттестат об основном общем образовании:

Показатель	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
Всего выпускников/%	6/100%	6/100%	10/100%	8/100%
Выдано аттестатов, из них особого образца	6/0	6/0	10/0	8/0

Не допущен к экзаменам/ оставлен на повторный год обучения	-	-	-	
Сдали все экзамены на «4» и «5»	-	-	1	1
Получили 225 баллов по результатам трех экзаменов	-	-	-	-

Все девятиклассники школы успешно закончили 2023/24 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестата с отличием нет.

Востребованность выпускников школы:

Год выпуска	Кол-во выпускников	Кол-во выпускников, продолживших образование				Трудоустройство
		СПО	НПО	10 кл	%	
2020-2021	6	3	3	-	100	-
2021-2022	6	39(50%)		-	100	-
2022-2023	10	9(90%)	0	-	90	1
2023-2024	8	2	3	1	75	2

В 2024 году 9 класс окончили 8 выпускников. 1 учащийся поступил в 10 класс в НОЦ. В СПО Пермского края поступили 2 выпускника, 3 выпускника поступили НПО. Доля выпускников, поступающих в 10 класс не стабильна. Желающих учиться в 10 классе не было несколько лет. В течение 3-х лет идет стабильное поступление выпускников в СПО Пермского края.

7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО.

В СОШ №1 ВСОКО строится на основе следующих локальных актов:

- Положение о ВСОКО (https://sosh-one.ru/docs/2023_04_05/vsko.pdf);
- Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (https://sosh-one.ru/docs/2023_04_05/vsoko_2.pdf).

Функционал коллектива школы по ВСОКО выглядит следующим образом:

Должностное лицо	Выполняемые функции
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> — организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО; — создает условия для функционирования ВСОКО; — утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; — организует стратегическую проработку развития ВСОКО; — издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО; — утверждает циклограмму ВСОКО; — обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования.
Заместители руководителя школы	<ul style="list-style-type: none"> — осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО;

	<ul style="list-style-type: none"> — готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО; — вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО; — привлекают консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ; — формируют наполнение циклограммы ВСОКО; — организуют исполнение контрольно-оценочных процедур и анализируют результаты; — разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; — обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования; — формируют требования к организации текущего контроля успеваемости; — организуют промежуточную аттестацию обучающихся; — организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИИ; — контролируют выполнение циклограммы ВСОКО; — осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора
Члены Совета родительской общественности	<ul style="list-style-type: none"> — представляют интересы родителей в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся; — вносят предложения по оценке условий реализации образовательных программ; — участвуют в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ; — рассматривают локальные нормативные акты ВСОКО
Консультанты, внешние эксперты	<ul style="list-style-type: none"> — оказывают консультативную помощь управленческой команде; — проводят экспертизу документов ВСОКО
Руководители методических объединений	<ul style="list-style-type: none"> — разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО; — организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов; — содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО
IT- специалисты	<ul style="list-style-type: none"> — вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО; — обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО; — осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> — осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком; — обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами; — обеспечивают интеграцию предметных и метапредметных результатов в рамках текущего контроля;

- содействуют организации диагностики функциональной грамотности обучающихся, в т.ч. посредством разработки и (или) адаптации диагностических инструментов;
- обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора школы;
- ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта;
- взаимодействуют с родителями обучающихся по вопросам результатов их успеваемости;
- заполняют классные журналы/ электронные журналы;
- пишут, по запросу администратора, аналитические справки

Ключевой фокус в работе в 2024 г. – реализация ООП (НОО, ООО, СОО) в соответствии с требованиями ФООП.

Оценка качества работы школы проходила в традиционных направлениях, новыми точками стали следующие мероприятия:

- оценка ООП на соответствие требованиям ФООП, ФАОП;
- аттестация педагогов в соответствии с новым порядком аттестации педагогических работников;
- анализ функционирования системы наставничества по модели «Учитель – учитель»;
- контроль работы по формированию функциональной грамотности;
- качество реализации мероприятий по введению профориентационного минимума (в урочной и внеурочной деятельности).

Локальные акты по функционированию ВСОКО размещены на сайте школы: Положение о ВСОКО, Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся <https://sosh-one.ru/sveden/dokument/>

Информационно-аналитическими продуктами ВСОКО являются:

- отчет о самообследовании;
- сводные ведомости успеваемости;
- аналитические справки по результатам мониторингов, опроса удовлетворенности родителей, плановых административных проверок и др.;
- аналитические справки-комментарии к результатам внешних независимых диагностик и ГИА;
- анкетно-опросный материал; шаблоны стандартизованных форм и др.;
- протоколы заседаний коллегиальных органов управления МБОУ СОШ № 1.

На основе данных, полученных в рамках ВСОКО, принимаются управленческие решения о необходимости перераспределения ресурсов, накопление знаний о результативных программах и проектах, выбор приоритетов и стратегий.

Основные выводы о развитии школы в подотчетный период представлены во второй части отчета о самообследовании.

II. Анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 1

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1353	1296

1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	589	538
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	717	718
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	47	40
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	521 / 38,5%	468 / 36,1%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	55,3	53,2
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	46,3	47,6
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	60,1	61,0
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	48,3	59,9
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	4 / 3,2%	6 / 4,8%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	28 / 22,4%	29 / 23,3%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	1 / 0,16%	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	2 / 1,61%

1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7 (от 125) / 5,6%	5 (от 124) / 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	2 / 6,8%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	1214 / 90%	1214 / 90%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%		
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1 / 0,07%	1 / 0,07%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	46 / 3,37%	40 / 3,1%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	46 / 3,37%	40 / 3,1%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	92	90
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	60 / 66,7%	60 / 66,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности	человек/%	55 / 59%	53 / 58,8%

	(профиля), в общей численности педагогических работников			
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	29 / 32,2%	29 / 32,2%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	25 / 27%	28 / 31,1%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	35 / 38%	37 / 41,1%
1.29.1	Высшая	человек/%	14 / 15%	15 / 16,7%
1.29.2	Первая	человек/%	21 / 23%	22 / 24,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%		
1.30.1	До 5 лет	человек/%	9 / 9%	5 / 5,5%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	45 / 48%	45 / 48%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	5 / 5%	12 / 13,3%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	35 / 38%	35 / 38%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	75 / 56%	90 / 69%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	10 / 10%	72 / 55,3%

2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	151 (0,1 ед.) 1 ед. на 8 уч.	151 (0,1 ед.) 1 ед. на 8 уч.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1349 / 100%	1296 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,35	4,35