

**Пояснительная записка**

*Когда человек не знает, к какой пристани он держит путь, для него ни один ветер не будет попутным.*

*СЕНЕКА*

Современный динамичный мир принципиально изменил человеческую деятельность – людям все больше приходится управлять технологиями и быть коммуникабельными для достижения личных и общественных целей. Поэтому основная задача современного школьного образования разработка и применение комплекса обобщенных способов деятельности, применимых в любой предметной области. Школьникам необходима такая педагогическая технология, которая стала бы основой поведения в различных житейских ситуациях, которая отвечала бы потребностям самого ученика, общества и учитывала закономерности формирования активной личности. Психологическое обоснование деятельностного подхода в школьных методиках принадлежит видным отечественным психологам, и в общих чертах сводится к положению о том, что становление личности возможно только в деятельности, так как школьник чувствует себя свободным, может проявлять инициативу и самостоятельность, что придает оптимистический характер мировоззрению молодого человека и помогает преодолеть возрастной нигилизм. Рабочая программа – деятельность дискуссионного клуба создана как средство, способствующее развитию творческих способностей обучающихся, развитию познавательных интересов и даёт право обучающимся сочетать различные направления и формы занятий. Деятельность по организации работы дискуссионного клуба осуществляется в свободное от основной учёбы время и отличается свободой выбора направлений и возможностью смены сферы деятельности обучающегося в течение года. Деятельность учащихся в дискуссионном клубе характеризуется добровольностью, инициативностью и активностью всех участников (детей, родителей, педагогов), а также отсутствием жесткой регламентации и жесткого результата. Деятельность клуба носит неформальный и комфортный характер для всех участников.

**Цели:** создание условий для социализации и личностного роста подростков, раскрытия творческих способностей средствами коммуникативно-направленной деятельности учащихся, организация среды для систематического неформального обсуждения различных проблем действительности.

**Задачи:**

**Воспитательные:** воспитывать у учащихся культуру общения, формировать чувство уважения к оппоненту и аудитории, чувство толерантности к иным взглядам. Прививать чувство партнерства и команды при выступлениях на командных турнирах. Прививать навыки самодисциплины. Воспитывать волевые качества, самооценку, желание самосовершенствоваться. Формировать творческую индивидуальность учащихся.

**Развивающие:** развивать речевые приемы и навыки конструктивного общения (умение вести дискуссию (знание и умение применять нормы ведения дискуссии, проявлять организаторские умения для ведения дискуссии), умение использовать групповой ресурс, навыки работы с аудиторией, навык ораторского искусства и т.п.). Развивать навыки работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование). Развивать умения оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор. Формировать у учеников собственное мировоззрение на проблемы современного общества. Расширять кругозор учащихся.

**Обучающие**: Расширить словарный запас и знания социально-гуманитарной направленности (правовые, социально -политические, духовные и пр.). Обучать знаниям, необходимым для в построении диалоговой и монологовой речи, в том числе сформировать умение быстрого поиска информации, критического отношения к ней. Ознакомить с правилами проведения турниров по игровым дебатам и правилами поведения на них.

**Планируемые результаты**

Главный акцент в программе сделан на достижении личностных, а также метапредметных результатов обучения и воспитания учащихся. В рамках планируемых личностных результатов будут формироваться:

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий;

 - ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

 - готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию;

 - экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех еѐ проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью; э

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну; - формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

- уважение к личности и еѐ достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

 - готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности. Выпускник получит возможность для формирования:

− нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

− готовности к самообразованию и самовоспитанию;

 − адекватной позитивной самооценки и Я-концепции.

**Метапредметные результаты выявляются следующими умениями на уровнях:**

*1) регулятивных универсальных учебных действий* Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров; - основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса. Выпускник получит возможность научиться:

 − построению жизненных планов во временной перспективе;

− при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

− выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

− основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

− осуществлять рефлексию в отношении построения коммуникации с участниками общения;

− прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

*2) коммуникативных универсальных учебных действий* Выпускник научится:

− учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

− формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать еѐ с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

 − устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

− аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

− задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества; − осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

− адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

 − организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

− осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

− работать в группе

— устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

*3) познавательных универсальных учебных действий* Выпускник научится:

- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;

- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинноследственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе наблюдения.

**Формирование ИКТ-компетентности обучающихся** Выпускник научится: − приобретать знания, обеспечивающие успех в деловой жизни (овладение компьютером и электронными средствами связи, и т.п.); − выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью; − использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска.

**Реализация целей и задач осуществляется следующими условиями работы:**

**1. Материальные условия:**

- наличие помещения для заседаний организационного комитета и для проведения дискуссии

- технические средства (компьютерный класс, аудио - и видео - материалы, доступ в Интернет и т. д.).

**2. Организационные условия:**

- организация самоуправления, с помощью инициативной группы учащихся

- проведение дополнительных занятий по [развитию речи](https://pandia.ru/text/category/razvitie_rechi/)

-ознакомление участником дискуссии с курсом риторики

**3. Психологические условия:**

- создание условий работы, в которых формируются отношения сотрудничества, доверия и взаимоуважения

-  формировать искренние, доброжелательные отношения в клубе, что повлияет на [эмоциональное](https://pandia.ru/text/category/yemotcii/) восприятие жизни.

**Алгоритм дискуссионного клуба.**

1.  Теоретические занятия по методике проведения дискуссии проводит педагог-руководитель

2.  Заседание клуба готовиться инициативной группой, которая предлагает тему для обсуждения

дебаты (обмен аргументами и контраргументами) диспут (обсуждение с наличием одного или нескольких выступающих с основными докладами) мозговой штурм [круглый стол](https://pandia.ru/text/category/kruglie_stoli/) (подготовленное обсуждение по заранее поставленной проблеме с выделением определенных вопросов) ток-шоу Аквариум (разделение участников на обсуждающих и наблюдающих за ходом обсуждения с целью его анализа)

3.  Инициативная группа имеет меняющийся состав.

4.  Инициативная группа принимает почетных гостей.

5.  Участниками могут стать все, кто заинтересовался предложенной темой заседания.

6.  Волонтерское движение предполагает распространение информации о деятельности клуба и обсуждаемых проблемах для других школьных параллелях, формирует правила поведения в клубе:

**ПРАВИЛА РАБОТЫ В ХОДЕ ДИСКУССИИ**

**Один из возможных вариантов**

1. Правило поднятой руки.

2. Отказаться от агрессии, быть позитивно настроенным.

3. Критикуя, предлагать.

4. Слышать и слушать друг друга (не перебивать).

5. Не злоупотреблять предоставленным словом (соблюдать регламент).

6. Критиковать идеи, а не личность (уважительно относиться к собеседнику).

7. Не навязывать свое мнение.

8. Толерантное отношение к другим мнениям и позициям.

9. Избегать поучений.

10. Сдерживать эмоции.

11. Развивать дискуссию, не повторяться, предлагать новые идеи.

12. Иллюстрировать свои мысли примерами.

**Методические пояснения к рабочей программе** Концепция модернизации российской системы образования и Методические рекомендации по  развитию дополнительного образования детей в общеобразовательных учреждениях определяют общую стратегию развития, основные принципы методической и педагогической деятельности, главные содержательные линии работы, с учетом ряда принципов: ориентация на широкое гуманитарное содержание, позволяющее гармонично сочетать национальные и общечеловеческие ценности; формирование у школьников целостного и эмоционально-образного восприятия мира; обращение к тем проблемам, темам, образовательным областям, которые являются личностно значимыми для детей того или иного возраста и которые недостаточно представлены в основном образовании;  развитие познавательной, социальной, творческой активности ребенка, его нравственных качеств. Реализация задач рабочей программы основана на использовании традиционных и специальных методик российской педагогики. Педагог опирается на индивидуальную и групповую деятельность учащихся. Темы занятия соответствуют интересам и потребностям школьников, учитывают реальные возможности их удовлетворения в конкретном учреждении, помогают ребенку сформировать собственную ценностную и действенную позицию, стимулируют его самообразование и саморазвитие. Программа осуществляется в тесном сотрудничестве с преподаванием спецкурсов, с методическим объединением [классных руководителей](https://pandia.ru/text/category/klassnie_rukovoditeli/) школы. Программа выполняет еще одну важную задачу – расширяет культурное пространство школы. В этой сфере знакомство ребенка с ценностями [культуры общения](https://pandia.ru/text/category/kulmztura_rechi/) происходит с учетом его личных интересов, национальных особенностей, традиций школы. Актив ШКОЛЬНОГО КЛУБА приглашает и организует встречи с интересными людьми – специалистами в определенной сфере, соответствующей заданной теме дискуссии.

**ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ПРОГРАММЫ**

 Главная задача современного педагога – развить в детях чувство гражданина своей страны, человека, умеющего не только ценить духовные и культурные ценности, накопленные человечеством, но и стремящегося их умножать. Работа дискуссионного клуба не имеет жестких рамок результативности, так как эффективность деятельности могут оценивать сами учащиеся, педагоги, родители как долгосрочную, так и краткосрочную.

*Среди краткосрочных результатов можно назвать:*

1.  создание компьютерных презентаций по заданной теме

2.  написание эссе по заданной теме

3.  организация волонтерского движения в школе

4.  выбор профессии участниками школьных дискуссий и т. д.

*Среди долгосрочных результатов можно выделить:*

1.  приобретение знаний, обеспечивающие успех в деловой жизни (овладение компьютером и электронными средствами связи, и т. п.)

2.  умение добиваться поставленной цели, выбирая цивилизованные, нравственные средства ее достижения

3.  навык проявлять свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывая интересы других.

**СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ**

|  |  |
| --- | --- |
| тема | содержание темы |
| Вводное занятие. | Цели и задачи проекта. Определение темы дискуссий путем тестирования классных коллективов. |
| Композиция речи | Теория курса: начало речи, вступление, главная часть, конец речи, свободная композиция. Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум. |
| Что значит владеть своим голосом? | Темп речи, сила и высота голоса Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум. |
| Как подготовить устное выступление | Экспромт. Определение темы, направленности, названия выступления. Предварительный план. Работа над фактами, теоретическим материалом. Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум. |
| Способы связи речи в устном выступлении | Слова, словосочетания, предложения, выражающие субъективное отношение к речи. Повтор и анафора. Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум. |
| Диалог в дискуссии | Монолог особого типа. Скрытая форма диалога. Открытый диалог. Языковые средства создания эмоциональности речи. Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум. |
| Стиль и тип речи | Использование книжных стилей в речах разного рода и вида. Письменная речь в устном выступлении. Использование разных типов речи. Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум. |
| Словесная наглядность | Что такое ассоциация? Тропы – средство наглядности речи. Использование и создание оратором [литературно-художественных](https://pandia.ru/text/category/god_literaturi/) образов. Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум. |
| Речевые ошибки | Нормы [языка](https://pandia.ru/text/category/yaziki/) и речевые ошибки. Нормы ударения и речевые ошибки. Выбор слова. Пословицы. Нормы грамматики и их нарушение. Индивидуальные занятия по развитию речи. Практикум. |