Практическую работу № 4

«Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы, УМК по предмету»

Спроектировать учебное занятие.

Требования к содержанию учебного занятия:

1. Цели и задачи учебного занятия.
2. Планируемые результаты обучения.
3. Краткое учебное содержание.
4. Виды организации учебной деятельности.
5. Учебные задания для разных этапов учебного занятия.
6. Диагностические материалы для оценивания результатов обучения.

***Содержательная часть к практической работе представлена в виде текстовых файлов, презентаций и методических видеоуроков по разным предметам.***

**Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. Вигасин А. А, Годер Г. И., Свенцицкая И. С.**

**Раздел: Греческие полисы.**

**Тема проектируемого урока: Великая греческая колонизация.**

Тип урока: комбинированный

Цели учебного занятия: формирование представления о причинах и последствиях греческой колонизации.

Задачи учебного занятия:

1. создавать условия для определения причин колонизации

2. развивать умения характеризовать основные направления колонизации

3. выделять факторы, определившие деятельность греков в каждом направлении

4. определять характер взаимоотношений эллинов с местными жителями, взаимное влияние этих контактов

5. раскрывать последствия Великой греческой колонизации

6. содействовать формированию работы с картой, учебником.

**Планируемые результаты обучения**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Личностные результаты | Метапредметные результаты | | |
| *В сфере универсальных учебных познавательных действий* | *В сфере универсальных учебных коммуникативных дей­ствий* | *В сфере универсальных учебных регулятивных действий:* |
| в понимании *ценности научного познания*: осмысление зна­чения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предше­ствующих поколений; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;  в сфере *экологического воспитания*: осмысление историче­ского опыта взаимодействия людей с природной средой  в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды*: представления об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям | *владение базовыми логическими действиями*:  раскрывать причинно-следственные связи событий;  *владение базовыми исследовательскими действиями*: опре­делять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; си­стематизировать и анализировать исторические факты, осу­ществлять реконструкцию исторических событий;  соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять но­визну и обоснованность полученного результата;  *работа с информацией*: осуществлять анализ учебной исторической информации - извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; | *общение:* участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, выражать и ар­гументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;  *осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; | *владение приемами самоконтроля*— осуществление само­контроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом уста­новленных ошибок, возникших трудностей.  *В сфере эмоционального интеллекта, понимания себя и дру­гих:*  выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;  ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);регулировать способ выражения своих эмоций с учетом по­зиций и мнений других участников общения. |

1. Краткое учебное содержание.

Великая греческая колонизация. Причины колонизации. Основные

направления колонизации. Установление отношений между колонией и

метрополией. Взаимоотношения с местными жителями. Эллины и варвары.

Значение Великой греческой колонизации.

Колонизация, колония, пираты,

мрамор, скифы, эллин, метрополия.

8)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Дидактическая структура урока | Краткое содержание учебной деятельности | Формы организации учебной детальности | Учебные задания |
| Мотивационно-целевой этап | Определяют  лишнее  слово,  объясняют  выбор.  Показывают  на настенной  карте  Называют  отличия  между двумя  полисами. | Фронтальная работа (эвристическая беседа) | 1.На доске записаны 4 слова, одно из  которых является  лишним: Афины, Микены, Ольвия,  Спарта.  Выберите  лишнее слово  и объясните свой выбор.  Покажите  эти полисы  на карте.  Какие  отличия  были между  двумя  полисами  Афинами и  Спартой? |
| Этап актуализации знаний | Слушают учителя,  задумываются над  вопросами.  Высказывают  предположения.  Отвечают на  вопросы. | Фронтальная работа (эвристическая беседа) | 2.В VПI веке до н. э Греции  Существовал и города государства.  Скажите, они процветали?  У них успешно развивалось хозяйство?  Как греческие изделия  могли попасть на берега Средиземного и Черного морей?  3. Рассмотрите карту на с. 151.  «Образование греческих колоний в  VIII – VI в.до н.э  Какие знания мы можем  получить из этой карты? |
| Изучение нового материала | Работают с исторической картой, показывают направления Великой греческой колонизации, называют наиболее значительные колонии в том числе в Северном Причерноморье.  Выявляют причинно-следственные связи  Рассказывают в чем заключалась связь метрополии с колониями.  Рассказывают, как осуществлялась управление греческими колониями. | Работа в парах  Фронтальная работа (эвристическая беседа)  Индивидуальная работа  Фронтальная работа (эвристическая беседа) | 4.Изучите карту на с.151  «Образование греческих колоний в VIII – VI в. до н.э  2.1. Покажите направление Великой греческой колонизации.  2.2. На каких землях возникли  греческие города помимо  Балканского полуострова?  2.2. Найдите на карте колонии Массилия, Сиракузы, Кирена, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Расскажите об их местоположении.  5.Почему греки покидали Грецию и отправлялись жить в заморские страны?  6. Опишите по рисунку на с. 152 греческую колонию в Причерноморье. Предположите, какие товары купцы привезли. Какие закупили?  7. Изучите информацию на стр. 152 учебника и впишите недостающие слова в задание «Торговля между городами Греции и греческими колониями на берегах Черного моря»  Купцы из городов Греции везли в колонии  1)  2)  3)  Купцы покупали в колониях для перепродажи в городах Греции  1)  2)  3)  8. Подумайте, правы ли были скифы, осудившие поведение своего царя Скила? Заслужил ли он насильственную смерть? |
| Самоконтроль и самооценка | Выполняют задания в контурной карте «Основание греческих колоний» | Индивидуальная работа  Фронтальная работа | 9. Выполните задания в контурной карте   1. Закрасьте одним территорию Греции в VIII веке до н.э., а другим цветом берега колонизованных греками в VIII – VII в. до н.э. 2. Закрасьте кружочки, обозначающие греческие колонии: Массилия, Сиракузы, Кирена, Пантикапей, Херсонес, Ольвия. Напишите первые буквы их названий. 3. Напишите названия морей – Средиземного и Черного   10. Подумайте, почему греки любили окрашивать в синий цвет корпус корабля, его парус и снасти? |
| Рефлексия учебной деятельности | Называют три момента, которые хорошо получились на уроке, предлагают одно действие, которое улучшит работу на следующий урок. | Фронтальная работа | 11. Назовите три момента, которые у вас получились сегодня хорошо в процессе урока, и предложите одно действие, которое улучшит вашу работу на следующем уроке. |