

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»
г. Чайковский Пермский край**

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом
МБОУ СОШ № 1
(протокол от 13.04.2023 г. № 3)



ОТЧЕТ

о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» за 2022 год

I. Аналитическая часть

1. Общая характеристика Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1».

1.1. Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» (Учреждение) является не коммерческой организацией, созданной на неограниченный срок, для оказания услуг в целях осуществления, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «Чайковский городской округ» в сфере образования.

Место нахождения Учреждения: 617762, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Советская, д. 8/1.

Деятельность учреждения оказывается также по адресам:

- 617762, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Советская, д. 8/1;
- 617747, Россия, Пермский край, г. Чайковский, с. Ваньки, ул. Молодежная, д. 10;
- 617747, Россия, Пермский край, г. Чайковский, с. Ваньки, ул. Молодежная, д. 14а;
- 617745, Россия, Пермский край, г. Чайковский, с. Вассята, ул. Советская, д. 5;
- 617745, Россия, Пермский край, г. Чайковский, с. Вассята, ул. Молодежная, д. 8.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Чайковский городской округ». Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляется отраслевым органом администрации Чайковского городского округа – Управление образования администрации Чайковского городского округа. Место нахождения Учредителя: 617760, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Горького, д. 22.

1.2. Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6574 от 22.11.2019 г. выдана Министерством образования и науки Пермского края. Адреса мест осуществления образовательной деятельности указаны выше.

В Учреждении реализуются программы: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программы дополнительного образования детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации № 180 от 20.01.2020 г. выдано Министерством образования и науки Пермского края.

1.3. Управление Учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Действующие органы управления:

Наименование органа	Функции
Директор – Рогожников Александр Владимирович, тел. 8(922)313-77-87, time-70@mail.ru	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений (базовой школы, школы и дошкольные группы с. Ваньки и с. Вассята) Учреждения, утверждает штатное

	<p>расписание, отчетные документы Учреждения, осуществляет общее руководство Учреждением.</p> <p>Совместно с административным советом, в который входят: Хоймова Татьяна Васильевна, заместитель по УВР начальной школы, Кустова Мария Александровна, заместитель по УВР основной школы, Дурновцева Лариса Николаевна, заместитель по ВР и УВР старшей школы, Юминова Галина Александровна, заместитель по информатизации, Бондарева Наталья Валерьевна, заместитель по экономике, Полещук Рушания Юсуфовна, заместитель по АХЧ, Фоминых Надежда Георгиевна, заместитель по УВР школы с. Ваньки, Власова Ольга Владимировна, заместитель по УВР школы с. Вассята</p> <p>рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — стратегии развития образовательной организации; — организации образовательного и воспитательного процесса; — финансово-хозяйственной деятельности; — материально-технического обеспечения.
Педагогический совет	<p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения. Рассматривает и утверждает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> — развития образовательных услуг, в том числе и платных; — регламентации образовательных отношений; — разработки и утверждение образовательных программ; — выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания согласно федерального перечня; — материально-технического обеспечения образовательного процесса, в том числе направленное на поддержку образовательных платформ; — аттестации, повышения квалификации педагогических работников; — координации деятельности методических объединений, проектных и проблемных групп на институциональном уровне.
Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> — участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; — принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников; — разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения; — вносить предложения по корректировке плана мероприятий по совершенствованию и развитию Учреждения, а также материальной базы.

Для осуществления учебно-методической работы, в Учреждении созданы следующие предметные методические объединения, объединяющие учителей и педагогов всех структурных подразделений:

- ШМО учителей начальных классов, руководитель: Неб Надежда Николаевна;
- ШМО учителей математики, руководитель Батуева Елена Павловна;
- ШМО учителей русского языка и литературы, руководитель Сергеева Валентина Николаевна;
- ШМО учителей естественно научного цикла, руководитель Султаншина Людмила Шакрислановна;
- ШМО учителей истории и обществознания, руководитель Колчанова Марина Васильевна;

— ШМО учителей физической культуры и ОБЖ, руководитель Калабин Владимир Геннадьевич;
— ШМО технологии, искусства и профессионального самоопределения, руководитель Мерзлякова Татьяна Сергеевна;

— ШМО учителей иностранного языка, руководитель Мозгина Наталья Николаевна.

1.4. Образовательная деятельность в Учреждении организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Виды реализуемых основных общеобразовательных программ:

— ООП дошкольного образования;
— ООП начального общего образования;
— ООП основного общего образования;
— ООП среднего общего образования;
— АООП начального общего образования (слабовидящих обучающихся; обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; обучающихся с задержкой психического развития; обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями); слабовидящих обучающихся);
— АООП основного общего образования.

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования в 2022 году:

— дошкольное образование – 78 человек;
— начального общего образования – 600 человек;
— основного общего образования – 718 человек;
— среднего общего образования – 46 человек.

Численность обучающихся, осваивающих АООП и АООП – 51 человек.

На уровне среднего общего образования обучение осуществляется на основе индивидуальных учебных планов по профилям, которые открыты в старшей школе (гуманитарный, естественно-научный).

Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся:

— профильные группы – 46 человек;
— обучающиеся на дому – 7 человек;
— на семейном образовании – 4 человека.

1.5. Учреждение не имеет статус инновационной площадки регионального уровня.

1.6. Общее количество классов-комплектов 59, из них: 47 классов и 6 класса-комплекта

— 26 классов – начальная школа;
— 31 класса – основная школа;
— 2 класса – старшая школа.

Обучение осуществляется в одну смену. Обучающиеся 1 – 8 классов обучаются по пятидневной учебной неделе, 9 – 11 классов по шестидневной. Обучающиеся структурных подразделений 1 – 9 класс обучаются по пятидневной учебной неделе. 1362 учеников обучаются на очной системе обучения, 2 ученика на семейной форме обучения. Начало учебного года 1 сентября, окончание – 26 мая. Учебный год 34 учебные недели.

Учебный план 1 – 4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5 – 9-х классов - на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10 – 11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2022 году в результате снятия ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции образовательные программы реализовывались очно, без применения электронного обучения. В случае карантина отдельных классов обучение проводилось через электронный ресурс ЭПОС.Школа. Обмен информацией с обучающимися и родителями осуществляется через электронный дневник на платформе ЭПОС.

2. Кадровое обеспечение образовательной деятельности.

2.1. Утвержденное штатное расписание:

2.1.1. Базовая школа:

№	Наименование должности	Кол-во ставок	Фамилия, и., о. сотрудника
1.	Директор	1,0	Рогожников Александр Владимирович
2.	Заместитель директора по экономике	1,0	Бондарева Наталья Валерьевна
3.	Заместитель директора по учебно-воспитательной работе	2,0	Хоймова Татьяна Васильевна – 1,0 ст.; Кустова Мария Александровна – 1,0 ст.
4.	Заместитель директора по воспитательной работе	1,0	Дурновцева Лариса Николаевна
5.	Заместитель директора по административно-хозяйственной части	1,0	Полещук Рушания Юсуфовна
6.	Заместитель директора по информатизации	1,0	Юминова Галина Александровна
7.	Советник директора	0,5	Торошина Луиза Салаватовна
8.	Ведущий документовед	1,0	Шушакова Людмила Витальевна
9.	Секретарь руководителя	1,0	Шахторина Елена Александровна
10.	Педагог – библиотекарь	1,5	Демидова Ирина Борисовна
11.	Учитель – логопед	3,5	Мулланурова Лариса Михайловна – 1,5 ст.; Вакансия – 2 ст.
12.	Педагог – дефектолог	5,0	Тюрина Татьяна Федоровна – 0,5 ст.; Вакансия – 4,5 ст.
13.	Педагог – психолог	2,5	Мерзлякова Татьяна Сергеевна – 1,0 ст.; Батманова Лариса Михайловна – 1,0 ст.; Вакансия – 0,5 ст.
14.	Социальный педагог	3,0	Старостина Ирина Валентиновна – 1,0 ст.; Созыкина Лариса Ивановна – 1,0 ст.; Жесткова Светлана Федоровна – 1,0 ст.
15.	Педагог – организатор	4,0	Мерзлякова Татьяна Сергеевна – 0,5 ст.; Торошина Луиза Салаватовна – 1,5 ст.; Иголина Евгения Евгеньевна – 1,0 ст.; Старостина Ирина Валентиновна – 0,5 ст.; Вакансия – 0,5 ст.
16.	Инженер – программист	1,0	Фазуллин Айдар Рафалович
17.	Водитель автомобиля	1,0	Соснин Андрей Анатольевич
18.	Ведущий инженер по охране труда и технике безопасности	1,0	Мичкова Ирина Борисовна
19.	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания	1,0	Хусаинов Марат Фикусович – 0,5 ст. + 0,5 ст., расширенная зона обслуживания (внешний совместитель)
20.	Слесарь – сантехник	1,0	Бурнышев Александр Павлович – 0,5 ст. + 0,5 ст., расширенная зона обслуживания (внешний совместитель)

21.	Электромонтер	1,0	Запивалов Андрей Владимирович – 0,5 ст. + 0,5 ст., расширенная зона обслуживания (внешний совместитель)
22.	Гардеробщица	1,0	Рудакова Надежда Анатольевна – 1,0 ст. + 1,0 ст. расширенная зона обслуживания (уборщица)
23.	Дворник	2,0	Меркулов Андрей Александрович – 1,5 ст.; Вакансия – 0,5 ст.
24.	Уборщица	10,75	Ракутина Альфия Гильмулловна – 1,0 ст.; Бокова Светлана Юрьевна – 1,0 ст. + 75% РЗО; Виндюк Елена Сергеевна – 1,0 ст. + 75% РЗО; Ложкина Марина Анатольевна – 1,0 ст.; Пантюхина Татьяна Викторовна – 1,0 ст.; Сунцова Ольга Апполосовна – 1,0 ст., + 0,5 ст. РЗО; Хорькова Елена Михайловна – 1,0 ст.; Кузьминых Ирина Николаевна – 0,75 ст.
25.	Лаборант	1,5	Липин Виктор Александрович – 0,5 ст., кабинет физики; Фазуллин Айдар Рафалович – 0,5 ст., ИВС; Шахторина Елена Александровна – 0,5 ст., ОГЭ и ЕГЭ
26	Контрактный управляющий	0,5	Козгова Анна Сергеевна (внешний совместитель)

2.1.2. Структурное подразделение – школа с. Ваньки:

№	Наименование должности	Кол-во ставок	Фамилия, и., о. сотрудника
1.	Заместитель директора по УВР	1,0	Фоминых Надежда Георгиевна
2.	Воспитатель группы продленного дня	1,0	Фоминых Надежда Петровна – 0,5 ст.; Оглезнева Валентина Александровна – 0,5 ст.
3.	Социальный педагог	1,0	Кустова Светлана Степановна
4.	Педагог – организатор	0,5	Садовская Галина Ефимовна
5.	Педагог – библиотекарь	0,5	Пикулева Надежда Ивановна
6.	Педагог – психолог	0,5	Вакансия
7.	Секретарь – машинистка	1,0	Гребенщикова Юлия Александровна
8.	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания	0,25	Фоминых Сергей Алексеевич
9.	Уборщица служебных помещений	2,0	Тюкалова Нина Аркадьевна – 1,0 ст.; Дерюшева Ольга Владимировна – 1,0 ст.
10.	Сторож	2,0	Гребенщиков Алексей Алексеевич – 1,0 ст.; Фоминых Сергей Алексеевич – 1,0 ст.
11.	Водитель автобуса	1,0	Санникова Вера Николаевна

2.1.3. Структурное подразделение – дошкольные образовательные группы с. Ваньки:

№	Наименование должности	Кол-во ставок	Фамилия, и., о. сотрудника
1.	Старший воспитатель	1,0	Мельникова Ольга Игнатьевна
	Заведующий хозяйством	0,5	Гребенщикова Юлия Александровна

	Воспитатель	2,75	Глухова Елена Яковлевна – 1,25 ст.; Еремеева Клавдия Николаевна – 1,25 ст.; Мельникова Ольга Игнатьевна – 0,25
2.	Музыкальный руководитель	0,5	Вакансия – 0,5 ст.
3.	Учитель – логопед	0,5	Вакансия – 0,5 ст.
4.	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания	0,75	Кошкарлов Леонид Герасимович – 0,25 ст.; Порсев Владимир Ефимович – 0,5 ст.
5.	Сторож	2,0	Кошкарлов Леонид Герасимович – 1,0 ст.; Тюкалов Сергей Максимович – 1,0 ст.
6.	Рабочий по стирке и ремонту спецодежды	0,5	Порсева Елена Викторовна
7.	Уборщица служебных помещений	0,5	Порсева Елена Викторовна – 0,25 ст. и 25 % РЗО
8.	Младший воспитатель	2,0	Бурнышева Ольга Викторовна – 0,85 ст.; Павлова Ирина Ивановна – 0,85 ст.; Тюкалова Надежда Александровна – 0,3 (медицинский работник)

2.1.4. Структурное подразделение – школа с. Вассята:

№	Наименование должности	Кол-во ставок	Фамилия, и., о. сотрудника
1.	Заместитель директора по УВР	1,0	Власова Ольга Владимировна
2.	Заведующий хозяйством	1,0	Амонова Надежда Анатольевна – 1,0 ст.
3.	Документовед	1,0	Цигвинцева Ольга Владимировна
4.	Механик	1,0	Вакансия
5.	Социальный педагог	1,0	Батуева Ксения Анатольевна – 0,25 ст.; Дурновцева Валентина Ивановна – 0,5 ст.; Власова Ольга Владимировна – 0,25 ст.
6.	Педагог – психолог	0,75	Батуева Ксения Анатольевна
7.	Педагог дополнительного образования	1,0	Романова Наталья Александровна – 0,25 ст.; (декоративно-прикладное искусство); Санникова Елена Дмитриевна 0,75 ст. (музей)
8.	Педагог – организатор	0,25	Санникова Елена Дмитриевна
9.	Педагог – библиотекарь	0,5	Амонова Надежда Анатольевна
10.	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания	0,5	Новоселов Иван Дмитриевич – 0,25 ст. + 25% РЗО (оператор котельной)
11.	Дворник	0,5	Новоселов Иван Дмитриевич
12.	Уборщица служебных помещений	2,5	Морозова Галина Тихоновна – 1,0 ст.; Глумова Ирина Феоктистовна – 1,0 ст.; Санникова Людмила Герасимовна – 0,5 ст.
13.	Водитель автобуса	1,0	Батуев Николай Фадеевич

2.1.5. Структурное подразделение – дошкольные образовательные группы с. Вассята:

№	Наименование должности	Кол-во ставок	Фамилия, и., о. сотрудника
1.	Старший воспитатель	0,5	Батуева Ксения Анатольевна

2.	Воспитатель	4,0	Батуева Марина Владимировна – 1,0 ст.; Старикова Наталья Аркадьевна – 1,0 ст.; Батуева Надежда Дементьевна – 1,0 ст.; Шелканова Наталья Юрьевна – 1,0 ст.;
3.	Музыкальный руководитель	0,5	Дурновцева Валентина Ивановна
4.	Учитель – логопед	1,0	Суханова Любовь Валентиновна
	Педагог – психолог	0,25	Батуева Ксения Анатольевна
5.	Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту здания	1,0	Новоселов Иван Дмитриевич – 0,25 ст. + 25%РЗО (оператор котельной); Соснин Андрей Анатольевич – 0,5 ст.
6.	Сторож	2,0	Красноперова Татьяна Викторовна – 1 ст.; Санникова Людмила Герасимовна – 1 ст.
7.	Рабочий по стирке и ремонту спецодежды	0,5	Красноперова Татьяна Викторовна
8.	Уборщица служебных помещений	0,5	Красноперова Татьяна Викторовна
9.	Дворник	1,0	Глумова Татьяна Елиферьевна
10.	Младший воспитатель	3,5	Батуева Наталья Анатольевна – 1 ст.; Глумова Татьяна Елиферьевна – 1 ст.; Десяткова Надежда Петровна – 1 ст.; Батуева Надежда Дементьевна – 0,5 ст. (медицинский работник)

2.2. Столкнувшись в 2022 году с нехваткой учителей-предметников, а также специалистов психолого-педагогического сопровождения детей, особенно в структурных подразделениях, Учреждение вынуждено распределить учебные часы незакрытых вакансий в структурных подразделениях между учителями-предметниками базовой школы (физика, химия, информатика) и осуществлять их подвоз служебным транспортом к месту обучения детей – с. Ваньки и с. Вассята.

Такие вакансии как учитель-дефектолог, учитель-логопед остались не закрытыми, что снижает качество сопровождения и коррекционной работы с детьми с ОВЗ.

2.3. Важнейшим средством повышения профессионального мастерства учителей является методическая работа. Роль методической работы значительно возрастает в современных условиях, в связи с необходимостью рационально, оперативно и творчески использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания. Поэтому учителю необходимо постоянно самосовершенствоваться – внедрять новые технологии обучения и воспитания в учебный процесс.

План методической работы, план методического сопровождения учителей и план работы методических объединений утверждается в начале учебного года и размещен на сайте Учреждения.

Заседания Методического совета проводились регулярно. Рассматривались такие вопросы, как составление и утверждение плана работы на учебный год, экспертиза рабочих программ, создание рабочих групп по инновационной работе, мониторинг качества и успеваемости за четверти, полугодия, работа по предупреждению неуспешности в обучении (особое внимание на детей с ОВЗ), работа с обучающимися по повышению мотивации, переход на обновленные ФГОС, мероприятия по формированию функциональной грамотности.

В Учреждении образованы 8 методических объединений (ШМО). В своей деятельности ШМО прежде всего ориентируются на организацию методической помощи учителю. Поставленные задачи перед учителем решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабыми и мотивированными учащимися. В течение года проводился мониторинг уровня сформированности обязательных результатов обученности детей. Анализ результатов, а также пополнение дефицитов, встречающихся при работе учителя рассматривается на заседаниях ШМО.

В 2022 году более 90 % педагогов школы принимали активное участие в работе ГМО и проблемных группах на уровне города: «Формирование функциональной грамотности», «Разработка программ по обновленным ФГОС для 1,5 классов». Более 70 % педагогов принимали участие в

мероприятиях школы «Методический прорыв», «День открытых дверей», «Родительская конференция», «Разработка ИОМ педагога». В муниципальном конкурсе методических материалов приняли участие 5 педагогов (3 призера, 2 участие). В муниципальном конкурсе «Учитель года – 2022» приняли участие 2 человека (1 педагог победитель в номинации «Молодой педагог» и участник краевого этапа).

2.4. Актуальной формой методической работы в Учреждении является наставничество.

С сентября 2022 года работа строится в соответствии с моделью, предложенной на уровне Чайковского городского округа. В школе разработана дорожная карта, Положение о наставничестве. Организована проблемная группа «Наставничество, как путь роста педагога», в состав которой входят педагоги, возраст которых до 35 лет и выбранные ими наставники – педагоги-стажисты. Образовано 6 наставнических пар. Все молодые педагоги составили индивидуальные образовательные маршруты (ИОМ). Для определения темы ИОМ был проведен тьюториал, а в течение учебного года проводятся «рефлексивные точки», где происходит обсуждение продвижения по маршруту. Для упорядочения взаимодействия между наставляемым и наставником был составлен чек – лист обязательных шагов в сопровождении молодых педагогов. Благодаря взаимодействию решаются проблемы, восполняются дефициты в повседневной образовательной практике, молодые педагоги активно включены в проектную, исследовательскую деятельность, успешно представляют свой опыт на методических мероприятиях школы, города, края.

2.5. Курсы повышения квалификации педагогических работников в связи с переходом на обновленные ФГОС в 2022 году прошли (в основном, в очно – заочном режиме с применением дистанционных технологий) 42 человек.

3. Психолого-педагогические условия реализации ООП.

3.1. Школьная социально-психолого-педагогическая служба, с учетом структурных подразделений, включает в себя 7 человек: руководитель службы – заместитель директора по ВР, два учителя-логопеда, пять социальных педагогов и два педагога-психолога на 1364 человека обучающихся. Работа службы урегулирована положением и нормативными документами, внутри службы есть четкое разделение функциональных обязанностей.

Целью деятельности Службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся является создание благоприятных условий для обучения, личностного развития, успешной социализации обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями и особенностями, на оказание психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных образовательных программ, развитии и социальной адаптации.

Задачи Службы психолого-педагогического сопровождения обучающихся:

- предупреждение возникновения проблем в развитии, обучении и социализации обучающихся;
- содействие обучающимся в решении актуальных задач развития, обучения, социализации;
- психолого-педагогическое проектирование, экспертиза и мониторинг условий и результатов образовательного процесса;
- создание в сотрудничестве с педагогическими и административными работниками образовательной организации развивающей, психологически безопасной здоровьесберегающей образовательной среды;
- формирование психологической культуры обучающихся, родителей, педагогических работников;
- усиление профилактической направленности в деятельности специалистов сопровождения, как основы преодоления асоциальных явлений и их негативных последствий в образовательной среде;
- разработка, апробация и внедрение эффективных технологий психолого- педагогического сопровождения, направленных на полноценное интеллектуальное, личностное и нравственное развитие обучающихся на всех этапах воспитания и обучения, обучающихся с проблемами в развитии, обучении, поведении, имеющих ограниченные возможности здоровья; проблемных, асоциальных, опекунских семей, усыновителей и др.;

— оказание своевременной адресной психологической помощи обучающимся, оказавшимся в трудной жизненной или экстремальной ситуации, пережившим психологическую травму, находящимся в кризисном состоянии, имеющим разные формы отклоняющегося поведения.

3.2. Основные направления деятельности по психолого-педагогическому сопровождению включают в себя:

— психолого-педагогическое сопровождение реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, образовательных программ;

— психолого-педагогическое проектирование и экспертизу развивающей, психологически безопасной здоровьесберегающей образовательной среды;

— психологическое консультирование субъектов образовательного процесса;

— коррекционно-развивающую работу с обучающимися (разработка и реализация коррекционно-развивающих программ для обучающихся направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снижение уровня тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в поведении; реализацию специалистами психолого-педагогического сопровождения психолого-педагогической коррекции определенных недостатков в психическом развитии обучающихся, нарушений социализации и адаптации);

— психологическую диагностику обучающихся (определение психологических особенностей обучающихся, потенциальных возможностей в процессе обучения и воспитания, в профессиональном самоопределении, а также выявление причин и механизмов нарушений в обучении, развитии, социальной адаптации);

— психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (создание условий для получения необходимых психолого-педагогических знаний и навыков, формирования психологической культуры);

— психолого-педагогическую профилактику (предупреждение возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательных организациях);

— обеспечение условий для психолого-педагогической преемственности содержания и форм организации образовательного процесса, сопровождение разработки образовательных маршрутов для творчески одаренных обучающихся, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении образовательных программ и социальной адаптации.

3.3. Виды работ, выполняемые в Учреждении в рамках содействия реализации ООП:

3.3.1. Психолого-педагогический консилиум (далее - ППк) является одной из форм взаимодействия руководящих и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации, обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения.

Основными задачами деятельности консилиума являются:

— выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения, подготовка документов по направлению их на ТППК;

— разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;

— консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психолого-педагогической помощи, создания специальных условий получения образования;

— контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Общее руководство деятельностью ППк возлагается на руководителя МБОУ СОШ №1. В состав ППк входят 12 человек (представители основной школы, а также структурных подразделений) – это председатель ППк, представители администрации, педагоги-психологи, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальные педагоги, учителя начальных классов, секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

Психолого-педагогическим консилиумом сопровождаются дети с ОВЗ, дети – инвалиды, дети, испытывающие затруднения в освоении ООП.

По итогам предыдущего учебного года, а также этого учебного года основными проблемами детей, прошедших консилиум являются низкий уровень усвоения знаний, низкая учебная мотивация, социальная и/или педагогическая запущенность, девиантное поведение.

3.3.2. Главное направление работы учителя-логопеда – устранение речевого дефекта у детей, предупреждение и преодоление возможных трудностей в процессе школьного обучения, логопедическая пропаганда среди педагогов и родителей обучающихся.

Для выявления нарушений речи обследовала обучающихся, определила структуру и степень выраженности имеющихся у них дефектов. На основании полученных данных были скомпонованы логопедические группы и составлено расписание групповых и индивидуальных занятий.

Коррекционная работа не ограничивается проведением логопедических занятий с обучающимися. Полноценная коррекционная работа во многом зависит от взаимосвязи учителя – логопеда с учителями начальных классов и невозможна без участия родителей детей, занимающихся на логопункте. По результатам обследования устной и письменной речи для обеспечения индивидуального подхода к ребенку с учетом выявленных особенностей его речевого развития провела консультации - беседы для учителей и родителей.

В 2022 году продолжают работать направления – удовлетворение потребностей детей с ОВЗ в самовыражении через приобщение к различным конкурсам и олимпиадам. Участие в подобных конкурсах необходимо, т.к. они создают ситуацию успеха для детей с ОВЗ.

Учителя-логопеда принимают активное участие в работе школьного ППк, поддерживая тесную связь с ТППК, посещаю заседания профессионального сообщества учителей–логопедов, а также открытые логопедические занятия у коллег из других ОУ.

Для успешной работы в будущем году необходимо:

- дальнейшее взаимодействие с родителями обучающихся и классными руководителями;
- повышение собственной квалификации (посещение логопедических занятий коллег, участие в работе профессиональных сообществ учителей –логопедов, семинаров, конференций, а также обучение на курсах.

3.3.3. Психологическое сопровождение как деятельность педагога-психолога направлено на сохранение, укрепление и развитие психологического здоровья обучающихся. Психологическое сопровождение предполагает своевременное выявление таких особенностей ребенка, которые могут привести к определенным сложностям, отклонениям в интеллектуальном и эмоциональном развитии, в его поведении и отношениях.

Направлено на формирование психологической культуры всех участников воспитательного процесса: детей, родителей и педагогов, которые активно участвуют в формировании жизненных навыков, профилактике дисгармоничного развития.

Необходимо разъяснить, что детская психология не является отраслью медицины – она занимается изучением закономерностей нормального развития ребенка, и основная задача психолога состоит в обеспечении такого развития, в создании необходимых для этого условий.

Психолого-педагогическое сопровождение сегодня является не просто суммой разнообразных методов коррекционно-развивающей работы с детьми, но выступает как комплексная технология, особая культура поддержки и помощи ребенку в решении задач развития, обучения, социализации.

Основными направлениями работы по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся в школе являются:

- психолого-педагогическая диагностика;
- коррекционно - развивающая работа;
- психолого-педагогическое консультирование;
- психологическая профилактика и просвещение.

3.3.4. Деятельность педагога-психолога затрагивает такой аспект как психологическая диагностика. Осуществляется в форме плановой диагностики или диагностики по запросу администрации, педагогов, родителей.

В течение адаптационного периода ведется наблюдение за поведением первоклассников, которое показывает, как протекает привыкание детей к новым условиям.

В начале года проводится диагностика первоклассников: изучение свойств внимания тест Тулуз-Пьерона, для формирования групп для коррекционно-развивающих занятий.

В конце учебного года проводится комплексная диагностика обучающихся 4-х классов, направленная на изучение: адаптации обучающихся к классному коллективу, к классному руководителю, к школе; психологической атмосферы в коллективе; самооценки успешности учебной деятельности, общей самооценки; школьной мотивацию учащихся; уровня тревожности. Составляются характеристики для классных руководителей 4-х и будущих 5-х классов.

С детьми с 7 – 11 класс проведено социально - психологическое тестирование. По результатам обследования проведены мероприятия, направленные на снижения склонности риска у детей.

С детьми с 6 – 11 класс проведено психолого - педагогическое обследование по выявлению эмоционального реагирования и адаптационных возможностей. В дальнейшем с родителями и детьми проведены встречи, занятия по гармонизации развития ребенка.

По запросу администрации, педагогов или родителей проводится адресная или углубленная диагностика обучающихся, составляются характеристики.

3.3.5. Коррекционно-развивающая работа. Проводится, как правило, на основании проведенного теста по изучению свойств внимания, а также по просьбе родителей или педагогов, заинтересованных в понимании индивидуальных особенностей ребенка и получении советов по работе с ним.

Работа ведется в форме групповых занятий по программе «Интеллектика» А. Зак, 1 раз в неделю.

Индивидуальная коррекционно-развивающая работа ведется по следующим направлениям:

— дети с рекомендациями ТППК (Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для слабовидящих обучающихся, 2 вариант; Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 1 вариант);

— работа с агрессивными детьми (сказкотерапия);

— тревожными, застенчивыми детьми (сказкотерапия);

— с учащимися 5 по 7 класс проведены занятия на повышение учебной мотивации;

— с учащимися 9х, 11 класса цикл встреч «Экзамен и Я»;

— с учащимися с 6 по 11 класс встречи «Самопомощь».

3.3.6. Психолого-педагогическое консультирование. Консультирование проводится по запросу родителей и педагогов в течение всего года, в удобное время. Основными вопросами чаще всего бывают результаты диагностики, проблемы с адаптацией, кризис 7 лет, детско-родительские отношения, отношения между учителем и учеником, снижения уровня тревожности, повышения самооценки, мотивации.

3.3.7. Психологическая профилактика и просвещение обеспечивает единое информационное поле для всех участников психологического сопровождения. Данный компонент реализуется в деятельности педагога-психолога, через осуществление просветительской работы с родителями, педагогами и администрацией школы, при этом используются разнообразные формы активного полусубъектного взаимодействия всех участников (Родительские встречи, разговоры о важном, выступление на педагогических советах и на методических совещаниях, подготовка памяток, подбор и рекомендация психологической и психолого-педагогической литературы, мастер-классы). Анализ и оценка существующей системы сопровождения делает возможным развитие и совершенствование системы, обеспечивая ее важнейшие характеристики открытость и развивающийся характер.

4. Материально-технические условия реализации ООП.

4.1. Материально-технические условия реализации ООП:

4.1.1. В базовой школе:

— все рабочие места педагогов 100 % (57 рабочих мест) оснащены автоматизированным рабочим местом учителя (наличие персонального компьютера с выходом в Интернет);

— два компьютерных класса на 32 посадочных места, оснащенных автоматизированным рабочим местом обучающегося (компьютер с выходом в Интернет) и 32 ученических ноутбуков, с возможностью подключения к Интернету через Wi-fi (школа оснащена беспроводными точками доступа в Интернет, в количестве 27 штук) и 30 планшетов;

— количество устройств – 97 (персональный компьютер, ноутбуки, планшеты) в расчете на одного учащегося составляет 8%;

— дельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся составляет 3%;

— количество учебных аудиторий, оснащенных интерактивными досками – 2; количество учебных аудиторий, оснащенных проекторами – 48;

— библиотека оснащена 1 рабочим место для библиотекаря (персональный компьютер, МФУ принтер, цветной принтер, сканер штрих-кодов, проектор, интерактивная доска, а также 3 рабочих места (ПК с выходом в Интернет).

4.1.2. В структурном подразделении с. Ваньки:

— все рабочие места педагогов 100 % (8 рабочих мест) оснащены автоматизированным рабочим местом учителя (наличие персонального компьютера с выходом в Интернет);

— в пользовании педагогов и обучающихся есть: ПК – 10 шт., ноутбук – 13 шт., мультимедийный проектор – 6 шт., принтер цветной – 2 шт., принтер лазерный черно-белый – 4 шт., плазменный телевизор – 2 шт., документ камера – 1 шт., цифровой микроскоп – 1 шт.;

— ноутбуки ученики используют на уроках и во время занятий внеурочной деятельностью.

4.1.3. В структурном подразделении с. Вассята:

— все рабочие места педагогов 100 % (13 рабочих мест) оснащены автоматизированным рабочим местом учителя (наличие персонального компьютера с выходом в Интернет), из них компьютером – 13 (100%), принтером – 6 (46%), проектором – 12 (92%) (нет в кабинете физики);

— в кабинете информатики 8 компьютеров, что составляет 0,07% в расчете на одного учащегося.

4.2. Условия физкультурно-оздоровительной работы.

С 01.01.2022 года Учреждение функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20, а с 01.03.2021 – дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21. В связи с новыми санитарными требованиями в Учреждение усилен контроль за уроками физической культуры. Учителя физической культуры организуют процесс физического воспитания и мероприятия по физической культуре в зависимости от пола, возраста и состояния здоровья. Для детей СМГ организованы занятия ЛФК, которые проводятся отдельно от класса. Кроме того, учителя и заместитель директора по АХЧ проверяют состояние спортивных залов и снарядах на соответствие санитарным требованиям, по заранее утвержденному графику с фиксацией в журнале испытаний спортивного инвентаря. Инструктажи по технике безопасности проводятся систематически: инструктаж перед каждым разделом и краткий ежедневный инструктаж перед выполнением двигательных действий. Для занятий по физической культуре предусмотрены три зала, зал ЛФК, стадион с футбольным полем, беговыми дорожками и универсальной площадкой.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Реализация краевого проекта «Обеспечение условий для развития физической культуры и массового спорта (107 – П)» помогает организовать внеурочную деятельность физкультурно – спортивного направления.

4.3. Проектно-исследовательская деятельность в Учреждении ведется на основании Положения работы службы сопровождения одаренных детей. Основные мероприятия, к которым готовятся и принимают участие обучающиеся это:

— школьная и муниципальная конференции проектных и исследовательских работ, обучающихся 1 – 11 классов;

— конференции «Камская волна», «Оберегай»;

— мероприятия в рамках реализации сетевого взаимодействия с «Точкой роста» (Фокинская СОШ).

4.4. Условия реализации Программы воспитания.

МБОУ СОШ № 1 продолжает реализацию Программы «Школа практико-ориентированных проектов и сообществ», в основе которой заложена идея создания и развития особой образовательной среды, которая отражает меняющийся мир и позволяет конструировать реальность на основе обновляемых потребностей.

Особенностью воспитательной деятельности является создание разновозрастных и разнонаправленных сообществ детей и взрослых: родительские конференции, социальные и творческие проектные группы, брендовые ключевые дела школы, клубное пространство (форма неформального взаимодействия всех участников образовательной деятельности), группы в социальных сетях (<https://vk.com/tchaikovskyschool1>, https://instagram.com/pervava_school?r=nametag).

Основные принципы, на которых строится система воспитания:

— Принцип субъектности определяет возможность школьников, как обитателей среды, ориентированных на определенный образ жизни и естественно сталкивающихся с жизненными обстоятельствами, решать свои проблемы;

— Принцип социокультуросообразности предполагающий, что школа как социокультурная и природная среда – источник развития и формирования личности обучающегося через их участие в различных формах деятельности;

— Принцип личностно – значимой деятельности, нацеленный развитие индивидуальности через активное командное взаимодействие и сотрудничество в образовательных событиях, социальных практиках;

— Принцип взаимодействия и сотрудничества подразумевает реализацию творческих социальных проектов в сотрудничестве с семьями обучающихся, ориентированных на умение преобразовывать окружающую среду и свою жизнь;

— Принцип наставничества определяет новую позицию педагога – «невидимку» как организаторе среды (обстоятельств), умеющем прогнозировать результат и осуществлять не прямые действия.

Девиз воспитания школы: «Воспитывают не мероприятия, а отношения и личности». Этот девиз мы раскрываем через основные наши особенности воспитывающей среды:

— ключевые общешкольные дела (внутренняя среда): разновозрастные и разносторонние сообщества (например, клуб, образовательное событие, конкурс);

— ключевые общешкольные дела в социокультурной среде: (например, социальное проектирование, акции, экскурсии, образовательные путешествия).

В основе воспитания лежат деятельный и средовой подходы, что определяют необходимость и возможность апробации и внедрения форм коммуникативных практик неформального образования и использования потенциала тематических проектов РДШ в ключевых событиях воспитания.

Целостность системе воспитания внеурочной деятельности придают разновозрастные объединения – клубы (в нашей школе много лет существует клубное пространство, наполненное разным содержанием:

— спортивный клуб «Олимпиец» для обучающихся с 1 по 11 класс;

— «Дискуссионный клуб» (для обучающихся 9 – 11 классов);

— клуб «Патриот» (для обучающихся с 5 по 11 класс);

— Клуб Веселых и Находчивых, для обучающихся 8 – 11 классов;

— клуб «НОУ», с 1 по 11 класс;

— клуб «Волонтер», обучающиеся с 3 по 11 класс).

Разновозрастное окружение в образовательном учреждении обогащает социальный опыт ребенка и создает условия для его личностного и социального развития. Складывающиеся привычки общения с большим коллективом людей способствуют развитию контактности и коммуникабельности ребенка, обеспечивают формирование социальной ответственности, способности чувствовать и понимать других. Именно в разновозрастных группах заложены широкие потенциальные возможности личностного, социального и психического развития ребенка.

4.5. Учреждение имеет утвержденный Паспорт безопасности, рассчитанный на установленный период, в котором прописаны мероприятия по обеспечению безопасности образовательного процесса, экстренного оповещения о ЧС, экстренной связи со службами безопасности и жизнеобеспечения зданий Учреждения.

5. Учебно-методическое и информационно-методическое обеспечение реализации образовательных программ.

5.1. Структура сайта МБОУ СОШ №1 <https://sosh-one.ru> соответствует требованиям приказа Федеральной

службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 14 августа 2020 г. № 831 "Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления информации".

5.2. МБОУ СОШ № 1, осуществляет образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам, которые разрабатываются в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и с учетом соответствующих примерных основных образовательных программ (ФЗ-273, ст12, п.7). ООП МБОУ СОШ № 1 содержит целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе реализации ООП информация о планируемых результатах: личностных, метапредметных, предметных. Содержательный раздел определяет общее содержание всех уровней общего образования и включает образовательные программы по учебным предметам, курсам и курсам внеурочной деятельности; программу воспитания и социализации обучающихся; программу коррекционной работы, включающую организацию работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Организационный раздел определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также механизмы реализации основной образовательной программы.

Учебный план сформирован с учетом условий ОУ, интересами и потребностями участников образовательного процесса. Система условий реализации ООП в МБОУ СОШ № 1 представлена с учетом требований к реализации ФГОС всех уровней образования.

ООП НОО, созданная в СОШ № 1 соответствует ФГОС НОО 2010 года. При переходе на обновленные ФГОС во II полугодии 2021-2022 учебного года велась работа по созданию рабочих программ для 1 класса в соответствии с новыми требованиями. Учебный план для 1 класса был составлен по нормам ФГОС НОО – 2021. Большое внимание уделялось разделу планируемые результаты. В I полугодии 2022-2023 учебного года велась активная работа с разделом «Система оценки». Осуществлялся поиск ресурсов для качественной оценки предметных (уточненных по годам), метапредметных результатов, функциональной грамотности.

5.3. Учебники, которые использовались в учебном процессе на уровне НОО, ООО, СОО во II полугодии 2021-2022 учебного года, в I полугодии 2022-2023 учебного года соответствуют ФПУ (допустимому сроку использования данных учебников). В I полугодии 2022-2023 учебного года была проведена ревизия учебников в связи с введением обновленных ФГОС. Определены учебники, которые нуждаются в замене, составлен план обновления учебников.

5.4. Электронные образовательные ресурсы (ЭОР), используемые при реализации рабочих программ по предметам учебного плана, курсам внеурочной деятельности:

- «Эпос.Школа» (на 31.12.2022 1160 учеников и 1618 родителей зарегистрированы в системе);
- «Эпос. Библиотека»;
- онлайн-платформа «РЭШ»;
- онлайн- платформа «Учи.ру»;
- онлайн-платформа «Яндекс. Учебник»;
- ведущий образовательный портал России «Инфоурок», ФИПИ, Решу ОГЭ, Решу ЕГЭ, видео хостинг YouTube.

6. Образовательные достижения обучающихся.

6.1. Анализ успеваемости и качество обученности учеников по уровням образования.

6.1.1. Успеваемость и качество (годовые отметки) обучающихся базовой начальной школы:

- Данные на конец 2021-2022 учебного года:

Кл ас	Вс ег о	Из них успевают	Окончили год	Не успевают	н/а
----------	---------------	--------------------	--------------	-------------	-----

		Количество		с отметками «4» и «5» количество		с отметками «5» количество		Всего «5», «4» и «5»		Количество		Переведены условно.		Количество	
			%		%		%		%		%		%		%
1	139	137	98,6	-	-	-	-	-	-	2	1,4	2	1,4	0	0
2	120	120	100	59	49,2	5	4,2	64	53,3	0	0	0	0	0	0
3	138	136	98,6	71	51,4	13	9,4	84	60,9	2	1,4	2	1,4	0	0
4	128	127	99,2	62	48,4	14	10,9	76	59,4	1	0,8	0	0	0	0

В течение I четверти 2022-2023 учебного года ликвидировали академическую задолженность в 3 классе – 1 человек.

— Данные на конец I полугодия 2022-2023 учебного года:

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили полугодие						Не успевают		н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5» количество	%	с отметками «5» количество	%	Всего «5», «4» и «5»	%	Количество	%	Количество	%
1	125	124	99,2	-	-	-	-	-	-	1	0,8	0	0
2	139	138	94,7	64	46	9	6,4	73	52,5	1	0,7	0	0
3	120	119	99,2	62	51,7	7	58,3	69	57,5	1	8,3	0	0
4	131	128	97,7	59	45	6	46,2	55	42	3	23,1	0	0

— Результаты ВПР, которых принимали участие обучающиеся базовой начальной школы:

Предмет	Показатели	А	Б	В	Г	По базовой школе	По ЧГО/ПК
Русский язык	Ср. первич. балл (max - 38)	22,5	23	16,3	17,5	19,9	
	Сред. балл оценки	3,36	3,5	2,9	2,9	3,2	
	Повысили по сравнению с годовым результатом (%)	4%	7,7%	0	0	3,03%	10,32/11,5
	Понизили по сравнению с годовым результатом (%)	48%	53,8%	75%	66,6%	60,6%	33,7/32,4
	Подтвердили годовой результат (%)	48%	38,5%	25%	33,4%	36,4%	56/56,1

Математика	Ср. первич. балл (max - 20)	13,8	13,6	12,6	11	12,8	
	Сред. балл оценки	4,3	4,3	4,1	3,8	4,1	
	Повысили по сравнению с годовым результатом (%)	36,6%	37,9%	19,2%	29,6%	31,3%	26,1/24,5
	Понизили по сравнению с годовым результатом (%)	3,3%	13,8%	23,1%	7,4%	11,6%	18,37/17,7
	Подтвердили годовой результат (%)	60%	48,3%	57,7%	63%	57,1%	55,5/57,8
Окружающий мир	Ср. первич. балл (max - 32)	22,5	21	19,6	18,7	20,4	
	Сред. балл оценки	4,07	3,9	3,6	3,6	3,8	
	Повысили по сравнению с годовым результатом (%)	38,5%	13,8%	7,1%	6,9%	16,1%	12,25/17,2
	Понизили по сравнению с годовым результатом (%)	19,2%	27,6%	39,3%	37,9%	31,3%	26,2/28,6
	Подтвердили годовой результат (%)	38,5%	58,6%	53,6%	55,2%	51,8%	61,6/60,1

Приведенные данные показали необходимость работы над объективностью оценок, внесения изменений в рабочие программы предметов (для восполнения дефицитов некоторых тем в используемых учебниках), тщательного анализа результатов, закрепленных в ФГОС НОО, примерных образовательных программах. В течение I полугодия 2022-2023 учебного года осуществлялась работа по данным направлениям.

6.1.2. Успеваемость и качество (годовые отметки) обучающихся базовой основной школы:

Показатель	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	1 пол. 2022-2023 учебный год
Всего учащихся	696	697	631	602
Аттестовано:	696	697	631	600
- на «5»	23	14	16	13
- на «4» и «5»	252	193	184	172
- на «2»	19	21	43	42
Резерв: с одной «4»	6	3	2	4
с одной «3»	48	61	57	33
с одной «2»	7	8	28	0
Итого % успеваемости	97,3	97	93,2	91,7
Итого % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	40	30	31,7	30,8

Анализируя успеваемость и качество обученности учеников, можно отметить что эти показатели за последние три года снижаются, возможно это последствия дистанционного обучения из-за ковидных ограничений. Осенью 2022 года для учеников 5-9-х классов были проведены всероссийские проверочные работы, чтобы определить уровень и качество знаний за предшествующий год обучения. Ученики в целом продемонстрировали средний и низкий уровень достижения учебных результатов. Анализ результатов по отдельным заданиям показал необходимость дополнительной работы. Руководителям школьных методических объединений было рекомендовано:

- спланировать коррекционную работу, чтобы устранить пробелы;
- организовать повторение по темам, проблемным для класса в целом;
- провести индивидуальные тренировочные упражнения по разделам учебного курса, которые вызвали наибольшие затруднения;
- организовать на уроках работу с текстовой информацией, что должно сформировать коммуникативную компетентность школьника: погружаясь в текст, грамотно его интерпретировать, выделять разные виды информации и использовать ее в своей работе.

6.1.3. Успеваемость и качество (годовые отметки) обучающихся базовой средней школы:

Показатель	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год	2021-2022 учебный год	1 пол. 2022-2023 учебный год
Всего учащихся	67	58	35	46
Аттестовано:	67	58	35	45
- на «5»	2	6	4	3
- на «4» и «5»	37	26	8	11
- на «2»	1	0	0	0
Резерв: с одной «4»	0	0	0	1
с одной «3»	1	6	4	5
с одной «2»	0	0	0	0
Итого % успеваемости	98,5	100	100	100
Итого % учащихся, обучающихся на «4» и	58,2	55,2	34,3	30,4

6.1.4. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости обучающихся структурного подразделения – школа с. Ваньки:

- Уровень начальной школы:

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Кол-во чел. (1-4 классы)	45	43	44	44
Кол-во чел. (2-4 классы)	34	33	28	34
На «5»	-	2	2	1
На «4» и «5»	12	11	11	15
С одной «4»	-			
С одной «3»	-	5	5	
Неуспевающие	3	-	-	
Качество знаний	35,3	39,4%	39,4%	47%
Успеваемость	91.1	100%	100%	100%

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость», то можно отметить стабильность в течении трех последних лет. По качеству знаний, можно отметить то, что наблюдается повышение на 7,6%.

- Уровень основного общего образования:

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
------------	-----------	-----------	-----------	-----------

Всего учащихся	48	50	47	45
Аттестовано:	48	50	47	45
- на «5»	1	2		
- на «4» и «5»	13	12	13	14
- на «2»	3	5	1	2
Резерв: с одной «4»				
с одной «3»		1		
с одной «2»		1		
Итого % успеваемости	91,7%	90%	97,9%	95,7%
Итого % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	29,2%	28%	27,7%	31,1%

Если сравнивать результаты освоения обучающимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» наблюдается снижение в процентном соотношении (2,2%). По качеству знаний, можно отметить повышение на 7,6%. (3,4%)

— Общие результаты обучающихся структурного подразделения – школа с. Ваньки:

Показатель	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2021-2022
Всего учащихся	93	93	91	89
Аттестовано:	82	83	75	79
- на «5»	1	4	1	1
- на «4» и «5»	25	23	25	29
- на «2»	6	5	2	2
Резерв: с одной «4»				
с одной «3»		6		
с одной «2»				
Итого % успеваемости	91,4%	93,9%	97,8%	97,8%
Итого % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	31,7%	32,5%	34,7%	38%

К 2021-2022 учебному году произошло повышение качества знаний (3,3%). Успеваемость по начальному уровню стабильно 100%, на основном уровне происходит понижение на 2.2%. Сравнивая результаты по годам, наблюдаем, что необходимо усилить работу на предотвращение неуспешности учащихся, вести работу в соответствии с индивидуальным темпом и уровнем развития обучающихся, а также усилить работу по мотивации обучающихся:

- проводить занятия с детьми по развитию познавательных способностей;
- с целью выявления способных, высокомотивированных уч-ся проводить предметные олимпиады;
- продолжить практику участия учащихся в проектной деятельности с обязательной защитой работ на конференции «Юные исследователи».

Осенью 2022 года, обучающиеся структурного подразделения – школа с. Ваньки прошли проверку знаний в рамках Всероссийских проверочных работ за курс прошлого года:

- в 5 классах - по математике, русскому языку, окружающему миру;
- в 6 классах - русский язык, математика, история, биология;

- в 7 классах - русский язык, математика, история, биология, география, обществознание;
- в 8 классах - русский язык, математика, английский язык, обществознание, география, физика, история;
- в 9 классах - русский язык, математика, физика, химия, история, география, обществознание.

Проведение было направлено на обеспечение единства образовательного пространства Российской Федерации и поддержки введения Федерального государственного образовательного стандарта за счет предоставления образовательным организациям единых проверочных материалов и единых критериев оценивания учебных достижений.

6.1.5. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости обучающихся структурного подразделения – школа с. Ваньки:

Показатель	Уровень начального ОО	Уровень основного ОО	Итого по школе
Всего учащихся:	46	66	112
Аттестовано:	33	64	97
- на «5»	0	1	1
- на «4» и «5»	17	18	35
- на «2» всего	2	2	4
Из них:	1	0	1
неаттестованно по неуважительной причине оставлены на повторный год (4 кл., не допуск 9 кл., условно переведен в прошлом году)	1	2	3
Резерв:	1	0	1
с одной «4»	0	0	0
с одной «3»	0	0	0
с одной «2»	0	0	0
Итого:	88	94	92
- % успеваемости			
- % учащихся, обучающихся на «4» и «5»	52	28	36

Общие выводы по результатам осенних ВПР-2022:

- 60% обучающихся не подтвердили своей отметки за 2021/22 учебный год. В основном произошло понижение оценки по сравнению с отметкой преподавателя;

- анализ результатов ВПР по сравнению с прошлым годом показал серьезное снижение качества знаний по некоторым предметам в 6–9-х классах. Положительная динамика наблюдается по биологии;

- было обнаружено необъективное оценивание усвоения образовательной программы, что отражено в оценках за год.

6.2. Модель внеурочной деятельности.

6.2.1. На уровне НОО внеурочная деятельность (ВД) в базовой школе осуществляется через курсы внеурочной деятельности.

Модель ВД имеет следующее строение:

- выбор курса внеурочной деятельности (образовательное событие, участниками которого становятся родители с детьми);

- проведение занятий курса в соответствии с программой и по расписанию;

- рефлексивное событие.

В 1-4 классах ведутся следующие курсы:

Направления	II полугодие 2021-2022	I полугодие 2022-2023
Спортивно-оздоровительное	«Гимнастика» «Подвижные игры»	«Подвижные игры» «Баскетбол» «Гимнастика» «Все на ГТО»
Духовно-нравственное	«Маленький Пермьяк»	«Разговоры о важном» «Я читатель» «Краеведение» «Маленький Пермьяк»
Социальное	«Разговор о правильном питании» «Дорожная азбука»	«Дорожная азбука» «Орлята России»
Общеинтеллектуальное	«Умники и умницы» «Мир деятельности» «Финансовая грамотность» «Логика» «Шахматы»	«Умники и умницы» «Финансовая грамотность» «Шахматы» «Интеллектика» «Расчетно-конструкторское бюро» «Клуб путешественников» «Мой зоопарк» «Друзья природы» «Калейдоскоп наук» «Писатели Прикамья»
Общекультурное	«Творчество» «Ритмика» «Хор»	«Ритмика» «Рисование» «Творчество» «Волшебный пластилин» «Театральная мастерская» «Театр»

Курсы спортивно – оздоровительного направления позволяют реализовывать двигательную активность обучающихся.

Курсы духовно – нравственного направления способствуют укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей и воспитанию патриотизма, изучению истории малой родины, вкладу в развитие России земляков.

В рамках курсов социального направления ребята знакомятся с общепринятыми нормами (поведение на дороге), развивают социальную активность.

Курсы общеинтеллектуального направления способствуют формированию УУД, усиливают предметную составляющую.

Курсы общекультурного направления способствуют развитию гармонично развитой личности, формированию у учащихся интереса к различным видам искусства как части общечеловеческой культуры.

Большое внимание уделяется проектной и исследовательской деятельности.

Для обучающихся проводится образовательное событие по знакомству с основными характеристиками данных видов деятельности, организуется тьюториал для определения сферы интересов обучающихся – потенциальных авторов, возможных тем работ.

Обучающиеся начальной школы представляют проектные и исследовательские работы на школьном, городском, краевом уровне конференций.

Данный опыт позволяет развивать критическое мышление, креативность, коммуникативность (публичное выступление).

6.2.2. Внеурочная деятельность в структурном подразделении – школа с. Ваньки является составной частью программы ФГОС, которая представляет хорошую возможность для организации межличностных отношений в классе, между обучающимися и классным руководителем с целью создания ученического коллектива и органов ученического самоуправления. Внеурочная деятельность удовлетворяет потребности учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно-полезной деятельности.

Запросы родителей: ориентация на работу во внеурочное время по укреплению здоровья детей, формированию здорового образа жизни. Формирование ЗОЖ организовано через общешкольные мероприятия:

- Осенний кросс;
- Лыжные гонки;
- «Зимние забавы», эстафета «Веселые старты»;
- Соревнования по волейболу, пионерболу;
- День спорта.

Школа, исходя из имеющихся условий, стремилась создать такую инфраструктуру полезной занятости учащихся вне уроков, которая способствовала бы обеспечению удовлетворения их личных потребностей. Таким образом, включение ребенка в систему общешкольных дел воспитательной системы, изучение образовательных программ ВУД, использование ресурса социальных партнеров (СДК, сельской библиотеки) позволили реализовать учебный план в части «Внеурочная деятельность» в объеме 10 часов в неделю.

Направление	Название объединения (учреждения, ИП)	Количество групп (объединений)	Количество детей, охваченных ДО	Возраст	Количество часов	Фамилия педагога
Спортивно-оздоровительное	Спортивные игры	2	20	5-6класс	2 часа	Сухоруко в А.С.
Обще-интеллектуальное	Увлекательный мир информатики	1	16	5-7 класс	1	Ананина Е.И
	Калейдоскоп наук	1	15	2класс	1	Ананина Л.И
	Чтение с увлечением	1	9	3класс	1	Оглезнева В.А.
	Знайка	1	10	4кл	1	Вяткина Е.В.
	Подготовка к ОГЭ	1	6	9кл	1	Фоминых Н.П.
Духовно-нравственное	Творим своими руками	2	9 22	3-4кл 5-8кл	2	Крылысова М.В
Социальное	«Разговор о правильном питании»	Классные часы	89	1-9кл		Классные руководители
Всего детей 2020-2021/2021-2022			149/285 человек			

Школьные отряды:

Направление	Наименование	Кол-во детей	Возраст	Класс	Крупные дела
Общекультурное	Юнармейский отряд	13	12-14	5-8	Акции «Письмо солдату» Вахта памяти Благоустройство памятника
	Юные инспектора движения	7	12-14	6	Акция «Письмо водителю» Акция «Светоотражайки» Конкурс рисунков Интерактивная игра для учащихся начальных классов

В процессе реализации программ внеурочной деятельности, обучающиеся принимали активное участие в школьных мероприятиях:

- Концерт «Мы за Мир»;
- Конкурс стихов «Поклонимся великим тем годам»;
- День Матери;
- Образовательные события «Мир детства», «День науки».

В школе организован орган школьного самоуправления – Совет Старшекласников

Название	Совет старшекласников
Количество участников	5, ребята с 5 по 9 класс
Ф.И.О., руководителя, должность	Фоминых Н.Г. – координатор Совета Старшекласников
Дата создания	2017
Даты прохождения заседаний	По необходимости

Крупными делами, проведенными Советом старшекласников, стали:

- Новогодняя дискотека;
- Концерт ко Дню учителя;
- Акция «Учителя ветераны»;
- День Здоровья.

Внеурочная деятельность в структурном подразделении – школа с. Ваньки организуется по основным направлениям в таких формах, как проектная деятельность, кружки, соревнования, экскурсии, походы, акции, общественные мероприятия. Для ребенка создается особое образовательное пространство, позволяющее развивать собственные интересы, успешно проходить социализацию на новом жизненном этапе, осваивать культурные нормы и ценности.

Имеют место затруднения в организации проведения занятий спортивной направленности: недостаточная комфортность и просторность спортивного зала.

6.2.3. Внеурочная деятельность в структурном подразделении – школа с. Вассята в 2022 году реализовывалась по направлениям: физкультурно-спортивное, художественно-эстетическое, социально-педагогическое.

№	Название объединения	Ф.И.О. руководителя	Кол-во часов в неделю	Возраст, лет	Место проведения	День, время
1	Детская художественная	Романова Н.А.	3	6-16	Школа	Суббота 14.00-17.00

	студия «Солнечные зайчики»					
2	«Волейбол»	Глазырина Л.М.	3	11-18	МАУДО ЦДО	Понедельник-среда 17.00 – 18.00
3	«Подвижные игры»	Глазырина Л.М.	2	7-10	МАУДО ЦДО	Вторник-четверг 13.30-14.30
4	«Футбольное село»	Глазырина Л.М.	3	9-18	Школа	Понедельник-среда-пятница 17.00-18.00
5	Пресс-центр «ДАРТС»	Санникова Е.Д., Дурновцева В.И.	1	12-18	Школа	Вторник 14.30-15.30
6	Школьный музей «Этнограф»	Санникова Е.Д.	2	12-18	Школа	Понедельник-четверг 14.30-15.30
7	Индивидуальные и групповые коррекционные курсы	Батуева К.А.	3	6-15	Школа	Понедельник-пятница
8	Элективные курсы по подготовке к ГИА	Окулова А.М. Колегов Ю.Р Магафурова А.В	1	9 класс	школа	По графику
9	«Театралы Икс»	Саранова С.В.	4	6-18	Дом Культуры	Среда-пятница 12.00-13.00 14.30-15.30
10	«Маленькие волшебники» (социальный кинозал «Творческая мастерская»)	Саранова С.В.	2	6-18	Дом Культуры, Библиотека	Ср. 12.00 - 13.00 Пт. 12.00 - 13.00
11	«Наследие»	Калинина О.Н.	2	6	Дом Культуры	Среда-суббота 16.00-17.00
12	Клуб цветоводов «Разноцветное лето»	Краснопёрова Н.В.	1 раз в месяц	6	Дом Культуры	По средам
13	«Клуб здоровья» (тренажёры)	Глазырин А.П.	3	12	Дом Культуры	Пн. 17.00 - 19.00 Ср. 17.00 - 19.00 Пт. 17.00 - 19.00

Участие педагогов в муниципальных, региональных, всероссийских мероприятиях педагогов структурного подразделения – школа с. Вассята:

№	Наименование мероприятия	Дата и место проведения	ФИО педагога	Название работы, выступления и т.п.	Результат (диплом, грамота, место, сертификат)
1.	Муниципальный конкурс «Учитель года-2022»	Февраль 2022 г.	Санникова Е.Д.	Номинация «Классный руководитель»	3 место

2.	Краевая методическая неделя «Активные практики воспитания в работе классного руководителя».	22.03.2022 г. Пермь, онлайн	Санникова Е.Д. Докладчик в секции, Власова О.В., участник.	Мастер-класс «О, сколько нам открытий чудных...»	Сертификаты
3.	Муниципальная методическая конференция «Воспитание. Настоящее для будущего».	24.03.2022, МАОУ СОШ № 10 (НОЦ)	Санникова Е.Д., докладчик в секции. Участники: Власова О.В., Батуева Л.П., Окулова А.М., Дурновцева В.И., Батуева Р.Р.	Методическая лаборатория «Пробное действие в практике классного руководителя на основе музейных артефактов»	Сертификаты
4.	Муниципальный конкурс методических материалов	Март 2022 г.	Санникова Е.Д.	«Методические рекомендации. Открытие музейных артефактов в пробном действии подростков. Актуальные инструменты современного классного руководителя»	3 место в номинации «Нестандартные формы проведения воспитательных мероприятий (событий)»
5.	Региональный этап III Всероссийского дистанционного конкурса классных руководителей на лучшие методические разработки воспитательных мероприятий в Пермском крае	Август 2022	Санникова Елена Дмитриевна	Классный час «С чего начинается Родина...»	Сертификат
6.	Конференция «День технолога»	31 октября 2022	Санникова Елена Дмитриевна	слушатель	сертификат
7.	Разработка материалов к ОГЭ по немецкому языку	Ноябрь 2022	Батуева Любовь Петровна	Материалы к ОГЭ	сертификат

Участие обучающихся структурного подразделения – школа с. Вассята в воспитательных муниципальных мероприятиях:

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Участники (ФИ, класс)	Название номера,	Руководитель	Результат
---	--------------------------	-----------------	-----------------------	------------------	--------------	-----------

				выступления, работы		
1.	Муниципальный конкурс «Новогодняя сказка»	Январь 2022	Тесленко Дмитрий, 3 кл.	Сказка-сочинение «Как Дед Мороз стал Морозом»	Батуева Р.Р.	призер
2.	Муниципальная Акция «Я и Великая Победа»	Март 2022	Алексеев Филипп, Огородов Матвей, Онучина Настя, Батуева Юлия, Романова Полина, Кобелева Надежда, Котова Надежда, Старикова Диана, Санникова Анастасия (8 класс)	Постеры, эссе, видеоролики, своя игра	Санникова Е.Д.	4 и 5 места. Поездка в музей г. Ижевск
3.	Муниципальный конкурс фотографий "Пейзажи родного края"	сентябрь	Бурнышев Сергей, 1 кл.		Рязанова Наталья Николаевна	I место
4.	Межрегиональный конкурс на лучшую творческую работу "И взмахнула природа кистью. Осень"	октябрь	Носкова Ангелина Черепанов Арсений Спирина Александра, 1 кл.	Номинация «Декоративно – прикладное творчество».	Рязанова Наталья Николаевна	Диплом I степени; Диплом I степени; Диплом I степени;
5.	Межрегиональный интеллектуально-творческий конкурс «Домовый воробей – птица года 2022"	декабрь	Бурнышев Сергей Носкова Ангелина Пуртова София 1 класс		Рязанова Наталья Николаевна	Диплом I степени. Диплом I степени. Диплом II степени
6.	Всероссийский дистанционный конкурс «Жил да был чёрный кот»:	декабрь	Бурнышев Сергей Цигвинцева Василиса Рязанова Ева, 1 кл.	Номинация «Художественное фото»	Рязанова Наталья Николаевна	Диплом I степени. Диплом I степени. Диплом III степени

7.	Всероссийский интеллектуально - творческий конкурс "С чего начинается РОДИНА".		Цигвинцева Василиса Пуртова София, 1 класс	Номинация «Художественное фото»	Рязанова Наталья Николаевна	Диплом I степени. Диплом I степени.
8.	Всероссийский творческий конкурс «Подарок Дедушке Морозу»	декабрь	Батуева Варвара Цигвинцева Василиса Пуртова София Носкова Ангелина Спирина Александра 1 класс	Номинация «Декоративно – прикладное творчество».	Рязанова Наталья Николаевна	ДИПЛОМ I степ. ДИПЛОМ I степ. Диплом III степени ДИПЛОМ I ст. ДИПЛОМ II ст.
9.	IV Литературный конкурс «Новогодняя сказка»	05.12.2022- 25.12.2022	Старикова Вера, 2 кл. Шабурова Наташа, 7 кл. Романова Полина, 9 кл.,	Сказка «Сила доброты» Сказка «Новогодние приключения Снежки и Жучки» Рассказ «Новогодние чудеса»	Красноперова М.А. Санникова Е.Д. Окулова А.М.	Диплом 3 степени Диплом 3 степени Диплом 2 степени
10.	Экологический творческий конкурс поделок «Новогодняя елочная игрушка – символ 2023 года.	05.12.22- 16.12.22	Морокова Екатерина 2 кл.	Кролик - символ года.	Красноперова М.А.	Диплом 3 степени
11.	Конкурс новогодних игрушек – Елочка ГАИ.	05.12.22- 16.12.22	Морокова Екатерина, 2 кл Старикова Вера, Дурбазова Анастасия, 2 кл	Светоотражающие знаки.	Красноперова М.А.	Диплом 3 степени, Диплом 2 степени, сертификат участника.
12.	Всероссийская онлайн-олимпиада «Безопасные дороги».	01.11.2022- 20.11.2022	Батуев Святослав Алексеева Ольга Морокова Екатерина, 2 кл		Красноперова М.А.	Дипломы за 1 место, Сертификат участника.
13.	«И взмахнула природа кистью. Зима».	Февраль 2022	Старикова Вера Глумова Вероника		Красноперова М.А.	2 Диплома 3 степени, диплом 2 степени.

			Алексеева Ольга 2 класс			
14.	Всероссийский инт-тв. конкурс «С чего начинается Родина»	декабрь	Дурновцев Захар, 3 кл		Старикова ЕД	Диплом 1 степени
15.	Межрегиональный детский тв. конкурс «Навстречу сказке»	декабрь	Качин Максим, 3 кл		Старикова ЕД	Диплом 2 степени
16.	Межрегиональный детский тв. конкурс «Детки в клетке»	декабрь	Батуев Дима Букин Артем Дурновцев Захар 3 класс		Старикова ЕД	Дипломы 1 степени
17.	Межрегиональный детский творч. конкурс «Домовый воробей»	ноябрь	Качин Максим Нуджехи Амелия Щелканова Мирослава 3 класс		Старикова ЕД	Дипломы 1 степени
18.	Муниципальный конкурс «Парус детства» (танцы)	Ноябрь 2022	Рязанова Вика, Рязанова Юлия, Санникова Настя, Котова Надя, Амонова Диана 9 класс	Танец «Фламенко»	Саранова Светлана Васильевна, Дурновцева Валентина Ивановна	2 место

Участие в Интеллектуальных играх муниципального уровня и Всероссийских-онлайн олимпиадах обучающихся структурного подразделения – школа с. Ваньки:

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Количество участников	Количество победителей/призёров
1	Муниципальная дистанционная олимпиада для школьников в области технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта и безопасности дорожного движения «БУДУЩИЙ ПРОФЕССИОНАЛ»	Март 2022г.	7	0/2
2	VIII муниципальный математический турнир среди учащихся 7-8 классов образовательных организаций Чайковского городского округа	Апрель 2022г.	4	0/0
3	Муниципальная финансовая игра «Юный финансист» для обучающихся 6-7 классов	Апрель 2022г.	5	0/0

4	Региональный интеллектуальный квиз «Быть Патриотом» (I этап «День народного подвига по формированию Уральского добровольческого танкового корпуса в годы Великой Отечественной войны (Онлайн-формат)	Март 2022г	5	0/0
5	Всероссийская онлайн - олимпиада для школьников 1-4 классов «Я люблю Математику»	Февраль 2022г.	19	1/4
6	Всероссийская онлайн-олимпиада для школьников 1-4 классов «Я люблю Русский язык»	Март 2022г.	18	1/1
7	Всероссийская онлайн –олимпиада для школьников 1-4 классов «Я люблю Окружающий мир»	Апрель 2022г.	19	1/1
8	I муниципальная познавательная олимпиада среди обучающихся и воспитанников с задержкой психического развития образовательных организаций Чайковского городского округа	Февраль 2022г.	1	0/0
9	Образовательный марафон «Поход за знаниями» Учи.ру	Май 2022г.	32	0/9
10	Всероссийская онлайн-олимпиада Учи.ру по математике для учеников 1-11 классов	Февраль 2022г.	44	0/1
ИТОГО:			154	3/18

В детской художественной студии «Солнечные зайчики» дети получают базовое художественное образование по основным предметам «Основы рисунка», «Живопись», «Композиция», а также расширяют их художественный кругозор знакомством с различными художественными направлениями, техниками, материалами. Посещение художественной студии «Солнечные зайчики» является для учащихся свободным и бесплатным. Студия открыта для детей с 1-ого по 9-ый класс, и каждый год (а также в течение года) обновляется новыми учениками. Приоритетными задачами в своей работе педагог считает: 1. индивидуальные достижения каждого ребенка вне зависимости от его уровня подготовки; 2. создание в процессе занятий атмосферы увлеченности удивительным миром изобразительного искусства, со всей его многогранностью, разнообразием художественных направлений, техник, материалов, возможностью экспериментирования и непрерывного самосовершенствования, а также формирование у подрастающего поколения умения видеть красоту окружающего мира в людях, животных, природе и способность передавать ее при помощи изобразительных средств.

Как сетевое взаимодействие Вассятский сельский Дом культуры проводит для учащихся школы различные мероприятия, в том числе в рамках внеурочной деятельности.

В рамках краевого проекта «Футбольное село» проводятся занятия с детьми по футболу. Как внеурочная деятельность проводятся «Подвижные игры» для детей начальной школы и «Волейбол» для 5-9 классов.

Второй год продолжает свою работу школьный музей «Этнограф». Музей, хранитель подлинных свидетельств прошлого, - по-прежнему остаётся незаменимым проводником в мир истории и культуры. Музей используется для проведения уроков и занятий во внеурочной деятельности.

6.3. Результаты мониторинга личностного развития обучающихся. Возникают затруднения с фиксацией личностных результатов. Возможным выходом видим включение обучающихся начальной школы к программе развития активности учеников начальных классов, разработанной в рамках национального проекта «Образование» - «Орлята России». Участие в данной программе позволяет отследить знание терминов, связанных с духовной сферой, создавать условия для проявления сформированных ценностных установок, вести учет опыта обучающихся.

6.4. Организации развивающей среды, поддержки и сопровождения одаренных детей.

Основные задачи на текущий учебный год обусловлены целью создания и совершенствования развивающей среды, поддержки и сопровождения одаренных детей.

Деятельность Службы в основном определялась годовым графиком деятельности Муниципальной Службы по работе с одаренными детьми.

Первым мероприятием учебного года, в котором приняла участие школа, был Муниципальный этап **Всероссийского конкурса сочинений** 2022 года. Призерами стали Кротова Анастасия 9 класс, ученица Сергеевой В. Н., Куруллина Ангелина 5 класс, ученица Кужлева Т. С., - 3 место, Чубурина Ирина 7 класс, ученица Якуниной Л.В., - 2 место, Каменщикова Арина 10 класс, учитель Дурновцева Л.Н. - 3 место.

Следующее мероприятие - **Муниципальный тур олимпиады «Наше наследие»** - 8 призеров подготовила Караваева Т. В. и 1 призера Колчанова М. В.

К участию в **Муниципальной метапредметной олимпиаде** для учащихся 7-9 классов, учащихся подготовила Караваева Т. В.- номинации «Интерпретация текста» - Ерашова Е. призер, «Публичное выступление» и «Аргументация в дискуссии» - Бурнышев Иван - призер. В номинации учебное сотрудничество участвовала Бушмелева Арина 7 класс, подготовили Хоймова Т. В. и Саенкова Т. Ж. - 2 место.

Серьёзных усилий потребовала подготовка и участие в Муниципальном этапе **Всероссийской олимпиады школьников**. Инновацией стало назначение нового регионального куратора ВСОШ - ГБОУ «Академия первых», введена подсистема учета результатов олимпиады «Эпос», введение новых правил определения участников муниципального этапа по каждому предмету на основании рейтинга среди победителей и призеров позволило увеличить количество участников.

Всего от школы приняло участие 89 учащихся, призеров 16 (18%). Это третий результат среди школ (по данным УО пятый). На 4% улучшилось качество участия по сравнению с прошлым результатом.

Результативность участия такова. Буторин Владимир победитель по английскому языку, учитель Хмелева О. А., Коробейникова Анастасия стала призером олимпиады по биологии, учитель Юркова А. И., Кустова Ксения, призер олимпиады по физкультуре, учителя Калабин В.Г., Бывальцев С.А., Кустова М.А., Доронин Владимир стал призером в олимпиаде по химии, учитель Сухоруков С. Н.

Впечатляюще результаты по искусству (МХК): Бушмелева Арина - 1 место, Пономарева София - 2 место, подготовила участников олимпиады Саенкова Т.Ж.

Три историка представляли школу: Кузнецов Макар 9 класс - победитель, Масалев Михаил 9 класс - призер, Ивойлов Иван 8 класс - призер, в олимпиаде по обществознанию победителем стал учащийся 8в класса Бурнышев Иван. Подготовила Караваева Т. В.

Результат муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады по географии – Бурнышев Иван – призер, учитель Султаншина Л. А.

Результаты муниципального тура олимпиады по информатике: Бурнышев Иван- призер, подготовила Юминова Г. А.

Итого: 12 призеров и победителей ВСОШ на муниципальном уровне.

На **региональный этап** всероссийской предметной олимпиады прошли Буторин В. (английский язык), Доронин В. (химия), и по результатам участия в предыдущем году Голованова Алина (обществознание), учитель Колчанова М. В. Голованова Алина как призер получила приглашение на курсы по подготовке к Заключительному этапу Всероссийской олимпиады.

Региональные успехи ученика 10 класса Доронина Владимира 2 место в Краевой олимпиаде по медицине, 1 место в крае «Лидер в экологии».

Итого: 3 участника регионального этапа и Доронин В. 2 призовых места.

Итоги Олимпиады по изобразительному искусству: Плахутина Виктория 5 класс – номинация мастер цвета, Краснова Полина 6 класс – 1 место, Темникова Анна 6г класс - 1 место, Дамонтова Карина 7 класс - 1 место, Иванова Елизавета 7 класс - 2 место, Шатрова Виолетта 8 класс - 1 место, Пашкова Полина 8 класс - 1 место.

Группа Профессионал: Чубурина Ирина 7 класс - 1 место, Старцева Василина 7 класс - 3 место.

Учащиеся принимали участие **в конкурсах.**

В муниципальном конкурсе чтецов «Вдохновение» - победитель, подготовила также Сергеева В.Н.

В муниципальном конкурсе «Новогоднее видеопоздравление» на английском языке для обучающихся 5-6 классов коллективное поздравление 6 б класса получило 1 место - Каверина М, Ложкина Д, Кутергин С, учитель Котова Е. П.

Команда учащихся в составе Бурнышева Ивана, Горбуновой Анны, Ибатулина Алексея, Батмановой Татьяны, Кузнецова Макара под руководством Караваевой Т. В. приняли участие во Всероссийской интеллектуальной игре, где заняли 2 место.

По результатам **муниципальной конференции исследовательских работ** обучающихся 1-11 классов утвержден список победителей и призеров, среди которых Самошкина А. - 1 место (учитель Хоймова Т. В.), Любова М. и Рыбакова Т.- 1 место (учитель Кустова Н. П.), Долгорукова С. - 3 место (учитель Караваева Т. В.).

В преддверии конференции в школе состоялся «Большой процесс». Именно в таком формате была организована деятельность по актуализации требований к написанию исследовательских работ и презентация существующих наработок.

В муниципальном этапе олимпиады по школьному краеведению приняли участие Бурнышев Иван 8 класс, Киндяшев Алмаз 6 класс и Коробейникова Анастасия 9 класс, которая и стала призером. К сожалению, принять участие в региональном этапе Настя не захотела.

На конкурс проектов выдвинуто 9 работ, таким образом, 22.04. учащимся предстоит защищать свои наработки.

Видение перспектив.

Развитие системы поддержки и сопровождения талантливых детей является одним из значимых направлений модернизации и развития школы XXI века. Совершенствование образовательного пространства школы, предусмотренное новыми образовательными стандартами, ведет к появлению системных инноваций в работе с одаренными школьниками. Поэтому одним из важных направлений работы школы на существующем этапе является создание условий для максимального развития одаренных и способных детей, также тех учащихся, чьи таланты на настоящий момент ещё не проявились.

Под одаренностью мы понимаем качественно своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения высоких результатов в выполнении той или иной деятельности. Это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких (необычных, незаурядных) результатов.

Отсюда необходимость создания насколько возможно максимально благоприятных условий для выявления и обучения академически одаренных и способных детей, их ориентацию на построение успешной карьеры в области науки и высоких технологий; выявление и обучение способных, талантливых школьников, организацию их профильной и углубленной, а также предпрофессиональной подготовки, причем с учетом индивидуальности школьника.

Существует необходимость создания программы, цель которой создание инновационной образовательной среды в урочном и внеурочном пространстве школы, которая будет являться условием для подготовки, развития и поддержки талантливых, академически одаренных детей по научно-технологическому и гуманитарному направлениям, что позволит выявлять, мотивировать и обучать академически одаренных детей, ориентировать их на построение успешного построения своей уникальной образовательной траектории.

Перед службой были поставлены задачи по формированию действий подготовительного этапа создания инновационной программы, которая определяла бы направления, содержание и форматы урочной и внеурочной деятельности.

На данном этапе была развернута деятельность по решению следующих задач:

— создать команду педагогов, заинтересованных в участии в разработке и реализации инновационной программы (с участием психологической службы);

— определить направления развивающей внеурочной деятельности, привести эту работу в систему, вести подготовку не спорадически и спонтанно, а именно в логически выстроенной системе.

Интеллектуальное направление планируется реализовать через участие учащихся в олимпиадном движении, Марафонах знаний, конференциях исследовательских и проектных работ, тематических декадах и неделях, международных, краевых, муниципальных интеллектуальных конкурсах, социальных практиках, через посещение спецкурсов, проведение внеклассных мероприятий, в рамках которых проводить интеллектуальные игры. Приведем примеры возможных: «Путешествие в страну Языкознания», «Математическое домино», «Химический КВН», «Умники и Умницы», «Своя игра», «Что? Где? Когда?», «Математические бои», Математический КВН, «По страничкам знаний» и др. Важно поддержать данное направление через организацию работы летнего лагеря и каникулярных сборов, через систему образовательных событий.

Во внеурочной деятельности предлагаем создание модулей для 5-6 классов и 7-8 классов. Предлагаемые модули направлены на реализацию разработанной рабочей группой программы внеурочной деятельности и ориентированы на разностороннее развитие учащихся, расширение круга познавательных и творческих интересов обучающихся, успешного представления ими результатов и достижений в разных областях знаний. Предполагается непосредственное привлечение сил МО педагогов, родительской общественности.

Вместе с тем академические результаты заставляют усилить деятельность по достижению предметных, метапредметных, личностных результатов, поскольку иным способом не повысить низкий уровень образовательных результатов. Через работу с классными коллективами, через классных руководителей и родительское сообщество усилить деятельность по формированию мотивации к учению.

Участие в олимпиадном и конкурсном движении обучающихся структурного подразделения – школы с. Вассята:

№	Наименование мероприятия	Дата проведения	Участники (ФИ, класс)	Название номера, выступления, работы	Руководитель	Результат
1.	Региональная олимпиада «Рысенок»	2022	Батуев Святослав		Красноперова М.А.	Диплом 3 степени
2.	Муниципальная многопредметная олимпиада для учащихся 2-4 классов	В течение года	Приняло участие 22 ученика.		Старикова Е.Д., Батуева Р.Р., Рязанова Н.Н.	Победителей и призеров нет.
3.	VIII муниципальный математический Турнир для учащихся 7-8-х классов	23.04.2022, МАОУ Гимназия	Команда 4 человека: Десяткова Алина, Батуева Аня, Моряков Олег, Чегодаев Лев		Магафурова А.В.	Сертификат
4.	XII муниципальный конкурс проектов	23.04.2022, МБОУ СОШ № 8	Романова Полина, 8 кл	Проект «Времен	Санникова Е.Д.	Сертификат

	учащихся 2-11 классов «Изменим мир к лучшему!»		Онучина Настя, 8 кл.	связующая нить»		
			Рязанова Юлия, 8 кл. Рязанова Вика, 8 кл.	Проект «Красота своими руками»	Власова О.В.	2 место
			Грекова Диана, 5 кл.	«Животные во время ВОВ»	Санникова Е.Д.	Сертификат
5.	Муниципальная финансовая игра «Юный финансист» для учащихся 6-7 классов	23.04.2022 МАОУ СОШ № 4	Команда 5 человек: Батуев Олег, Яковлева Маша, Санникова Катя, Шабурова Наташа, Стариков Костя		Санникова Е.Д.	Сертификат
6.	Всероссийская олимпиада школьников (мун. этап)	Ноябрь 2022	Онучина Анастасия, 9 кл.	Предмет «Технология»	Санникова Е.Д.	2 место
7.	Краевая олимпиада по краеведению	апрель	1кл-1 чел 2кл-3 чел 4кл-3 чел		Рязанова НН Красноперова МА Батуева РР	1 место 1-2-3 м 2 место

7. Управление развитием. Функционирование ВСОКО.

В СОШ №1 ВСОКО строится на основе следующих локальных актов:

- Положение о ВСОКО (https://sosh-one.ru/docs/2023_04_05/vsko.pdf);
- Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (https://sosh-one.ru/docs/2023_04_05/vsoko_2.pdf).

Функционал коллектива школы по ВСОКО выглядит следующим образом:

Должностное лицо	Выполняемые функции
Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> - организует разработку локальной нормативной базы ВСОКО - создает условия для функционирования ВСОКО; - утверждает должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО; - организует стратегическую проработку развития ВСОКО - издает распорядительные акты по вопросам ВСОКО - утверждает циклограмму ВСОКО - обеспечивает предоставление учредителю и общественности отчета о результатах самообследования
Заместители руководителя школы	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют проработку позиций для локального регулирования ВСОКО; вносят предложения по изменению текущей локальной нормативной базы ВСОКО - готовят проекты распорядительных актов по вопросам ВСОКО - вносят предложения по оптимизации и развитию ВСОКО - привлекают консультантов и экспертов; формируют повестку их занятости и контролируют исполнение работ

	<ul style="list-style-type: none"> - формируют наполнение циклограммы ВСОКО - организуют исполнение контрольно-оценочных процедур и анализируют результаты - разрабатывают должностные инструкции лиц, включенных в обеспечение функционирования ВСОКО - обеспечивают соответствие оценочного блока ООП требованиям ФГОС общего образования - формируют требования к организации текущего контроля успеваемости - организуют промежуточную аттестацию обучающихся - организуют итоговую аттестацию обучающихся по предметам, не выносимым на ГИА - контролируют выполнение циклограммы ВСОКО - осуществляют итоговое написание отчета о самообследовании согласно выполняемому функционалу и в соответствии с приказом директора
Члены комиссии Совета родителей	<ul style="list-style-type: none"> - представляют интересы родителей в вопросах оценки образовательных результатов обучающихся - вносят предложения по оценке условий реализации образовательных программ - участвуют в обсуждении подходов к оценке содержания образовательных программ - рассматривают локальные нормативные акты ВСОКО
Консультанты, внешние эксперты	<ul style="list-style-type: none"> - оказывают консультативную помощь управленческой команде - проводят экспертизу документов ВСОКО
Руководители методических объединений	<ul style="list-style-type: none"> - разрабатывают и реализуют систему мер по информированию педагогических работников о целях и содержании ВСОКО - организуют методическое сопровождение оценочной деятельности педагогов - содействуют осуществлению обратной связи с участниками образовательных отношений в вопросах доступности информации ВСОКО
IT- специалисты	<ul style="list-style-type: none"> - вносят предложения по автоматизации процедур подготовки отчета о самообследовании и прочих информационно-аналитических продуктов ВСОКО - обеспечивают размещение отчета о самообследовании на официальном сайте ОО - осуществляют техническое сопровождение подготовки, размещения и последующего обновления электронной версии отчета о самообследовании
Педагоги	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляют текущий контроль успеваемости в соответствии с принятым в школе порядком - обеспечивают проведение текущего контроля качественными контрольно-измерительными материалами - обеспечивают интеграцию предметных и метапредметных результатов в рамках текущего контроля - содействуют организации диагностики функциональной грамотности обучающихся, в т.ч. посредством разработки и (или) адаптации диагностических инструментов - обеспечивают своевременной оценочной информацией курирующего заместителя директора школы - ведут индивидуальный учет образовательных достижений обучающихся в рамках своего предмета/курса/проекта - взаимодействуют с родителями обучающихся по вопросам результатов их успеваемости - заполняют классные журналы/ электронные журналы; - ищут, по запросу администратора, аналитические справки

II. Анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 1

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	Предыдущий отчетный период	Текущий отчетный период
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	человек	1397	1365
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	619	599
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	743	720
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35	46
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	556 / 44,7%	469 / 38,6%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	50,9	55,1
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	47,3	46,8
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	64,7	67,2
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	балл	64,5	61
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	1 / 1%	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	19 / 19%	28 / 18%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества	человек/%	0	0

	баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса			
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0	6 / 4%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	2 / 1%	4 / 25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	825 / 59%	963 / 70,5%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%		
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	1 / 0,07%	1 / 0,07%
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	0	0
1.19.3	Международного уровня	человек/%	0	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	58	34
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	58	34
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0	0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	99	91

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	9 / 9,1%	10 / 11%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	59 / 59,6%	56 / 61,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	3 / 3%	3 / 3,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	28 / 28,3%	22 / 24,2%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	39 / 39,4%	34 / 37,4%
1.29.1	Высшая	человек/%	14 / 14,1%	15 / 16,5%
1.29.2	Первая	человек/%	25 / 25,3%	19 / 20,9%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	54 / 54,5%	49 / 53,8%
1.30.1	До 5 лет	человек/%	11 / 11,1%	10 / 11%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	43 / 43,4%	39 / 42,8%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	13 / 13,1%	10 / 11%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	29 / 29,3%	31 / 34%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	67 / 45%	84 / 62,2%

1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	62 / 41,6%	51 / 37,8%
2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	145 (0,1 ед.) 1 ед. на 9 уч.	151 (0,1 ед.) 1 ед. на 8 уч.
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	15	15
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	1397 / 100%	1365 / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв.м	4,35	4,35

ОТЧЕТ

о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» за 2022 год – дошкольные группы структурного подразделения – школа с. Ваньки

I. Общие сведения

Образовательная деятельность в дошкольных группах организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Дошкольные группы посещают 29 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. Сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа – 10 детей;
- 1 старшая, подготовительная группа – 19 детей.

II. Воспитательная работа

Целью воспитательной работы в дошкольных группах является обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольников, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

— Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию любознательности, инициативы и самостоятельности через проектную и театрализованную деятельность. Продолжать работу по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников, а именно по привитию любви к родному краю, через проектную деятельность и развивающую предметно – пространственную среду.

— Продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представление о ЗОЖ и основах безопасности жизнедеятельности.

— Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.

— Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через современную деятельность с семьями воспитанников.

III. Работа с детьми ведется совместно с партнерами.

Название организации, учреждения	Совместные мероприятия, направления совместной деятельности
Библиотека №6 Ф.Ф. Павленкова с. Ваньки	— Беседа и просмотр презентаций: «Красная книга» «Народное творчество на Руси» «Знакомство с писателем Пермского края Л.И. Кузьминым» «С чего начинается Родина» «Профессии»

	«Защитники отечества» «Животные жарких и холодных стран»
Сельский дом культуры с. Ваньки	<ul style="list-style-type: none"> — Просмотр мультфильмов по тематике, посещение выставок. — Выступление дошкольников на концертах. — Участие в онлайн конкурсах и акциях. — Изготовление поделок и рисунков для выставок.
Школа с. Ваньки	<ul style="list-style-type: none"> — Посещение торжественных мероприятий «1 Сентября», «Последний звонок», «День победы». — Экскурсия в школу и посещение уроков для будущих первоклассников.

IV. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:	человек	29
в режиме полного дня (8–12 часов)		29
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)		0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	2
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	27
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	29 / 100%
8–12-часового пребывания		29 / 100%
12–14-часового пребывания		0
круглосуточного пребывания		0
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:	человек (процент)	0

по коррекции недостатков физического, психического развития		0
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0
присмотру и уходу		0
Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	11
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	3
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		0
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		0
первой		0
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		0
больше 30 лет		1 / 30%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0
от 55 лет		2 / 60%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 / 100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	3 / 100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1 / 10
Наличие в детском саду: музыкального руководителя	да/нет	нет

инструктора по физической культуре		нет
учителя-логопеда		нет
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		нет
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	9
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников проводится в традиционной форме через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, мастер-классы, Дни здоровья, Единый родительский день и с помощью официального сайта, группы «В Контакте».

ОТЧЕТ

о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» за 2022 год – дошкольные группы структурного подразделения – школа с. Вассята

I. Общие сведения

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 45 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В детском саду сформировано 3 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- Группа № 1 (группа раннего возраста и 1-ая младшая) – 10 детей;
- Группа № 2 (2-ая младшая и средняя) – 15 детей;
- Группа № 3 (старшая и подготовительная) – 22 ребенка.

II. Воспитательная работа

Цель: обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольников, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

- Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию любознательности, инициативы и самостоятельности через проектную и театрализованную деятельность. Продолжать работу по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников, а именно по привитию любви к родному краю, через проектную деятельность и развивающую предметно – пространственную среду.
- Продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представление о ЗОЖ и основах безопасности жизнедеятельности. Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большое внимание в первые месяцы после зачисления в детский сад.
- Формирование семейных ценностей у дошкольников, сохранение и укрепление здоровья детей их физического развития через современную деятельность с семьями воспитанников.

III. Работа с детьми ведется совместно с партнерами.

Название организации, учреждения.	Совместные мероприятия, направления совместной деятельности.
Библиотека № 8 Ф.Ф. Павленкова с. Вассята	Совместное чтение книг, экскурсии по библиотеке, экскурсии «в жизнь писателей и поэтов», просмотр презентаций, беседы.

Сельский дом культуры с. Вассята	Просмотр мультфильмов по тематике, посещение выставок. Выступление дошкольников на концертах. Участие в онлайн конкурсах и акциях. Изготовление поделок и рисунков для выставок.
МБОУ СОШ №1 (с. Вассята)	Экскурсия в школу и посещение уроков для будущих первоклассников.

IV. Результаты анализа показателей деятельности организации

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: в режиме полного дня (8–12 часов) в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов) в семейной дошкольной группе по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад	человек	45
		45
		0
		0
		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	10
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	35
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах: 8–12-часового пребывания 12–14-часового пребывания круглосуточного пребывания	человек (процент)	45 (100%)
		45 (100%)
		0 (0%)
		0 (0%)
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги: по коррекции недостатков физического, психического развития обучению по образовательной программе дошкольного образования присмотру и уходу	человек (процент)	0 (0%)
		0 (0%)
		0 (0%)
		0 (0%)

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	11
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	8
с высшим образованием		0
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		2
средним профессиональным образованием		0
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		5
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	
с высшей		0 (0%)
первой		0 (0%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		2 (25%)
больше 30 лет		1 (13%)
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		0 (0%)
от 55 лет		1 (13%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	0 (0%)
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/10
Наличие в детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		есть
инструктора по физической культуре		нет

учителя-логопеда		есть
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		есть
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	11
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	
Наличие в детском саду: физкультурного зала	да/нет	
музыкального зала		да
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Педагогическое образование родителей (законных представителей) воспитанников проводится в традиционной форме через наглядные пособия, стенды, беседы, консультации, родительские собрания, мастер-классы, Дни здоровья, Единый родительский день и в нетрадиционной форме: с помощью средств информатизации (официальный сайт, группы в Контакте).