

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 1»  
г. Чайковский Пермский край**

**СОГЛАСОВАНО**

Педагогическим советом  
МБОУ СОШ № 1  
(протокол от 19.04.2021 г. № 2)

**УТВЕРЖДЕНО**

Приказом директора  
МБОУ СОШ № 1  
(приказ от 19.04.2021 г. № 138)



**ОТЧЕТ**

**о результатах самообследования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1» за 2020 год**

**I. Аналитическая часть**

**1. Общая характеристика образовательной деятельности Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1».**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 1» (Учреждение) является не коммерческой организацией, созданной на неограниченный срок, для оказания услуг в целях осуществления, предусмотренных законодательством Российской Федерации полномочий муниципального образования «Чайковский городской округ» в сфере образования.

Место нахождения Учреждения: 617762, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Советская, д. 8/1.

Деятельность учреждения оказывается также по адресам:

- 617762, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Советская, д. 8/1;
- 617747, Россия, Пермский край, г. Чайковский, с. Ваньки, ул. Молодежная, д. 10;
- 617747, Россия, Пермский край, г. Чайковский, с. Ваньки, ул. Молодежная, д. 14а;
- 617745, Россия, Пермский край, г. Чайковский, с. Вассята, ул. Советская, д. 5;
- 617745, Россия, Пермский край, г. Чайковский, с. Вассята, ул. Молодежная, д. 8.

Учредителем Учреждения является муниципальное образование «Чайковский городской округ». Функции и полномочия Учредителя Учреждения осуществляется отраслевым органом администрации Чайковского городского округа – Управление образования администрации Чайковского городского округа. Место нахождения Учредителя: 617760, Россия, Пермский край, г. Чайковский, ул. Горького, д. 22.

Лицензия на осуществление образовательной деятельности № 6574 от 22.11.2019 г. выдана Министерством образования и науки Пермского края. Адреса мест осуществления образовательной деятельности указаны выше.

В Учреждении реализуются программы: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, а также программы дополнительного образования детей и взрослых.

Свидетельство о государственной аккредитации № 180 от 20.01.2020 г. выдано Министерством образования и науки Пермского края.

**2. Система управления образовательной организацией.**

Управление Учреждением осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе:

| Наименование органа   | Функции   |
|---|---|
| <p>Директор – Рогожников Александр Владимирович, тел. 8(922)313-77-87, <a href="mailto:time-70@mail.ru">time-70@mail.ru</a></p> | <p>Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений (базовой школы, школы и дошкольные группы с. Ваньки и с. Вассята) Учреждения, утверждает штатное расписание, отчетные документы Учреждения, осуществляет общее руководство Учреждением.</p> <p>Совместно с административным советом, в который входят: Хоймова Татьяна Васильевна, заместитель по УВР НШ, Чукавина Татьяна Николаевна, заместитель по УВР ОШ, Дурновцева Лариса Николаевна, заместитель по ВР и СШ, Юминова Галина Александровна, заместитель по информатизации, Бондарева Наталья Валерьевна, заместитель по экономике, Полецук Рушания Юсуфовна, заместитель по АХЧ, Фоминых Надежда Георгиевна, заместитель по УВР шк. с. Ваньки, Бусоргин Дмитрий Рудольфович, заместитель по ТЧ шк. с. Вассята рассматривает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· стратегии развития образовательной организации;</li> <li>· организации образовательного и воспитательного процесса;</li> <li>· финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>· материально-технического обеспечения.</li> </ul> |
| <p>Педагогический совет</p>   | <p>Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Учреждения. Рассматривает и утверждает вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· развития образовательных услуг, в том числе и платных (традиционно Школа будущего первоклассника);</li> <li>· регламентации образовательных отношений;</li> <li>· разработки и утверждение образовательных программ;</li> <li>· выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания согласно федерального перечня;</li> <li>· материально-технического обеспечения образовательного процесса, в том числе направленное на поддержку образовательных платформ;</li> <li>· аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>· координации деятельности методических объединений, проектных и проблемных групп на институциональном уровне.</li> </ul>   |
| <p>Общее собрание работников</p>  | <p>Реализует право работников участвовать в управлении Учреждением, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· участвовать в разработке и принятии Коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>· принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность Учреждения и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>· разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией Учреждения;</li> <li>· вносить предложения по корректировке плана мероприятий по совершенствованию и развитию Учреждения, а также материальной базы.</li> </ul>   |

Для осуществления учебно-методической работы, в Учреждении созданы следующие предметные методические объединения, объединяющие учителей и педагогов всех структурных подразделений:

- ШМО учителей начальных классов, руководитель: Неб Надежда Николаевна;
- ШМО учителей математики, руководитель Батуева Елена Павловна;
- ШМО учителей русского языка и литературы, руководитель Сергеева Валентина Николаевна;

- ШМО учителей естественно научного цикла, руководитель Султаншина Людмила Шакрислановна;
- ШМО учителей истории и обществознания, руководитель Колчанова Марина Васильевна;
- ШМО учителей физической культуры и ОБЖ, руководитель Кустова Мария Александровна;
- ШМО технологии, искусства и профессионального самоопределения, руководитель Мерзлякова Татьяна Сергеевна;
- ШМО учителей иностранного языка, руководитель Мозгина Наталья Николаевна;
- ШМО классных руководителей, руководитель Дурновцева Лариса Николаевна.

### **3. Содержание подготовки обучающихся.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Виды реализуемых основных общеобразовательных программ:

- ООП начального общего образования;
- ООП основного общего образования;
- ООП среднего общего образования;
- АООП начального общего образования;
- АООП основного общего образования

Численность обучающихся, осваивающих ООП по уровням общего образования в 2020 году:

- начального общего образования – 646 человек;
- основного общего образования – 702 человек;
- среднего общего образования – 60 человек.

Численность обучающихся, осваивающих АООП и АООП – 48 человек.

На уровне среднего общего образования обучение осуществляется на основе индивидуальных учебных планов по профилям, которые открыты в старшей школе (гуманитарное направление, технологическое направление). Количество индивидуальных учебных планов по разным категориям обучающихся:

- профильные группы – 60 человек;
- обучающиеся на дому – 2 человека.

### **4. Качество подготовки обучающихся.**

Результаты обучения по Учреждению: итоги 2019-2020 учебного года / 1 полугодие 2020-2021 учебного года.

- Всего обучающихся – 1408 / 408;
- Аттестовано – 1247 / 1256;
- На «5» - 80 / 56;
- На «4» и «5» - 571 / 472;
- На «2» - 21 / 52;
- Итого % успеваемости – 98,5 % / 96,3%;
- Итого % учащихся, обучающихся на «4» и «5» - 52,2% / 42%.

Информационный материал по 9, 11 классам.

9 класс:

- Всего выпускников – 131 человек, них количество выпускников с ОВЗ – 4 человек, детей-инвалидов – 1 человек.

- Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения – 0 человек.
- Количество выданных аттестатов – 130, из них с отличием – 4, а также 1 справка.

#### 11 класс

- Всего выпускников – 24, из них количество детей-инвалидов – 2.
- Выпущены из школы со справкой – 0.
- Количество выданных аттестатов всего – 24, в том числе выдано аттестатов с отличием – 1.

### **5. Особенности организации учебного процесса**

Общее количество классов – 54, из них 22 класса – начальная школа, 29 классов – основная школа, 3 класса – старшая школа. Количество класс-комплектов – 3, из них 2 класса-комплекта – начальная школа, 1 класс-комплект – основная школа. Дошкольных групп – 5, из них 2 – для детей до 3-х лет, 3 – для детей с 3 до 7 лет.

Режим образовательной деятельности:

- обучение в одну смену;
- пятидневная учебная неделя в 1-8 классах;
- шестидневная учебная неделя в 9-11 классах;
- начало учебного года – 1 сентября;
- продолжительность учебного года – 34 учебные недели;
- продолжительность урока – не более 45 минут;
- продолжительность обеденных перемен – 20 минут;
- каникулы согласно календарному графику в соответствии с требованиями;
- все обучающиеся школы получают образование в очной форме.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер и в связи с распространением коронавирусной инфекции, часть образовательных программ в 2019-2020 и в 2020-2021 учебных годах были реализованы с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы:

- на портале Яндекс-учебник зарегистрированы 1а,1б, 2а, 2б, 4а,4б, 4в, 4 г классы;
- на портале Учи.ру зарегистрированы 1б, 1г, 2 б, 2 в, 2 д классы;
- на портале «Российская электронная школа» 3а, 3 б, 3 в,3 г классы.

Педагоги начальных классов использовали видеоматериал ресурсов для объяснения и повторения тем уроков, в качестве домашнего задания (не реже 2 раз в неделю).

В основной и старшей школе педагоги активно использовали в своей работе интерактивные пособия и электронные приложения к учебникам, ресурс «Решу ОГЭ» и «Решу ЕГЭ», «Инфо-урок» (infourok.ru), коллекция цифровых образовательных ресурсов (www.School-collection.edu.ru), ФИПИ. Открытый банк заданий, индивидуальная работа с детьми надомного обучения и в режиме дистанционного обучения платформа «ZOOM», тестовые технологии «Onlinetestpad» и «Гугл-формы» (<https://www.google.ru/forms>), интерактивная рабочая тетрадь «Skysmart.ru», материалы «Библиотека. Эпос».

С 1 сентября 2020 Учреждение ведет электронные журналы и дневники на платформе Электронная Пермская Образовательная Система (Эпос) <https://epos.permkrai.ru>

### **6. Информация о востребованности выпускников**

Распределение выпускников 9 – х и 11 – х классов 2020 года.

Количество учащихся 9 классов – 131 человек, из них:

- в 10 классе школы – 14 человек;
- в 10 класс других школ – 8 человек;
- школа для старшеклассников – 25 человек;
- СПО города на бюджет – 57 человек, по договору – 18 (СПО Пермского края);
- СПО в другие регионы – 2 на бюджет, 4 человека по договору;
- 3 человека не продолжают обучаться.

Количество учащихся 11 классов – 24 человека, из них:

- поступили в ВУЗы – 21 человек, из них на бюджет – 12 человек;
- продолжают обучение по выбранному профилю в ВУЗах – 21 человек, в СУЗах – 1 человек.

## **7. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Кадрами образовательное учреждение обеспечено.

Сведения по профилю педагогических работников согласно штатному расписанию:

- учитель начальных классов – 26;
- учитель-предметник – 47;
- педагог-психолог – 3;
- социальный педагог – 3;
- учитель логопед – 3;
- педагог-библиотекарь – 2;
- педагог-организатор – 3.

Образование по педагогическому профилю:

- среднее профессиональное, всего – 28 педагогов, из них учителя – 19;
- высшее, всего – 51 педагог, из них учителя – 43.

Стаж педагогических работников (всего педагогов / из них учителя):

- менее 3 лет – 6 / 5;
- 3-5 лет – 5 / 4;
- 6-10 лет – 3 / 2;
- 11-20 лет – 15 / 8;
- 21-30 лет – 27 / 19;
- 31- 40 лет – 39 / 31;
- 41 и более – 4 / 4.

Категорийность педагогических работников (всего педагогов / из них учителя):

- высшая категория – 14 / 14;
- первая категория – 25 / 21;
- соответствие занимаемой должности – 35 / 24.

Возрастной состав педагогических работников (всего педагогов / из них учителя):

- 20-30 лет – 13 / 10;
- 30-50 лет – 38 / 24;
- 51 и более лет – 48 / 39.

Согласно плану повышения квалификации, охват программами повышения квалификации педагогических работников составил 85% от общего количества в школе, т.е. 62 педагога прошли курсовую подготовку объемом от 36 до 108 часов.

## **8. Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса.**

Начальное образование:

- Азбука (ФПУ) – 150 экз.;
- Русский язык (ФПУ) – 510 экз., не ФПУ – 60 экз. (Перспективная школа);
- Математика (ФПУ) – 510 экз., не ФПУ – 60 экз. (Перспективная школа);
- Литературное чтение (ФПУ) – 580 экз.;
- Окружающий мир (ФПУ) – 580 экз.;
- Технология (ФПУ) – 128 экз. (на кабинет);
- Музыка (ФПУ) – 64 экз. (на кабинет);
- Английский язык (ФПУ) – 580 экз.;

- ОРКСЭ (ФПУ) – 30 экз. (на кабинет);
- Физическая культура (ФПУ) – 16 экз. (на кабинет);
- Прописи (ФПУ) – 150 экз.;
- Рабочая тетрадь по математике для 1 класса (ФПУ) – 150 экз.

Основное, среднее образование:

- Русский язык (ФПУ) – 720 экз.;
- Математика (ФПУ) – 300 экз.;
- Алгебра (ФПУ) – 420 экз.;
- Геометрия(ФПУ) – 420 экз.;
- Литература (ФПУ) – 720 экз.;
- История(ФПУ) – 620 экз.;
- История России(ФПУ) – 570 экз.;
- Обществознание (ФПУ) – 720 экз.;
- География (ФПУ) – 720 экз.;
- Биология (ФПУ: 8, 9классы) – 270 экз.; не ФПУ – 500 экз. (начинаем с 5 кл. обновление);
- Физика (ФПУ) – 420 экз.;
- Химия (ФПУ) – 250 экз.;
- Информатика (ФПУ) – 420 экз.;
- Английский язык – 720 экз. (не ФПУ – начали обновление с 5-го класса);
- Физическая культура (ФПУ) – 27 экз. (на кабинет);
- Технология (ФПУ) – 111 экз. (на кабинет);
- Технология (не ФПУ) – 170 экз. (на кабинет).

## **9. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса.**

Школьная библиотека Учреждения имеет:

- читальный зал на 25 мест;
- стационарные компьютеры – 4;
- планшеты – 4;
- принтер – 2;
- сканер – 1;
- проектор – 1;
- экран – 1.

## **10. Материально-технические условия.**

Образовательный процесс осуществляется в типовом 4-х этажном здании (базовая школа), общей площадью 8622,8 кв.м., построенном в 1981 году.

Техническое состояние здания Учреждения (базовая школа) имеет все виды благоустройства: водопровод, центральное отопление, канализацию.

Согласно СанПиН, в учебных кабинетах выполняются требования к воздушно-тепловому режиму, освещению, водоснабжению. В плановом режиме проводят замеры сопротивления, замеры освещения.

Соблюдаются нормы внешнего вида кабинетов, требования к размещению школьной мебели. Кабинеты оборудованы ученической мебелью, регулируемой по высоте.

Учреждение имеет 3 спортивных зала и 1 зал ЛФК, стадион, оборудованный футбольным полем, баскетбольной площадкой, полосой препятствия, также актовый зал, две мастерские.

В Учреждении функционирует лицензированный медицинский кабинет.

В Учреждении расположены пищеблок, столовая. Количество посадочных мест в обеденном зале – 300. В течении учебного года учащиеся получают горячее питание. Столовая оборудована в

соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями. Питание школьников организовано в соответствии с требованиями санитарных норм.

Отопление, вентиляция, проветривание помещений предусмотрены в соответствии с гигиеническими требованиями к общественным зданиям и сооружениям.

В целях безопасности школы имеется кнопка тревожной сигнализации.

Для организации учебного процесса Учреждение оснащено:

- переносными ПК (ноутбуки) – 51 шт.;
- компьютерами – 103 шт.;
- принтерами – 22 шт.;
- МФУ – 11 шт.;
- мультимедийными комплектами – 36 шт.;
- документ-камерами – 8 шт.;
- интерактивными досками – 3 шт.
- подключенными к локальной сети кабинетами – 51.

### 11. Функционирование ВСОКО.

Педагогический совет школы (протокол №4 от 20.04.2020 г.) рассмотрел и принял Положение о ВСОКО, которое утверждено приказом директора школы №111 от 2020 г.

Положение о формах, порядке, периодичности текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся (рассмотрено и принято на Педагогическом совете школы протокол №4 от 20.04.2020г, утверждено приказом директора школы №111 от 2020 г.)

Информационно-аналитические продукты ВСОКО представлены в форме справок, выступлений на информационных совещаниях, педагогических советах.

### 12. Результаты анализа показателей деятельности МБОУ СОШ № 1

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2020 года.

| Показатели   | Единица измерения | Количество         |
|--|-------------------|--------------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>  |                   |                    |
| Общая численность учащихся   | человек           | 1408               |
| Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования  | человек           | 646                |
| Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования   | человек           | 702                |
| Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования  | человек           | 60                 |
| Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся | человек (процент) | 651 (52,2%)        |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку  | балл              | ГИА не проводилась |
| Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике  | балл              | ГИА не проводилась |
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку   | балл              | 72,2               |

|  |                   |                    |
|--|-------------------|--------------------|
| Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике   | балл              | 65,7               |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса                              | человек (процент) | ГИА не проводилась |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса                                  | человек (процент) | ГИА не проводилась |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса | человек (процент) | 0 (0%)             |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса     | человек (процент) | 0 (0%)             |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса  | человек (процент) | 1(0,8%)            |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса  | человек (процент) | 0 (0%)             |
| Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса  | человек (процент) | 4 (3,05%)          |
| Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса  | человек (процент) | 1 (4,1%)           |
| Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся  | человек (процент) | 210 (17,7%)        |
| Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:   | человек (процент) |                    |
| – регионального уровня   |                   | 0 (0%)             |
| – федерального уровня  |                   | 0 (0%)             |
| – международного уровня  |                   | 0 (0%)             |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся   | человек (процент) | 0 (0%)             |



|   |                      |            |
|---|----------------------|------------|
| Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 60 (100%)  |
| Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся  | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся   | человек<br>(процент) | 0 (0%)     |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:  | человек              | 99         |
| – с высшим образованием   |                      | 9          |
| – высшим педагогическим образованием  |                      | 59         |
| – средним профессиональным образованием   |                      | 3          |
| – средним профессиональным педагогическим образованием  |                      | 28         |
| Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:  | человек<br>(процент) | 39 (39,4%) |
| – с высшей  |                      | 14 (14,1%) |
| – первой  |                      | 25 (25,3%) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:   | человек<br>(процент) |            |
| – до 5 лет  |                      | 11 (11,1%) |
| – больше 30 лет   |                      | 43(43,4 %) |
| Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:  | человек<br>(процент) |            |
| – до 30 лет   |                      | 13 (13,1%) |
| – от 55 лет   |                      | 29 (29,3%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек<br>(процент) | 67 (45%)   |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек<br>(процент) | 62 (41,6%) |

| <b>Инфраструктура</b>  |                      |                                 |
|--|----------------------|---------------------------------|
| Количество компьютеров в расчете на одного учащегося   | единиц               | 145 (0,1 ед.)<br>1 ед. на 9 уч. |
| Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося  | единиц               | 15                              |
| Наличие в школе системы электронного документооборота  | да/нет               | да                              |
| Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:   | да/нет               | да                              |
| – рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке   |                      | да                              |
| – медиатеки  |                      | да                              |
| – средств сканирования и распознавания текста  |                      | да                              |
| – выхода в интернет с библиотечных компьютеров   |                      | да                              |
| – системы контроля распечатки материалов   | да                   | да                              |
| Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся | человек<br>(процент) | 1408 (100%)                     |
| Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося   | кв. м                | 4,35                            |

**ОТЧЕТ**  
о результатах самообследования структурного подразделения  
школа с. Ваньки за 2020 год

**1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

## 2. Воспитательная работа

Цель воспитательной работы (далее – ВР) на 2020 год создание единого воспитательного пространства для становления устойчивой, физически и духовно здоровой, творческой личности со сформированными ключевыми компетентностями, готовой войти в информационное сообщество, способной к самоопределению в обществе.

Следуя поставленной цели ВР, были организованы и проведены следующие крупные события и акции:

| Название   | Дата      | Охват |
|--|-----------|-------|
| Школьный конкурс «Вдохновение» на тему: «Моя малая Родина» | 04.12. 20 | 40    |
| Акция « Поздравим маму»                                    | 13.10.20  | 90    |
| Школьный конкурс «Вдохновение» к 9 мая в ВК                | 7.05.20   | 10    |
| Уроки Мужества в ВК к 9 мая                                | 8.05.20   | 90    |

Воспитательная работа школы строится со следующими социальными партнерами:

| Партнер (название организации, учреждения) | Совместные мероприятия, направления совместной деятельности, сроки проведения   |
|--|---|
| Библиотека №6 Ф.Ф. Павленкова с. Ваньки    | Посещение тематических библиотечных уроков: « Писатели Пермского края», акция « Читаем о войне», «Реки Пермского края» и др.                      |
| Совет Ветеранов                            | Акции к 9 мая   |
| Ваньковский сельский дом культуры          | Участие в концерте: «День Матери» ноябрь, Новогодний переполох декабря 2020года, посещение мастерских, участие в мероприятиях к 9 мая с 1-9 класс |

## 3. Дополнительное образование

Ежегодно Школа старается охватывать как можно больше детей дополнительным образованием. За 2020 год были созданы объединения:

|               | Название объединения (учреждения, ИП) | Количество групп (объединений) | Количество детей, охваченных ДО | Возраст   | Количество часов | Фамилии педагогов |
|---------------|---------------------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------|------------------|-------------------|
| Ресурсы школы | ОФП                                   | 1                              | 15                              | 1-4 класс | 1 часа           | Сухоруков А.С.    |
|               | Гимнастика                            | 2                              | 20                              | 1-9 класс | 2 часа           | Сухоруков А.С.    |
|               | Аэробика                              | 1                              | 18                              | 3-4 класс | 1                | Фоминых Н.Г.      |
|               | Информашка                            | 1                              | 24                              | 5-бкласс  | 1                | Ананина Е.И       |

|             |                          |   |                    |         |    |                |
|-------------|--------------------------|---|--------------------|---------|----|----------------|
|             | ОДНЭК                    | 1 | 13                 | 5класс  | 1  | Фоминых С.В.   |
|             | Занимательная грамматика | 1 | 10                 | 2класс  | 1  | Тюкалова Т.Н   |
|             | Почемучка                | 1 | 10                 | 2 класс | 1  | Оглезнева В.А. |
|             | «Мой Пермский край»      | 1 | 16                 | 4 класс | 1  | Ананина Л.И.   |
|             | Творим вместе            | 1 | 13                 | 3.4,5кл | 1  | Фоминых Н.П    |
|             | ОДНКНР                   | 1 | 10                 | 5       | 1  | Фоминых С.В.   |
| Всего детей |                          |   | <b>149 человек</b> |         | 12 |                |

#### 4. Школьное самоуправление

| Название                        | Совет старшеклассников                             |
|---------------------------------|--|
| Количество участников           | 5, ребята с 5 по класс                             |
| Ф.И.О., должность руководителя, | Фоминых Н.Г. – координатор Совета Старшеклассников |
| Дата создания                   | 2017   |
| Даты прохождения заседаний      | По необходимости                                   |

Крупными делами, проведенными Советом старшеклассников, стали:

- Новогодняя дискотека;
- Концерт ко Дню учителя;
- Акция «Учителя ветераны» - октябрь;
- Акция «Белый цветок» - март.

#### 5. Участие обучающихся в мероприятиях интеллектуальной направленности (предметные олимпиады, конкурсы, турниры, научно-исследовательские конференции).

В целях повышения мотивации к обучению и развития интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей в школе усилия педагогического коллектива в 2020 году были направлены на создание условий для развития, каждого обучающегося как ответственной и творческой личности, на повышение образовательного потенциала учителей и обучающихся.

Этому способствовало активное участие школьников в олимпиадах, творческих конкурсах, фестивалях;

На уровне школы для детей начальной школы проведены: Неделя русского языка и литературы, Неделя математики.

Анализ участия обучающихся школы с. Ваньки в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2020 году:

| №  | Предмет     | Кол-во участников 2018-2019уч год | Кол-во участников 2019-2020уч год | Количество победителей/ призеров | Количество победителей/ призеров |
|----|-------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|
| 1. | физика      | 27                                | 0                                 | 0/1                              | 0                                |
| 2. | информатика | 45                                | 0                                 | 0/5                              | 0                                |
| 3. | география   | 38                                | 0                                 | 0/4                              | 0                                |

|     |   |            |            |             |              |
|-----|---|------------|------------|-------------|--------------|
| 4.  | математика                                | 34         | 47         | 2/4         | 9/7          |
| 5.  | русский язык                              | 45         | 46         | 3/12        | 10/5         |
| 6.  | обществознание                            | 40         | 46         | 0/12        | 7/5          |
| 7.  | история                                   | 40         | 0          | 0/3         | 0            |
| 8.  | технология                                | 24         | 0          | 0/2         | 0            |
| 9.  | Начальные классы (2-4 класс) русский язык | 11         | 7          | 1/2         | 2/1          |
| 10. | Начальные классы (2-4 класс) математика   | 12         | 7          | 1/2         | 2/1          |
| 11. | литература                                |            | 46         | 0           | 10/5         |
|     | <b>итого</b>                              | <b>316</b> | <b>185</b> | <b>7/43</b> | <b>40/20</b> |

Количество олимпиад на школьном этапе уменьшилось, поэтому произошло и уменьшение участников.

| №  | Предмет                                   | Кол-во участников 2018-2019уч год | Кол-во участников 2019-2020уч год | Количество победителей/призеров | Количество победителей/призеров |
|----|---|-----------------------------------|-----------------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| 1. | география                                 | 1                                 | 0                                 | 0                               | 0                               |
| 2. | математика                                | 2                                 | 0                                 | 0                               | 0                               |
| 3. | русский язык                              | 2                                 | 0                                 | 0                               | 0                               |
| 4. | обществознание                            | 1                                 | 0                                 | 0                               | 0                               |
| 5. | Начальные классы (2-4 класс) русский язык | 1                                 | 1                                 | 0                               | 0                               |
| 6. | Начальные классы (2-4 класс) математика   | 1                                 | 0                                 | 0                               | 0                               |
|    | <b>итого</b>                              | <b>8</b>                          | <b>1</b>                          | <b>0</b>                        | <b>0</b>                        |

Уменьшение количества участников муниципального этапа произошло из-за отказа родителей. Победителей и призеров муниципального этапа нет уже несколько лет.

Участие в Интеллектуальных играх муниципального уровня

- Математическая игра 5-6 класс ZOOM -5чел
- Математические игры 9кл - 5 человек 21.10.20

## 6. Содержание и качество подготовки

Сведения об учащихся.

На начало 2020года численность обучающихся составляла 93 человека, 6 классов-комплектов.

Уровень начального общего образования – 43 человека, 3 классов-комплектов.

Уровень основного общего образования – 50 человека, 3 класс-комплект.

Обучались на дому на основании заключения медицинского учреждения – 1человек.

Имеют статус ребенка с ОВЗ – 4 человек.

Имеют статус ребенок-инвалид - 1 человек.

Количество учащихся, имеющих вторую группу здоровья – 91 чел. Третью – 2 чел., основную группу занятий физкультурой – 93 чел.

Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования и основного общего образования. Сравнительные данные численности обучающихся за три года:

| <b>Показатель</b>             | <b>2018 год</b> | <b>2019 год</b> | <b>2020 год</b> |
|-------------------------------|-----------------|-----------------|-----------------|
| Общая численность обучающихся | 90              | 93              | 93              |

| Уровень образования | 2019год        |                    | 2020год        |                    | начало 2021 года |                    |
|---------------------|----------------|--------------------|----------------|--------------------|------------------|--------------------|
|                     | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов | Кол-во обучающихся | Кол-во классов   | Кол-во обучающихся |
| НОО                 | 4              | 45                 | 4              | 43                 | 4                | 44                 |
| ООО                 | 5              | 45                 | 5              | 50                 | 5                | 47                 |
| итого               | 9              | 90                 | 9              | 93                 | 9                | 91                 |

Контингент обучающихся стабилен, движение учащихся происходит по объективным причинам (переезд в другие населенные пункты РФ) и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

Результаты анализа, оценка образовательной деятельности в начальной школе. Содержание и качество подготовки обучающихся.

На уровне НОО осуществляется обучение по УМК «Школа России» - 3классов – комплектов. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов:

| <b>Показатель</b>        | <b>2017-2018</b> | <b>2018-2019</b> | <b>2019-2020</b> |
|--------------------------|------------------|------------------|------------------|
| Кол-во чел. (1-4 классы) | 45               | 45               | 43               |
| Кол-во чел. (2-4 классы) | 39               | 34               | 33               |
| На «5»                   | -                | -                | 2                |
| На «4» и «5»             | 12               | 12               | 11               |
| С одной «4»              | 1                | -                |                  |
| С одной «3»              | 1                | -                | 5                |
| Неуспевающие             | 2                | 3                | -                |
| Качество знаний          | 30,8             | 35,3             | 39,4%            |
| Успеваемость             | 95,6             | 91,1             | 100%             |

К концу 2020 года наблюдается повышение качества знаний, успеваемости. Уменьшилось количество неуспевающих. Количество отличников и ударников стабильно.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости на уровне основного общего образования. Уровень основного общего образования:

| <b>Показатель</b>   | <b>2017-2018</b> | <b>2018-2019</b> | <b>2019-2020</b> |
|---------------------|------------------|------------------|------------------|
| Всего учащихся      | 45               | 48               | 50               |
| Аттестовано:        | 45               | 48               | 50               |
| - на «5»            | 2                | 1                | 2                |
| - на «4» и «5»      | 11               | 13               | 12               |
| - на «2»            | 2                | 3                | 5                |
| Резерв: с одной «4» | -                |                  |                  |
| с одной «3»         | -                |                  | 1                |

|  |       |       |     |
|--|-------|-------|-----|
| с одной «2»                                | -     |       | 1   |
| Итого % успеваемости                       | 93,3% | 91,7% | 90% |
| Итого % учащихся, обучающихся на «4» и «5» | 28,9% | 29.2% | 28% |

Результаты обучения по Школе:

| Показатель                                 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Всего учащихся                             | 90        | 93        | 93        |
| Аттестовано:                               | 84        | 82        | 83        |
| - на «5»                                   | 2         | 1         | 4         |
| - на «4» и «5»                             | 23        | 25        | 23        |
| - на «2»                                   | 5         | 6         | 5         |
| Резерв: с одной «4»                        | 1         |           |           |
| с одной «3»                                | 1         |           | 6         |
| с одной «2»                                | 2         |           |           |
| Итого % успеваемости                       | 94,4%     | 91,4%     | 93,9%     |
| Итого % учащихся, обучающихся на «4» и «5» | 29,8%     | 31,7%     | 32,5%     |

Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса:

| Показатель   | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Всего выпускников  | 9         | 8         | 13        |
| Выдано аттестатов, из них особого образца                  | 9/1       | 7/0       | 13/1      |
| Не допущен к экзаменам/ оставлен на повторный год обучения | 1         | 1         | -         |
| Сдали все экзамены на «4» и «5»                            | 3         | 2         | -         |
| Получили 225 баллов по результатам трех экзаменов          | 1         | 0         | -         |

## 7. Оценка кадрового обеспечения

На начало 2020 года в школе работает 12 педагогов, из них – 11 учителя.

Имеют высшее образование – 6 человека, в том числе педагогическое – 6 чел., 3 педагога совместителя.

Имеют педагогический стаж работы:

| До 3-х лет | От 3 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 до 20 лет | 20 лет и более |
|------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
|            | 1             | 2              |                 | 2               | 7              |

Возрастной состав учителей:

|               |           |              |              |              |              |              |              |                      |
|---------------|-----------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|--------------|----------------------|
| <b>До лет</b> | <b>25</b> | <b>25-29</b> | <b>30-34</b> | <b>35-39</b> | <b>40-44</b> | <b>45-49</b> | <b>50-54</b> | <b>55лет и более</b> |
| 1             |           | 1            |              | 1            | 2            | 1            | 2            | 4                    |

За 2020 года 5учителей/ 36 % педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации и получили подтверждающие документы.

Наиболее востребованы курсы ООО «Инфоурок»

Влияние курсов на качество работы педагога прослеживается в следующем: используются новые технологии при проведении урока.

## **8. Оценка методической деятельности**

В качестве слушателей:

| <b>Дата</b> | <b>Название мероприятия, уровень</b>  | <b>Количество педагогов - участников</b> |
|-------------|---|--|
|             | школа   |  |
| 15.03.20    | «Организации обучения с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий» | 10                                       |
| 12.05.20    | Психолого-педагогическое сопровождение низко мотивированных и слабоуспевающих учащихся онлайн         | 7  |
| 23.10.20    | За чем нам нужно ВПР?   | 8  |
| 21.12.20    | «Проектная и исследовательская деятельность обучающихся»  | 8  |

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

## **ОТЧЕТ**

### **о результатах самообследования структурного подразделения школа с. Ваньки, дошкольные группы за 2020 год.**

#### **1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в Детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного



образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования с учетом примерной образовательной программы дошкольного образования, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Детский сад посещают 39 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В Детском саду сформировано 2 группы общеразвивающей направленности. Из них:

- 1 младшая группа – 15 детей;
- 1 старшая, подготовительная группа – 24 ребёнка.

## 2. Воспитательная работа.

Целью воспитательной работы является обеспечение эффективного взаимодействия всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей, детей для разностороннего развития личности дошкольников, сохранения и укрепления его физического и эмоционального здоровья.

Задачи:

- Совершенствовать работу с дошкольниками по развитию любознательности, инициативы и самостоятельности через проектную и театрализованную деятельность.
- Продолжать работу по нравственно – патриотическому воспитанию дошкольников, а именно по привитию любви к родному краю, через проектную деятельность и развивающую предметно – пространственную среду.
- Продолжать работу по созданию условий для сохранения и укрепления здоровья воспитанников, формировать у детей представление о ЗОЖ и основах безопасности жизнедеятельности.
- Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. Детям из неполных семей уделяется большее внимание в первые месяцы после зачисления в Детский сад.

## 3. Работа с детьми ведется совместно с партнерами.

|   |   |
|---|---|
| Название организации, учреждения.<br>Библиотека №6 Ф.Ф.<br>Павленкова с. Ваньки | Совместные мероприятия, направления совместной деятельности.<br>Беседа и просмотр презентаций «Животные Пермского края», «Народные праздники на Руси».<br>Знакомство с писателями Пермского края. |
| Ваньковский сельский дом культуры   | Просмотр мультфильмов по тематике, посещение выставок.<br>Выступление дошкольников на концертах. Участие в онлайн конкурсах и акциях.   |

## 4. Результаты анализа показателей деятельности дошкольных групп с. Ваньки

| Показатели  | Единица измерения | Количество |
|---|-------------------|------------|
| <b>Образовательная деятельность</b>   |                   |            |
| Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся: | человек           | 39         |
| в режиме полного дня (8–12 часов)   |                   | 39         |

|  |                   |                  |
|--|-------------------|------------------|
| в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)   |                   | 0                |
| в семейной дошкольной группе   |                   | 0                |
| по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует детский сад   |                   | 0                |
| Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет  | человек           | 4                |
| Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет  | человек           | 35               |
| Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:  | человек (процент) | <b>39 (100%)</b> |
| 8–12-часового пребывания   |                   | 39 (100%)        |
| 12–14-часового пребывания  |                   | 0 (0%)           |
| круглосуточного пребывания   |                   | 0 (0%)           |
| Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:  | человек (процент) | <b>0 (0%)</b>    |
| по коррекции недостатков физического, психического развития  |                   | 0 (0%)           |
| обучению по образовательной программе дошкольного образования  |                   | 0 (0%)           |
| присмотру и уходу  |                   | 0 (0%)           |
| Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника  | день              | 13               |
| Общая численность педработников, в том числе количество педработников:   | человек           | 5                |
| с высшим образованием  |                   | 0                |
| высшим образованием педагогической направленности (профиля)  |                   | 1                |
| средним профессиональным образованием  |                   | 0                |
| средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)  |                   | 4                |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек (процент) |                  |
| с высшей   |                   | 0 (0%)           |
| первой   |                   | 0 (0%)           |
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:  | человек (процент) |                  |
| до 5 лет   |                   | 0 (0%)           |
| больше 30 лет  |                   | 3 (60 %)         |

|   |                   |          |
|---|-------------------|----------|
| Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:   | человек (процент) |          |
| до 30 лет   |                   | 0 (0%)   |
| от 55 лет   |                   | 3 (60%)  |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников | человек (процент) | 5 (100%) |
| Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников          | человек (процент) | 5 (100%) |
| Соотношение «педагогический работник/воспитанник»   | человек/человек   | 1/8      |
| Наличие в детском саду:   | да/нет            |          |
| музыкального руководителя   |                   | да       |
| инструктора по физической культуре  |                   | нет      |
| учителя-логопеда  |                   | да       |
| логопеда  |                   | нет      |
| учителя-дефектолога   |                   | нет      |
| педагога-психолога  |                   | нет      |
| <b>Инфраструктура</b>   |                   |          |
| Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника  | кв. м             | 7        |
| Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников   | кв. м             |          |
| Наличие в детском саду:   | да/нет            |          |
| физкультурного зала   |                   |          |
| музыкального зала   |                   | да       |
| прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице  |                   | да       |

В 2020 году в период самоизоляции, введенной в качестве ограничительного мероприятия в Пермской области, занятия с детьми воспитатели вели дистанционно через социальные сети. Подключали к работе родителей. Чтобы они могли участвовать в обучении и воспитании, организовывали для них консультации, помогали с литературой, совместно решали технические проблемы.

**ОТЧЕТ**  
**о результатах самообследования структурного подразделения школа**  
**с. Вассята за 2020 год.**

**1. Сведения об учащихся**

На начало 2020 года численность обучающихся составляла 135 человек, 8 классов-комплектов.

Уровень начального общего образования – 46 человека, 3 класса-комплекта.

Уровень основного общего образования – 89 человека, 5 классов-комплектов.

Имеют статус ребенка с ОВЗ – 5 человек.

Количество учащихся, имеющих первую группу здоровья – 5 чел., вторую группу здоровья – 126 чел., третью группу здоровья – 3 чел, основную группу занятий физкультурой – 129 чел., подготовительную группу занятий физкультурой – 6 чел.

## 2. Результаты анализа, оценка образовательной деятельности в начальной школе.

Содержание и качество подготовки обучающихся.

На уровне НОО осуществляется обучение по УМК «Школа России». Основная образовательная программа НОО, учебный план и план внеурочной деятельности в 2020 году предусматривали выполнение государственной функции школы: обеспечение качества образовательного процесса, создание благоприятных условий для реализации ФГОС НОО, обеспечение индивидуализации процесса, внедрение современных педагогических технологий в систему работы педагогического коллектива, сохранение благоприятного психологического климата в школе. Особое внимание было уделено реализации ФГОС в 1 – 4 классах. В связи с этим в школе велась работа по совершенствованию модели организации образовательного процесса с учётом внеурочной деятельности. С целью учета качественных образовательных изменений у обучающихся в 2020 году педагогами проводились мониторинги знаний и умений учащихся. Результаты мониторингов учитывались в организации работы с детьми, в частности при подготовке к промежуточной аттестации. Применение системно-деятельностного подхода в сочетании с современными образовательными технологиями позволило достичь в 2020 году достаточно хороших образовательных результатов.

Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости 2-4 классов:

| Показатель               | 2017-18 | 2018-19 | 2019-20 |
|--------------------------|---------|---------|---------|
| Кол-во чел. (1-4 классы) | 63      | 51      | 46      |
| Кол-во чел. (2-4 классы) | 55      | 39      | 36      |
| На «5»                   | 3       | 1       | 2       |
| На «4» и «5»             | 15      | 11      | 12      |
| С одной «4»              | 1       | 2       | 0       |
| С одной «3»              | 7       | 10      | 4       |
| Неуспевающие             | 2       | 2       | 1       |
| Качество знаний          | 32,7    | 30,8    | 38,9    |
| Успеваемость             | 96,8    | 96,1    | 97,8    |

К концу 2019-20 учебного года наблюдается повышение качества знаний, успеваемости. Уменьшилось количество неуспевающих и «резервистов» с одной «тройкой».

Положительная динамика является результатом работы в следующих направлениях:

- Ранняя диагностика и выявление обучающихся, имеющих отклонения в развитии, здоровье;
- Взаимодействие со специалистами ТППМК для определения образовательного маршрута;
- Организация о проведение индивидуальной работы со слабоуспевающими обучающимися;
- Комплексное сопровождение слабоуспевающих обучающихся специалистами (педагог – психолог, социальный педагог);
- Во внеурочной деятельности проводятся курсы, способствующие повышению познавательной активности;
- Обучающиеся принимают участие в предметных олимпиадах по математике, русскому языку, литературному чтению, окружающему миру.

Для удержания результатов необходимо:

- усилить работу на предотвращение не успешности обучающихся;
- сфокусировать внимание ресурсов школы на создание системы работы с мотивированными учащимися.

## 3. Сравнительный анализ качества знаний и успеваемости по уровню основного общего образования

Уровень основного общего образования:

| <b>Показатель</b>                          | <b>2017-2018</b> | <b>2018-2019</b> | <b>2019-2020</b> |
|--|------------------|------------------|------------------|
| Всего учащихся                             | 82               | 91               | 88               |
| Аттестовано:                               | 81               | 91               | 88               |
| - на «5»                                   | 3                | 7                | 2                |
| - на «4» и «5»                             | 21               | 29               | 27               |
| - на «2»                                   | 8                | 7                | 7                |
| Резерв: с одной «4»                        | 2                | 4                | 4                |
| с одной «3»                                | 7                | 3                | 3                |
| с одной «2»                                | 4                | 2                | 2                |
| Итого % успеваемости                       | 90               | 92,3             | 92               |
| Итого % учащихся, обучающихся на «4» и «5» | 29,6             | 39,6             | 33               |

Результаты обучения по Школе:

| <b>Показатель</b>                          | <b>2017-2018</b> | <b>2018-2019</b> | <b>2019-2020</b> |
|--|------------------|------------------|------------------|
| Всего учащихся                             | 150              | 144              | 134              |
| Аттестовано:                               | 141              | 132              | 124              |
| - на «5»                                   | 6                | 8                | 4                |
| - на «4» и «5»                             | 42               | 42               | 39               |
| - на «2»                                   | 11               | 9                | 8                |
| Резерв: с одной «4»                        | 3                | 6                | 4                |
| с одной «3»                                | 8                | 13               | 7                |
| с одной «2»                                | 1                | 3                | 2                |
| Итого % успеваемости                       | 92,7             | 93,8             | 94               |
| Итого % учащихся, обучающихся на «4» и «5» | 34               | 37,9             | 33,1             |

#### 4. Результаты итоговой аттестации обучающихся 9 класса:

| <b>Показатель</b>                                 | <b>2016-2017</b> | <b>2017-2018</b> | <b>2018-2019</b> | <b>2019-2020</b> |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|
| Всего выпускников                                 | 11               | 12               | 14               | 16               |
| Выдано аттестатов, из них особого образца         | 11/0             | 11/0             | 13/1             | 16               |
| Сдали все экзамены на «4» и «5»                   | 4/36%            | 2/16%            | 4/29%            |                  |
| Получили 225 баллов по результатам трех экзаменов | 0                | 0                | 1/ 100бал        |                  |

Наблюдается положительная динамика численности учащихся, получивших 100 баллов на экзаменах при проведении Государственной итоговой аттестации:  
2018-2019 учебный год – 1 человека (химия)

## 5. Оценка кадрового обеспечения

На начало 2020 года в школе работает 16 педагогов, из них – 14 учителя.

Имеют высшее образование – 9 человека, в том числе педагогическое – 7чел. Аттестованы на первую квалификационную категорию – 1человек.

Имеют педагогический стаж работы:

| До 3-х лет | От 3 до 5 лет | От 5 до 10 лет | От 10 до 15 лет | От 15 до 20 лет | 20 лет и более |
|------------|---------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| 2          | 0             | 2              |                 |                 | 13             |

Возрастной состав учителей:

| До 25 лет | 25-29 | 30-34 | 35-39 | 40-44 | 45-49 | 50-54 | 55лет и более |
|-----------|-------|-------|-------|-------|-------|-------|---------------|
| 1         | 1     | 0     | 0     | 0     | 3     | 6     | 4             |

За 2019,2020 года 87% педагогических работников прошли обучение на курсах повышения квалификации и получили подтверждающие документы.

Влияние курсов на качество работы педагога прослеживается в следующем: используются новые технологии при проведении урока; обсуждаются учебники, соответствующие требованиям ФГОС; создаются задания, соответствующие требованиям ФГОС. Мониторинг эффективности курсовой подготовки отслеживается через собеседование с педагогами; школьные семинары, где учителя презентуют материалы с курсов, показывают уроки;

## ОТЧЕТ

### о результатах самообследования структурного подразделения школы с. Васьята, дошкольные группы за 2020 год.

**ЦЕЛЬ РАБОТЫ:** продолжение работы дошкольных групп в соответствии с ФГОС, создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирования основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

#### **ЗАДАЧИ:**

1. Совершенствовать работу по речевому развитию воспитанников, формирование грамматического строя и развитие связной речи у дошкольников.
2. Совершенствовать работу по нравственно - патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края.

- Воспитывать у ребёнка любовь и привязанность к своей семье, дому, детскому саду, улице, городу.
- Формировать бережное отношение к природе и всему живому.
- Воспитывать уважение к труду.
- Развивать интерес к русским народным традициям и промыслам;
- Формировать элементарные знания о правах человека.
- Расширять представления о городах России. Формировать толерантность, чувства уважения к другим народам, их традициям.

3. Совершенствовать работу в дошкольных образовательных группах по развитию сюжетно- ролевой игры как средства формирования ключевых компетенций дошкольника.

Ежегодно одна из основных задач в учреждении: укреплять физическое здоровье детей через создание условий для систематического оздоровления организма, через систему физкультурно-оздоровительной работы в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

#### 1. Динамика состояния здоровья воспитанников:

##### Анализ заболеваемости детей.

| Количество детей в дошкольных образовательных группах | Всего заболеваний | Из них простудных | Прочие |
|---|-------------------|-------------------|--------|
| 68  | 220               | 213               | 6      |

|                                      |     |
|--------------------------------------|-----|
| 2.Всего зарегистрировано заболеваний | 220 |
| 3. Сальмонеллез                      | -   |
| 4. Дизентерия                        | -   |
| 5. Энтерит                           | -   |
| 6.Скарлатина                         | -   |
| 7. Корь                              | -   |
| 8. Коклюш                            | -   |
| 9. Дифтерия                          | -   |
| 10. Острый полиомиелит               | -   |
| 11.Эпидемический паротит             | -   |
| 12. Вирусный гепатит                 | -   |
| 13. ОРВИ + грипп                     | 213 |
| 14. Ангина                           | -   |
| 15.Пневмония                         | -   |
| 16. Прочие                           | 6   |

#### 2. Профилактические меры по снижению заболеваемости у детей:

Педагогический персонал проводит:

исследование состояния здоровья детей в беседах с родителями и непосредственно на занятиях в детском саду;

профилактическую вакцинацию детей по возрастам и сотрудников;  
витаминализацию блюд.

Педагоги организуют работу по рациональной организации двигательной деятельности детей.

Ежедневные циклы физкультурных занятий:

Праздники и развлечения;



Ритмическая гимнастика;  
Гимнастика после сна;  
Ежедневный режим прогулок - 3-4 часа;  
Обеспечение двигательной активности детей атрибутами и пособиями;  
Создание необходимой развивающей среды;  
Строгое соблюдение двигательного режима и режима дня;  
Проведение утренней гимнастики, оздоровительный бег, физкультминутки, игры с движениями в свободной деятельности;  
Музыкальные занятия;  
Система закаливающих мероприятий:  
Обширное умывание;  
Ходьба босиком по «дорожкам здоровья»;  
Цикл бесед с детьми по ЗОЖ;  
Памятки для родителей, беседы с родителями по ЗОЖ;  
Полоскание полости рта водой комнатной температуры;  
В ежедневную работу с детьми включаем комплексы дыхательной гимнастики, пальчиковой гимнастики, самомассажа;  
Воздушные ванны в облегченной одежде;  
Гимнастика на свежем воздухе в теплый период года

**Выводы:** в детском саду создана система физкультурно-оздоровительной работы, которая способствует формированию здорового, крепкого, закаленного, жизнерадостного, отзывчивого, инициативного ребенка, хорошо владеющего своими движениями, любящего спортивные и физические упражнения, способного к обучению в школе и к активной последующей творческой деятельности.

Педагоги детского сада используют различные формы физкультурно-оздоровительной работы с детьми с учетом уровня их развития и состояния здоровья. Физическое воспитание осуществляется не только на образовательной деятельности по физической культуре, но и в режимных моментах. У детей сформировалось правильное отношение к своему здоровью, выработались определенные навыки приобщения к ЗОЖ

**Лечебно – оздоровительные мероприятия по профилактике заболеваний и реабилитации детей с проблемами здоровья.**

*Лечебно-профилактическая работа включает:*

постоянный контроль за осанкой;  
контроль дыхания на занятиях по физическому воспитанию;  
подбор мебели в соответствии с ростом детей;  
сбалансированное питание;  
вакцинация против гриппа;  
потребление фитонцидов (чеснока и лука);  
употребление соков и фруктов (второй завтрак);  
прием поливитаминов;

**Использование практически апробированных и разрешенных методик нетрадиционного оздоровления детей с функциональными отклонениями в здоровье:**

пальчиковая и артикуляционная гимнастика, рекомендованная для использования в ДОУ;  
хождение по «дорожкам здоровья»;  
дыхательная гимнастика;  
индивидуальная работа в группах и на прогулке, проводимая воспитателями.

**Консультативно-информационная работа:**

оказание консультативной помощи всем участникам образовательного процесса, родителям воспитанников по вопросам сохранения здоровья и профилактических мероприятий для дошкольников;  
открытые просмотры и показы с использованием оздоровительных технологий;  
участие родителей в физкультурно-оздоровительной работе дошкольных образовательных групп по мероприятиям годового плана;

оформление папок, ширм, письменных консультаций, информационных стендов;

**Выводы:** Из приведенных выше данных видно, что на протяжении 2019 – 2020 учебного года в дошкольных образовательных группах не было инфекционных инфекций, как корь, коклюш, дифтерия, эпидемический паротит, полиомиелит, т.к. все дети привиты против этих болезней. В текущем году в учреждении отсутствуют травмы, отравления, несчастные случаи. Показатель ОРВИ + грипп на допустим уровне.

Дети старше 3-х лет получили профилактику гриппа (вакцинация). Проанализировав показатели посещаемости детей во всех возрастных группах, определено, что самая высокая посещаемость детей в течении года зафиксирована в старшей и подготовительной группе.

Анализ процесса адаптации детей раннего возраста: в группу раннего Лёгкая степень адаптации у 7 воспитанников, средняя степень – 2 человек.

Сотрудники создают условия для нормального протекания периода адаптации детей к условиям детского сада. Создана атмосфера тепла, уюта, доброжелательности. Это снимает тревогу, волнение, страхи, что немаловажно для здоровья ребенка в адаптационный период.

У детей выработана способность к тренировке мышц, укреплению связок и суставов, участвующих в нормальной деятельности свода стопы с помощью физических упражнений, закаливающих процедур, приёмов самомассажа.

Мы считаем, что созданная в детском саду система по здоровью и сохранению позволяет качественно решать цель развития физически развитой, социально-активной, творческой личности. И, конечно же, работа по данному направлению не может быть завершённой, отработанной, так как здоровье требует постоянного внимания и контроля.

### **Анализ системы работы по развитию речи детей путем формирования лексико-грамматических навыков**

#### **Развитие речи детей путем формирования лексико-грамматических навыков**

При работе над проблемой «Развитие речи детей путем формирования лексико-грамматических навыков» установлено, что наибольшая активность в овладении языком достигается при условии, что дети вовлекаются в активную речевую работу не только на занятиях по развитию речи, но и в игре, театральной деятельности, ознакомлению с окружающим, чтении художественной литературы. Тем самым мы даем значительное увеличение возможностей для участия в речевом общении каждого ребенка.

В связи с этим для решения проблемы в дошкольных образовательных группах разработали систему мероприятий, которая, на наш взгляд, способствует развитию всех компонентов устной речи, определили основные задачи развития речи: воспитание звуковой культуры речи, обогащение и активизация словаря, формирование грамматического строя речи, обучение связной речи. Помня о том, что нам надо научить детей использовать богатство языка во всей его полноте, мы должны предъявлять высокие требования к своей речи: высокая звуковая культура речи, богатство словаря, грамматическая правильность, интонационная выразительность речи. Проводились консультации для педагогов «Выразительность речи педагога», «Правильная и красивая речь» и др. Таким образом, повышая профессиональную компетентность педагогов в вопросах речевого развития детей, мы способствуем формированию правильной речи у дошкольников.

Проводились мониторинги уровня развития речи детей, используя методы наблюдения по возрастным нормативам речевого развития: уровня их словарного запаса, лексико-грамматических категорий и связной речи, с учетом индивидуальных особенностей. Уровень развития речи детей младшей группы показал: высокий уровень развития речи имеют 10% детей, средний уровень – 56% и низкий уровень – 34% детей. Это позволило определить задачи по решению данной проблемы и выстроить образовательный процесс. Средствами мониторинга мы оценили степень освоения дошкольниками образовательной программы. Для обогащения и совершенствования детской речи создали благоприятную речевую среду, где особая роль принадлежит взрослому, который во время наблюдений, игры, труда и учебных занятий пробуждает ребенка к осмысленному выполнению действий, самостоятельному поиску, развивает умение спрашивать, рассуждать, опровергать, отстаивать свою точку зрения. Интересная, богатая впечатлениями жизнь всегда отражается на речи ребенка, она ее обогащает и активизирует: у ребенка есть, что сказать, и ему хочется поделиться тем,

что его глубоко затронуло. Известно, что в игровой форме сам процесс протекает быстрее, активнее, потому что игра – вид деятельности, присущий ребенку-дошкольнику.

Чтобы ребенок имел возможность развивать свою речь вне занятий, помогаем организовать самостоятельную детскую деятельность через сюжетно-ролевые игры, театральную деятельность. Все игры сопровождаются речью: дети договариваются между собой об условиях игры, спорят, ведут диалоги от имени действующих лиц. В игре идет развитие диалогической и монологической связной речи.

Самостоятельная творческая деятельность детей дает возможность обогатить и активизировать словарь ребенка. В процессе драматизации происходит усвоение детьми всех лексико-грамматических форм, развивается связная речь.

Оформленные уголки книги в группах направлены на достижение цели формирования интереса и потребности в чтении книг. Приобщая детей к книге, воспитатели используют в своей работе художественное слово, знакомят детей с новыми словами, привлекают их внимание к выразительным средствам, развивают умение чувствовать красоту и выразительность языка произведения, чуткость к поэтическому слову. Речь развивается в лучших образцах родного языка, происходит формирование способности постигать художественные образы, созданные писателями, и применять на практике.

Использование малых форм фольклора (потешки, загадки, пословицы, поговорки, заклички) позволило раскрыть детям метафорическое богатство русского языка. Считалки со сложным словарным составом закрепляют умения строить предложения грамматически правильно.

Знакомство с небылицами помогает нам закреплять знания о синонимах и антонимах.

А сказка – это питательный хлеб для обогащения словаря ребенка, именно сказка способствовала познанию ребенком мира добра и зла, глупости и жадности.

Для формирования лексико-грамматических навыков нами был собран материал для педагогов «Учимся говорить правильно». Использование этого пособия помогает разнообразить занятия по развитию речи, сделать их интересными, занимательными, насыщенными. Его можно использовать во всех возрастных группах, как для коллективной, так и для индивидуальной работы.

Повышая качество речи каждого ребенка через использование физминуток, пальчиковой гимнастики, речевых подвижных игр, воспитатели способствуют раскрытию творческого потенциала, умению перевоплощаться, самореализовываться, развитию памяти, воображения, выразительности речи, концентрации внимания, речевого и умственного развития. Словарная работа была направлена на то, чтобы подвести ребенка к пониманию значения слова, обогатить его речь смысловым содержанием, активному поиску правильной формы речи, т.е. грамматическому строю речи.

Педагоги учат детей согласовывать слова в роде, числе, падеже, учим строить как простые предложения, так и сложные, сложносочиненные и сложноподчиненные. Ребенок слышит грамматически правильную речь воспитателя, воспитатель исправляет ошибки в речи детей, чтобы дети усвоили правильные грамматические формы русского языка. При обучении детей составлению рассказов воспитатели групп используют тематические схемы-описания, которые помогают активизировать употребление в речи детей сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, что способствовало развитию связной речи. Нами использовался прием составления «коллективного письма» в ситуации «письменной речи», где рассказ ребенка записывался. Применяя этот прием, достигли значительных результатов в развитии связной устной речи ребенка, поскольку речь строилась на уровне развернутости и произвольности. Применение в работе разных форм занятий позволило сформировать у детей стойкий интерес к обогащению и развитию связной речи. С целью повышения эффективности вся наша работа проходила в тесном контакте с родителями воспитанников. Беседы, консультации помогли им понять, насколько речевое развитие ребенка зависит от общения с родителями, их интереса к совместной с детьми деятельности. Рекомендовали родителям заучивать с детьми стихи, загадки, пословицы, потешки, считалки, скороговорки, советовали, какую художественную литературу прочитать детям. Правильное понимание родителями задач воспитания и обучения, знание некоторых методических приемов, используемых нами в работе по развитию связной речи, несомненно помогает им в организации речевых занятий

дома. В детском саду работает логопункт, учитель -логопед проводила цикл консультаций для педагогов и индивидуальные беседы с родителями.

**Вывод:** результате целенаправленной и систематической работы по формированию у детей лексико-грамматических навыков, расширился словарный запас детей, обогатилась речь, появилось умение грамматически верно строить предложения, связная речь стала более правильной. Работа продолжается.

### **Анализ по совершенствованию работы по нравственно - патриотическому воспитанию детей через приобщение к истории и культуре родного края.**

Для реализации нравственно – патриотического воспитания дошкольников были обозначены следующие задачи:

- создание благоприятных материально-технических и социальных условий;
- обновление содержания образования, отбор наиболее интересного и доступного материала с опорой на опыт и чувства детей;

- последовательная ориентация на культуросообразность образования, призванного обеспечить формирование духовного мира человека;

Данные задачи решаются педагогами во всех видах детской деятельности: на занятиях, праздниках и развлечениях, в играх, в труде, в быту — так как необходимо воспитывать в ребенке не только патриотические чувства, но и формировать его взаимоотношения со взрослыми и сверстниками: Основными формами организации работы с детьми в данном направлении являются:

- интегрированные занятия;
- дидактические игры;
- познавательные игры;
- познавательные рассказы педагогов, родителей, бабушек, дедушек;
- совместные семейные праздники, развлечения;
- работа с моделями и схемами;
- самостоятельная, творческая, продуктивная деятельность детей;
- чтение познавательной литературы;
- экскурсии, целевые прогулки, походы;
- беседы;
- совместная и самостоятельная работа с иллюстрациями и фотоматериалом;
- организация целевых прогулок, экскурсий (в библиотеку, КДЦ, школу);
- проведение фольклорных праздников;

Прежде, чем дети начнут воспринимать себя как гражданина, им нужно помочь в осознании своего собственного «я», своей семьи, своих корней – того, что близко, знакомо, понятно. Поэтому для решения задач патриотического воспитания, прежде всего, большое внимание уделяют воспитатели созданию развивающей предметно-пространственной среде в группах.

В группах создана предметно – развивающая среда патриотической направленности. Следует пополнить развивающую среду предметами народного декоративно-прикладного искусства (матрешки, дымковские игрушки, гжель, хохлома и пр.); дидактическими играми на формирование представлений о семье, стране, труде, репродукциями.

С целью повышения профессионального уровня педагогов, совершенствования работы в данном направлении были проведены такие формы методической работы с педагогическим коллективом как: педагогический совет: «Формирование нравственно-патриотических чувств у дошкольников через приобщение к русской народной культуре».

семинар-практикум: «Система работы в ДОУ по воспитанию нравственно-патриотических чувств у дошкольников»;

Систематизировались знания воспитателей в теоретических вопросах, повысилась эффективность методов и приемов в работе педагогов с детьми, улучшилось качество планирования воспитательно-образовательной работы с детьми.

Для повышения компетентности родителей по данной проблеме размещается наглядная информация в родительских уголках: консультации («Воспитание любви к малой Родине!», «Как научить ребенка любить свою малую Родину»), рекомендации, папки-передвижки.

Работа педагогического коллектива по воспитанию патриотических чувств у детей дошкольного возраста педагогами ведется планомерно, целенаправленно, систематически.

**Над чем необходимо работать дальше:** Использовать новые технологии обучения и воспитания (метод проектного обучения, музейная педагогика, здоровьесбережение).

Повышать уровень профессиональной компетентности педагогов через самообразование, активизацию педагогического мышления в соответствии с требованиями времени.

Обратить внимание на пополнение материалов по изучению русских национальных инструментов.

Систематически проводить мероприятия патриотической направленности совместно с родителями.

Оборудовать мини- музей «Русская изба».

### **3. Анализ работы в дошкольных образовательных группах по развитию сюжетно- ролевой игры как средства формирования ключевых компетенций дошкольника.**

Оценка созданных условий показала, что развивающая среда во всех возрастных группах в целом соответствует возрасту и гендерной принадлежности детей, реализуемой программе, требованиям безопасности и доступности:

в группах созданы условия для реализации сюжетно-ролевых игр. Стоит отметить разнообразие центров для мальчиков и для девочек «Больница», «Магазин», «Семья», «Кафе», «Салон красоты», «Театр», «Парикмахерская» и др. Имеются куклы разных размеров, наборы для кухни, для уборки и т.д., а также кухонные принадлежности, костюмы. Также в каждой группе имеются подобранные согласно возраста картотеки сюжетно-ролевых игр. Педагоги стремятся модернизировать и совершенствовать игровое оснащение, используя необычные идеи оформления (накидки на стулья для реализации игр в автобус, машину). Также в старшей и подготовительной к школе группе создаются игровые центры современной тематики: «Сбербанк», «Фотостудия». В группах педагоги стараются структурировать, упорядочить и улучшить доступ к зонам и материалам в них, а именно все зоны имеют условное обозначение, атрибуты хранятся в специальных контейнерах с надписями (подготовительные группы) и значками, картотеки упорядочены и разбиты по разделам, так же педагоги развивают у детей чувство ответственности за сохранение игрушек и умение приводить их в порядок, соблюдать правила пользования игрушками. Сохраняется потребность в дооснащении игрового оборудования согласно требованиям ФГОС ДО. Анализ перспективного и календарного планирование игровой деятельности показывает систематичность организации сюжетно-ролевой игры детей во всех возрастных группах. Воспитателями были организованы игры с учетом возрастной категории воспитанников, в ходе которых реализуется сюжет с логической последовательностью действий. Дети младшего возраста, выполняя свою роль вместе с педагогом, подражая ему, не только осмысливали и уточняли свои знания о труде взрослых, распорядке дня, но и усваивали нормы общественного поведения. По мере обогащения представлений дошкольников развивалось и усложнялось содержание игры. В средних и подготовительных группах активно используются предметы-заместители. Дети играют увлеченно и с желанием, хорошо ориентируются в игровом пространстве группы. Дети старшего дошкольного возраста владеют приемом сюжет сложения, умеют распределять роли и выполнять ролевое поведение, ставить перед собой цель и находить средства для ее осуществления. Но детям часто требуется подсказка воспитателя. Воспитатели практикуют самостоятельный выбор ролей детьми, что способствует развитию коллективистских чувств, обучает детей считаться с мнением товарищей, учитывали возможности и желания друг друга. В игровой деятельности детей всех групп старшего дошкольного возраста была отмечена логическая последовательность действий, совокупность взаимосвязанных и взаимозависимых событий. На протяжении игр у детей наблюдался интерес к деятельности. К малоактивным детям педагогами был применен индивидуальный подход с целью мотивирования к деятельности, принятия на себя роли и развитию сюжета игры. В приемных всех возрастных групп в течение года до пандемии ковид выставлялся наглядный материал, консультации и рекомендации для родителей по осуществлению сюжетно -ролевых игр с детьми дома.

Педагогический совет на тему «Сюжетно-ролевая игра как условие успешной социализации дошкольника» подвёл итоги работы педагогического коллектива по теме. Разработаны картотеки

сюжетно-ролевых игр по возрастам, во всех возрастных группах в зависимости от возможностей и ситуации создаются условия для игровой деятельности детей с использованием различных макетов, воспитатели побуждают детей обыгрывать социальные роли, поступки, ситуации. Ежедневно с детьми проводятся игры, направленные на развитие социальной и эмоциональной сферы личности ребенка.

**Необходимо:** Обращать внимание на взаимоотношения детей в группах во время игр.

Во всех возрастных группах планировать и проводить работу с родителями, предполагающее практическое обучение родителей различным вопросам взаимодействия с детьми в игре, подборе игрушек.

Пополнять развивающую среду по сюжетно – ролевым играм.

В течении 2019-2020 учебного года все педагоги приняли участие в учебно-методических объединениях на муниципальном уровне Воспитатели обменивались опытом с целью выработки и поиска новых знаний, что помогло им в повышение качества и эффективности образовательного процесса. Повышали свои знания через вебинары.

Все педагоги учреждения своевременно прошли курсы повышения квалификации.

### **Анализ реализации программы по всем направлениям развития**

Воспитательно – образовательный процесс в ДООУ строится в соответствии с нормативно – правовыми документами. В образовательном учреждении разработана и утверждена Основная образовательная программа дошкольного образования (далее - ООП). Обязательная часть ООП разработанная на основе рекомендованной основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, разработана с учётом парциальных программ, выбранных и разработанных самостоятельно участниками образовательных отношений, которые являются взаимодополняющими и целесообразными с точки зрения реализации требований Стандарта, социального заказа родителей и направлены на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках.

Содержание психолого – педагогической работы с детьми осуществляется по образовательным областям: «Социально – коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого – педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области.

Программа основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непрерывной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Уровень интегративных качеств выпускников

(готовность к обучению в школе)

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Содержание образовательной программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; выстроено с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Уровень интегративных качеств выпускников  
(готовность к обучению в школе)

На основании Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155, в целях оценки эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования проводилась оценка индивидуального развития детей.

Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в дошкольных образовательных группах.

Готовность дошкольника к обучению в школе характеризует достигнутый уровень психологического развития до поступления в школу.

Подготовлены успешно в школу 15 детей.

#### **Кадровое обеспечение**

Реализация образовательной программы обеспечивается кадрами.

В организации работают 13 сотрудников.

Всего 9 педагогов, из них 5 – воспитатели, 1 –старший воспитатель, 1 - музыкальный руководитель, 1 – учитель – логопед, 1 педагог – психолог.

|    |                   |                          |                          |
|----|-------------------|--------------------------|--------------------------|
| 1. | Бушуева Т.К.      | Ст. воспитатель          | Высшее педагогическое    |
| 2. | Батуева Н.Д.      | Воспитатель              | среднее профессиональное |
| 3. | Батуева М.В.      | Воспитатель              | среднее профессиональное |
| 4. | Дурновцева В.И.   | Воспитатель              | среднее профессиональное |
| 5. | Щелканова Н.Ю.    | Воспитатель              | среднее профессиональное |
| 6. | Старикова Н.А     | Воспитатель              | Среднее профессиональное |
| 7. | Красноперова М.А. | Музыкальный руководитель | Высшее педагогическое    |
| 8. | Суханова Л.В.     | Учитель- логопед         | Высшее педагогическое    |
| 9. | Кирьянова Е.И.    | Педагог - психолог       | Высшее педагогическое    |

Штат педагогических работников укомплектован полностью.

Директор муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 1»

Рогожников А.В.