

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ВО 2 КЛАССЕ
 Учитель: Кустова Мария Александровна, учитель физической культуры МБОУ «СОШ № 1»

| | | | |
|------------------------------|---|---|---|
| Тема учебного занятия, класс | Совершенствование техники высокого старта | | |
| Тип учебного занятия | Урок отработки умений и рефлексии | | |
| Цели занятия | Формирование умений по совершенствованию техники выполнения высокого старта | | |
| Задачи занятия | личностные | метапредметные | предметные |
| | Создать условия для: - формирования положительной мотивации к занятиям физической культурой и спортом посредством игровой разминки; - адекватной самооценки. | Организовать коммуникацию в группах/парах по выявлению причин затруднений при выполнении действий техники высокого старта. | 1.Актуализировать знания: -основные физические качества человека; - правильная терминология описания техники высокого старта; 2.Продемонстрировать правильные положения/действия по командам: «На старт», «Марш!». 3.Создать условия для «деятельностной пробы» выполнения обучающимися техники высокого старта. |
| Планируемые результаты | личностные | метапредметные | предметные |
| | Сформированность: - учебно-познавательного интереса обучающихся, - мотивов достижения целей, - границ «знания» и «незнания», выявление недочетов, «пробелов» в знаниях. | Познавательные: 1.Умение структурировать знания. 2. Рефлексия способов и условий действия. Регулятивные: 1. Понимание обучающимися причин успеха/неуспеха своей | 1.Знание обучающимися основных физических качеств; правильной терминологии техники высокого старта; 2.Создание у обучающихся правильного образа выполнения высокого старта. |

| | | | |
|--------------------------|---|--|--|
| | | <p>учебной деятельности.</p> <p>2. Внесение необходимых коррективов в способ действия.</p> <p>Коммуникативные:</p> <p>1. Умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении.</p> | |
| Организация пространства | | | |
| Межпредметные связи | Используемые технологии и педагогические приемы | Ресурсы | |
| | <p>Деятельностная технология.</p> <p>Приемы: «Наблюдение», «Проблемный вопрос», «Дедуктивный метод», «Генератор домашки».</p> | <p><i>Когнитивные</i> – предметные знания, умения и навыки.</p> <p><i>Мотивационные</i> – ценностные ориентации, образовательные потребности и интересы.</p> <p><i>Операциональные</i> – освоенные универсальные и специальные способы деятельности.</p> | |
| Время урока | 40 минут | | |

Необходимое оборудование и инвентарь: площадка с разметкой, секундомер, свисток.

Этапы/части урока

| Деятельность учителя / Используемые приемы | Деятельность обучающихся (познавательная / коммуникативная / регулятивная) | |
|---|--|---|
| | Осуществляемые действия | Формируемые способы деятельности |
| Мотивационно-ориентировочная часть (14 мин.) | | |
| <p>1. Построение (в одну шеренгу), приветствие.</p> <p>2. Делит обучающихся на 3 группы (по расчету). Организует перестроение обучающихся (в 3 шеренги), обращает внимание на соблюдение техники безопасности (ТБ) во время урока, проводит игровую разминку «Животные».</p> | <p>1. Построение, приветствие.</p> <p>2. Рассчитываются по 3, делятся на 3 группы. Выполняют перестроение, игровую разминку.</p> | <p>Формирование умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выполнять комплексы упражнений для разминки имитируя животных; - подготовка организма к предстоящей деятельности, настрой на урок. |
| <p>3. Работает с техникой «Проблемный вопрос». Ребята, все мы с вами разные, каждый уникален и талантлив по-своему, но можем ли мы сказать, что все, что мы делаем сразу получается у нас идеально? А приходилось ли вам оценивать себя? Для чего мы оцениваем и важно ли оценивание в спорте?</p> | <p>3. Отвечают на вопросы учителя, рассуждают. Делают вывод о важности оценивания (варианты ответов: понять, правильно ли выполнили, какие были допущены ошибки, внести коррективы в свою дальнейшую деятельность, чтобы быть успешным).</p> | <p>Актуализация важности и ценности умений оценивания</p> |
| <p>4. Чтобы добиться высоких результатов спортсменам нужно очень много трудиться, оценивать себя, работать над ошибками, развивать определенный набор качеств. Какие основные физические качества вы знаете?</p> | <p>4. Отвечают на вопрос – называют 5 основных физических качеств (быстрота, выносливость, сила, координация, гибкость).</p> | <p>Актуализация знаний об основных физических качествах</p> |

| | | |
|---|---|---|
| <p>Задаёт примерные вопросы: От чего зависит результат в беге? Хотели бы вы быть успешными в своих спортивных достижениях? Хотели бы вы улучшить свой результат (установить личный рекорд) в беге? Для этого предлагаю вам подробно поработать над совершенствованием техники высокого старта.</p> | <p>Определяют совместно с учителем составляющие успеха в беге на различные дистанции.</p> | <p>Высокая мотивация обучающихся. Настрой на свои личные достижения/рекорды.</p> |
| <p>Операционно-познавательная (содержательная) часть (20 мин.)</p> | | |
| <p>Показывает разные положения по команде «На старт!», «Марш!» для выбора наиболее подходящих для техники выполнения одной из «команд» высокого старта;</p> | <p>– выбирают правильные и.п., описывающие технику выполнения одной из «команд», убирают ошибочные.</p> | <p>Актуализация знаний по теме «Техника выполнения высокого старта».</p> |
| <p>1. Учитель показывает правильное выполнение техники. 2. Организует общее обсуждение с фиксацией «контрольных точек».</p> | <p>- выбирают 2 «контрольные точки» - важные моменты, на которые следует обратить особое внимание при выполнении техники высокого старта – совместно с учителем пробуют выполнить правильно.</p> | <p>1. Фиксация важных («контрольных») точек при выполнении одного из положений высокого старта. 2.Эталон выполнения техники низкого старта с описанием «контрольных точек».</p> |
| <p>3. Деление на пары. Приемы «Деятельностная проба» - обучающимся предлагается в парах провести само и взаимооценивание выполнения техники высокого старта (обозначить ошибки, дать рекомендации)</p> | <p>3. В парах осуществляют пробу положений (по командам «На старт», «Марш!»), само и взаимооценивание – осуществляют поиск ошибок, дают рекомендации для внесения коррективов в дальнейшую деятельность. Оценивающий находится по ТБ сбоку от выполняющего.</p> | <p>Умение само и взаимооценивания; Определение ошибок, внесение коррективов в свою деятельность.</p> |
| <p>4.Проведение подвижной игры «День и ночь»</p> | <p>Совершенствуют технику высокого старта в игровой ситуации; выполняют задания, способствующие формированию быстроты, быстроты реакции.</p> | <p>Проживание ситуации успеха; положительный эмоциональный фон; демонстрация/совершенствование умений в игровой ситуации.</p> |
| <p>Рефлексивно-оценочная (диагностическая) часть (6 мин.)</p> | | |

| | | |
|---|--|---|
| <p>1. Построение, подведение итогов. Организует рефлексию, обсуждение заданий, вызвавших затруднения. Что было новым интересным?</p> | <p>Принимают участие в рефлексии своей деятельности, отвечают на вопросы.</p> | <p>Рефлексия учеником своих действий и самооценка. Понимание причин успеха/неуспеха Определение перспектив дальнейшей деятельности.</p> |
| <p>2. Прием «Генератор домашки»</p> | <p>-Продумывают свое д/з (например, показать родителям технику высокого старта); - озвучивают цели, которых они хотят достичь.</p> | |
| <p>3. Благодарит за урок, отмечает удачные моменты урока.</p> | <p>- соглашаются с учителем или нет</p> | |