

«Рассмотрено»

Руководитель ШМО

Калганова  
пр. № заседания ШМО 2 от 28.08.18

«Согласовано»

Зам. директора по УВР

[подпись] (Т.Н. Чукавина)

«Утверждаю»

Директор МБОУ СОШ №1

[подпись] (А.В. Рогожников)  


**Рабочая программа по обществознанию**

(название учебной дисциплины)

**модуль «Экономика»**

**МБОУ «Средняя общеобразовательная школа № 1» г. Чайковский**

**для 8а, 8б, 8в, 8г классов на 2018-2019 уч. год**

**Учитель: Саламатова Татьяна Владимировна**

(фамилия, имя, отчество учителя)

## Пояснительная записка.

С 2017-2018 учебного года в МАОУ СОШ № 1 реализуется проект, целью которого является организация и реализация модулей рабочей программы, ориентированных на достижение метапредметных результатов в рамках предмета ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ в 8 классах («аргументация в дискуссии», «смысловое чтение», «публичное выступление», «конструирование и моделирование»).

В основу инновационной деятельности легли наработки, представленные командой Института ПрЭСТО под руководством доктора философских наук, доцента В.Р. Имакаева, личный опыт педагогов, полученных при подготовке учащихся к муниципальной метапредметной олимпиаде.

Данный проект вносит следующие изменения в образовательный процесс: материал предметного курса разделен на четыре содержательные темы («Личность и общество», «Сфера духовной культуры», «Социальная сфера», «Экономика»). В рамках каждой темы изучение материала разворачивается через определенный вид деятельности (аргументацию, конструирование и моделирование, смысловое чтение, публичное выступление). Класс в течение четверти работает с одним из педагогов в рамках одного модуля (н-р, тема «Экономика» - метапредметный результат «Моделирование и конструирование»), затем, по истечении 8 уроков, происходит переход – следующий модуль ведет другой преподаватель, по другой содержательной теме, с другим метапредметным результатом.

Реализация данной модели имеет определенную последовательность:

- вводное образовательное событие (учащимся 8 классов представлена модель организации обучения по модулям)
- организация обучения по первому модулю (в начале изучения каждого модуля проводится рефлексия – ожидания обучающихся, освоение нового материала, нового вида деятельности)
- зачетная работа (рефлексия – фиксируется на сколько оправдались ожидания от модуля)
- организация обучения по второму модулю ( рефлексия – ожидания обучающихся, освоение нового материала, нового вида деятельности)
- проведение метапредметного испытания (у учащихся есть возможность выбрать, по какому одному виду деятельности из двух освоенных, хотели бы принять участие в метапредметной олимпиаде. Испытание организовывается в два тура – заочный – для всех желающих, очный – для десятки лучших результатов)
- рефлексия
- организация обучения по третьему модулю ( рефлексия, освоение нового материала, нового вида деятельности)
- зачетная работа
- проведение метапредметного испытания (у учащихся есть возможность выбрать, по какому одному виду деятельности из четырех освоенных, хотели бы принять участие в метапредметной олимпиаде. Испытание организовывается в два тура – заочный – для всех желающих, очный – для десятки лучших результатов)
- рефлексия

1. Цели курса:	<p>Изучение обществознания на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих <b>целей</b>:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>развитию</b> личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;</li> <li>- <b>воспитанию</b> общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, уважения к социальным нормам, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции РФ;</li> <li>- <b>освоению</b> системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования и самообразования;</li> <li>- <b>овладению</b> умениями получать и критически осмысливать социальную информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; осваивать способы познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимой для участия в жизни гражданского общества и государства;</li> <li>- <b>формированию</b> опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности; межличностных отношений; отношений между людьми разных национальностей и вероисповеданий; в семейно-бытовой сфере, для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.</li> </ul>
2. Цель модуля:	<p>- формировать систему знаний об экономической деятельности людей через развитие у учащихся навыков смыслового чтения и работы с текстом.</p> <p>Данная цель модуля обусловлена тем, что для выполнения заданий ОГЭ по обществознанию учащимся необходимо уметь составлять план сплошного текста, определять позицию автора, уметь находить аргументы для ее подтверждения в тексте, формулировать свое мнение по заявленной теме, проблеме.</p>
3. Общая характеристика учебного предмета, курса	<p>Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, человек в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важными содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правового поведения.</p>

4. Описание места учебного предмета , курса в учебном плане	На изучение модуля «Экономика 2» в курсе «Обществознание» в 8 классе в соответствии с требованиями учебного плана отводится 1 час в неделю. В соответствии с Программой развития МАОУ СОШ №1 на 2017-2020 гг. на изучение данного модуля отводится – 8 часов. Данный модуль преподается во всех 8-х классах параллели по очереди в течение одной четверти.
5. Особенности курса	Данный модуль предполагает акцент не только на предметный результат, но и на метапредметный: смысловое чтение.
6. Нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Федеральный закон от 29.12.12 N273-ФЗ (ред. 13.07.2015) «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 №373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</li> <li>• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;</li> <li>• Стандарт второго поколения. Примерные программы по учебным предметам. Обществознание 5-9 классы. М., «Просвещение», 2015 г.</li> <li>• Рабочая программа по Обществознанию 5-9 классы. – Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.</li> <li>• Тематическое планирование курса обществознания для 5-9 классов. 5 класс. - Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.</li> <li>• Программа развития МАОУ СОШ №1 г Чайковский на 2017-2020 гг.</li> </ul>
7. Вид программы	модифицированная
8. Результаты освоения курса	<p><b>Метапредметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• умение выделять главный объект/явление экономической жизни, его характеристики из адаптированных источников различного типа, отражающих экономические явления и процессы;</li> <li>• умение составлять сложный и простой планы (назывной, тезисный, вопросный) сплошных текстов научно-популярного характера</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на материалы текста, экономические знания и личный опыт;</li> </ul> <p><b>Личностные результаты</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;</li> <li>• заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;</li> <li>• ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании</li> </ul> <p><b>Предметные результаты:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;</li> <li>• различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>• объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;</li> <li>• называть и конкретизировать примерами виды налогов;</li> <li>• использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;</li> <li>• раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;</li> <li>• характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;</li> <li>• использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности.</li> </ul>
9.Содержание учебного модуля	<p>Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Государственный бюджет. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p> <p>Распределение. Неравенство доходов. Перераспределение доходов. Экономические меры социальной поддержки населения.</p> <p>Потребление. Семейное потребление. Страховые услуги, предоставляемые гражданам. Экономические основы защиты прав потребителя.</p> <p>Реальные и номинальные доходы. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Потребительский кредит.</p> <p>Безработица. Причины безработицы. Экономические и социальные последствия безработицы. Роль государства в обеспечении занятости.</p>

<p>10. Описание материально-технического обеспечения образовательного процесса</p>	<p>Обмен. Мировое хозяйство. Международная торговля. Обменные курсы валют. Внешнеторговая политика.</p> <p><b>Для учащихся:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Обществознание. 8 класс/ под редакцией– Рос. Акад. наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 256 с.</li> </ul> <p><b>Для учителя:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Л.Н. Боголюбова, Л.Ф. Ивановой. Обществознание. 8 класс/ под редакцией– Рос. Акад. наук, Рос. Акад. образования, изд-во «Просвещение». - 2-е изд. – М.: Просвещение, 2015. – 256 с.</li> <li>• Тематическое планирование курса обществознания для 5-9 классов. 5 класс. - Обществознание. Рабочие программы к предметной линии учебников под редакцией Л.Н.Боголюбова. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразоват. учреждений / Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др. – М.: Просвещение, 2014.</li> </ul>
--	--

## Календарно-тематическое планирование модуля «Экономика» в 8 классе

№	Раздел, тема урока	Дата (план, факт)	Содержание темы, основные понятия	Формы контроля	Метапредметный результат
1	Понятие экономики		Экономика как наука, экономика как хозяйство, основные вопросы экономики, блага.	Индивидуальная контроль	Входная диагностика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• составление плана по тексту,</li> <li>• ответы на вопросы по тексту (тема, отношение автора с описываемому явлению)</li> </ul>
2	Роль государства в экономике: налоги.		Функции государства в экономике. Налоги, виды налогов	Фронтальный контроль	Определение основного объекта/явления, описываемого в тексте. Выделение смысловых частей на основании поиска основной и второстепенной информации
3	Роль государства в экономике: бюджет.		Государственный бюджет, его функции, статьи доходов и расходов. Профицит. Дефицит, пути его преодоления.	Комбинированный контроль	Знакомство с видами планов: простой – сложный; тезисный – вопросный – назывной Выделение смысловых частей на основании поиска основной и второстепенной информации

4	Распределение доходов		Распределение. Прожиточный минимум. Социальные выплаты.	Фронтальный контроль	Составление простого плана по тексту (назывной, вопросный, тезисный)
5	Потребление		Потребление. Закон о защите прав потребителей.	Индивидуальная контроль	Составление сложного плана по тексту (назывной, вопросный, тезисный)
6	Инфляция и семейная экономика		Инфляция, ее причины, виды, способы преодоления.	Комбинированный контроль	Определение позиции автора к описываемому в тексте явлению/событию с опорой на представленные в тексте аргументы
7	Безработица, ее причины и последствия		Безработица, ее причины, последствия. Занятость. Трудоспособное население. Безработные.	Комбинированный контроль	Формулировка аргументированного собственного отношение к тексту и позиции автора
8	Мировая экономика		Мировое хозяйство. Протекционизм, фритрейдерство. Валюта.	Индивидуальный контроль, самоконтроль	Итоговая диагностика: <ul style="list-style-type: none"> <li>• воспроизведение текста с опорой на составленный самостоятельно план;</li> <li>• формулирование аргументированного собственного отношение к тексту и позиции автора.</li> </ul>



**Сценарий проведения вводного образовательного события перед изучением основных тем модуля «Экономика»**

**Модуль «Смысловое чтение»**

**Цель:** формирование у учащихся представления об основных видах деятельности на занятиях модуля «Смысловое чтение»

- Добрый день!

- Предлагаю Вам познакомиться с заданиями второй части ОГЭ по обществознанию. Пожалуйста, прочитайте.

*Средний класс – часть общества, которая занимает по статусным позициям среднее положение между высшим и низшим классами.*

*В начале XX века к среднему классу относили мелких собственников и независимых предпринимателей. Но по мере развития «общества массового благосостояния» в развитых странах произошло повышение жизненного уровня квалифицированных работников наёмного труда (менеджеры, юристы, бухгалтеры и банковские работники, преподаватели школ и вузов, врачи и др.), которые существенно пополнили ряды представителей среднего класса.*

*Среди учёных постоянно идут дебаты по поводу критериев выделения среднего класса. Чаще всего в качестве основных объективных критериев называют уровень образования и доходов, стандарты потребления, владение материальной или интеллектуальной собственностью, а также способность к высококвалифицированному труду. Кроме этих объективных критериев большую роль играет субъективное восприятие человеком своего положения, то есть его самоидентификация как представителя «социальной середины».*

*Являясь основной социальной группой, средний класс развитых стран выполняет ряд очень важных социальных функций.*

*Основной среди них является функция социального стабилизатора: добившись определённого места в социальной структуре общества, представители среднего класса склонны поддерживать существующее государственное устройство, которое позволило им достигнуть их положения. Следует учитывать, что средний класс играет ведущую роль в процессах социальной мобильности, и это также укрепляет существующий социальный строй, предохраняя его от социальных катаклизмов: недовольство низшего класса своим положением уравновешивается представленными им вполне реальными возможностями для повышения статуса в обществе.*

*В сфере экономических отношений средний класс играет роль экономического донора – не только как производитель огромной части доходов общества, но и как крупный потребитель, инвестор и налогоплательщик.*

*В культурной сфере средний класс является хранителем и распространителем ценностей, норм, традиций и законов общества.*

*Именно средний класс поставляет кадры чиновников и управленцев разного ранга – как для государственного аппарата, так и для бизнеса.*

*Деятельность гражданского общества также основана на активности представителей среднего класса.*

*(По материалам интернет-энциклопедии)*

**1. Составьте план текста. Для этого выделите основные смысловые фрагменты текста и озаглавьте каждый из них.**

**2. Какие две группы критериев выделения среднего класса названы в тексте?**

**3. Какие четыре функции среднего класса рассмотрены автором текста?**

**4. Используя факты общественной жизни, проиллюстрируйте тремя примерами социальную мобильность представителей среднего класса.**

- Скажите, что необходимо уметь ученику для выполнения этих заданий? (составлять план, находить ответ на вопрос в тексте)

- Предлагаю вам оценить с помощью критериев работы выпускников. Так как время у нас ограничено, рассмотрим только задание 1 – составление плана.

Первый текст:

- С1. 1) определение среднего класса.  
2) Изменения в составе среднего класса в XX веке.  
3) критерия выделения среднего класса.

Второй текст:

- С1. План:
- 1) Средний класс - часть общества.
  - 2) Структура классового деления общества.
  - 3) Социальная идентификация, «социальной середины»
  - 4) Социальная мобильность.
  - 5) Социальный лифт.
  - 6) Кадровый переворот.

В правильном ответе пункты плана должны соответствовать основным смысловым фрагментам текста и <u>отражать основную идею</u> каждого из них.	Баллы
Выделены основные смысловые фрагменты текста, их названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста. Количество выделенных фрагментов может быть различным	2
Верно выделены более половины смысловых фрагментов текста, их названия (пункты плана) отражают основные идеи соответствующих частей текста. ИЛИ Выделены основные смысловые фрагменты текста, но не все названия (пункты плана) отражают основную идею каждого фрагмента текста	1

<p>Не выделены основные фрагменты текста.  ИЛИ Названия выделенных фрагментов (пункты плана) не соответствуют основной идее соответствующих частей текста, являясь цитатами из соответствующего фрагмента.  ИЛИ Ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

Предложенные работы оцениваются учениками высоко. Затем предлагаются оценки экспертов: первый - 1 балл, второй – 0 баллов. Ученики видят разницу.

- Попробуем ответить на вопрос : Почему эксперты за верно выполненные на наш взгляд задания поставили столь низкие баллы?

Учащиеся выходят на то, что нужно внимательно читать вопросы; точно знать, как составляется план; уметь находить аргументы в тексте и из жизни в подтверждение своей позиции; понимать и уметь находить противоречия.

- Где еще могут пригодиться эти умения, кроме подготовки к экзамену по обществознанию?

- Все эти умения мы попробуем освоить на занятиях модуля «Смысловое чтение».

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА

**Учебный предмет:** обществознание

**Класс:** 8

**Модуль:** смысловое чтение

**Тема урока:** Роль государства в экономике: государственный бюджет

**Тип урока:** урок открытия новых знаний

**Цели урока:**

*Деятельностная цель:* формировать умение составлять развернутый план текста

*Содержательная цель:* сформировать представление о возможностях влияния государства на экономику страны через государственный бюджет

**Ожидаемые результаты:**

Предметные:

- учащиеся знают, что такое государственный бюджет, его функции, структуру; учащиеся называют источники доходов и статьи расходов государства

Метапредметные:

- знание различных видов планов: простой – сложный; тезисный – вопросный – назывной
- выбор наиболее подходящего вида плана для составления по тексту;
- выделение смысловых частей текста.

Личностные:

- желание осваивать учебный материал, основанное на осознании потребности его изучения и постановки лично значимой цели деятельности

Этап урока	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
<p><b>Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия нового материала</b></p>	<p>Предлагает учащимся три типа плана по ранее изученной теме.</p> <p><i>- Что объединяет предложенные вам тексты?</i></p> <p><i>- В чем заключаются их различия?</i></p> <p><i>- Какой из них лучше использовать при ответе на экзамене?</i></p>	<p>Чтение, анализ предложенных текстов.</p> <p>Высказывание предположений.</p> <p><i>- Это планы по одной теме.</i></p> <p><i>- Они оформлены по-разному.</i></p> <p>Высказывание предположений, аргументация своей точки зрения.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование собственного мнения,</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск и выделение информации,</li> <li>- умение строить речевое высказывание,</li> <li>- выдвижение гипотез, их обоснование,</li> <li>- сравнение</li> </ul> <p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планирование своих действий</li> </ul>
<p><b>Организация и самоорганизация учащихся в ходе дальнейшего усвоения материала. Организация обратной связи.</b></p>	<p>Предлагает критерии оценивания плана текста, используемые на ОГЭ</p>	<p>Знакомство с критериями.</p> <p>Формулирование вывода о требованиях к плану текста, предъявляемых на ОГЭ.</p>	<p><b><u>Коммуникативные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- построение понятных для партнёров высказываний,</li> <li>- использование речи для регуляции своих действий.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- поиск разнообразных способов решения задач,</li> </ul>

	<p>Организация работы по выделению критериев для сравнения предложенных планов.</p> <p>Организация работы по сравнению предложенных планов, выявление их особенностей</p> <p>Подведение учащихся к формулированию вывода о предпочитаемых видах плана</p>	<p>Формулирование критериев для сравнения предложенных планов: соответствие требованиям ОГЭ, простота и понятность и др.</p> <p>Выявление особенностей готовых планов через сравнение по самостоятельно выделенным критериям:</p> <p>Вывод о наиболее подходящих видах плана для работы с текстами ОГЭ</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение критериев для сравнения</li> <li>- проведение сравнения объектов по критериям</li> <li>- создание способов решения проблемы;</li> <li>- знакомство с различными типами планов.</li> </ul>
<b>Практикум</b>	<p>Организация работы по составлению собственного плана по тексту «Государственный бюджет»</p> <p>Организация работы по анализу содержания планов, составленных учащимися.</p>	<p>Составление плана в парах. Выбор наиболее удобного.</p> <p>Аргументация выбора типа плана.</p> <p>Анализ учащимися планов, составленных в парах.</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- оценка правильности выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки,</li> <li>- внесение необходимых корректив действие после его завершения на основе его оценки и характера сделанных ошибок.</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбор наиболее подходящего</li> </ul>

			<p>вида плана для составления по тексту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделение смысловых частей текста.</li> </ul>
<b>Подведение итогов</b>	<p>Организация деятельности учащихся по сравнению типов планов по выделенным критериям и критериям ОГЭ</p>	<p>Вывод учащихся об особенностях предложенных типов планов, их соответствии с критериями, определенными на ОГЭ</p>	<p><b><u>Регулятивные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- принятие и сохранение учебной задачи,</li> <li>- различение способа и результата действия,</li> <li>- оценка правильности выполнения действия</li> </ul> <p><b><u>Познавательные:</u></b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структурирование знаний,</li> <li>- построение рассуждения в форме связи простых суждений об объекте\</li> </ul>

## Метапредметное испытание «Смысловое чтение»

**Заочный тур**

Участвуют все желающие. На выполнение работы отводится 30 минут.

1. Прочитайте текст. Определите основную мысль.
2. Озаглавьте текст.
3. Составьте сложный план текста.
4. Найдите противоречие, заложенное в тексте.

«Реклама — двигатель торговли!» — эта фраза знакома каждому. Но в условиях дефицита торговля прекрасно существовала и без рекламы. А сейчас, когда на рынке представлено огромное множество разнообразных товаров, мы не представляем своей жизни без рекламы. Реклама информирует покупателей о свойствах товаров. Фирмы, рекламирующие свою продукцию, пытаются с её помощью воздействовать на потребителя. В конечном итоге задача любой рекламы — заставить покупателя приобрести данный товар.

Теперь попробуем оценить рекламу с точки зрения экономиста. Необходимо придумать рекламный ролик или объявление, отснять или отпечатать его, разместить на телевидении или в газете. Всё это требует расходов и немалых, поэтому продукция становится более дорогой. То есть если бы рекламы не было, общество получало бы те же самые товары по более низким ценам. Ведь, в конечном счёте, затраты на рекламу оплачивают из своего кармана потребители.

Напрашивается вывод, что реклама невыгодна обществу в целом, поскольку делает товары более дорогими. Но, с другой стороны, рекламный бизнес — это колоссальная индустрия, приносящая огромные прибыли и, следовательно, доходы в бюджет через налоговые отчисления, создающая большое количество рабочих мест. И, как это ни парадоксально, делающая некоторые товары более дешёвыми для покупателей. Например, журналы и газеты стоили бы гораздо дороже, если бы в них не размещались рекламные объявления. Рекламодатели заплатили за место на газетной полосе и, тем самым, принесли редакции газеты прибыль. Значит, в цену газеты эту прибыль можно уже не закладывать. Становится ясно, что на любое отрицательное свойство рекламы находится не менее важное положительное её свойство. Именно поэтому реклама стала неотъемлемой частью нашей жизни.

*(По материалам энциклопедии для школьников)*



*Критерии оценивания*

Критерий	Параметры	Баллы
Формулирование основной мысли текста	Правильно определена основная мысль, четкая формулировка	2
	Основная мысль определена, формулировка требует уточнений	1
	Основная мысль определена неверно	0
Выбор заголовка текста	Заголовок отражает основную мысль текста, корректная формулировка	2
	Заголовок отражает основную мысль текста, формулировка темы требует доработки	1
	Заголовок не отражает основную мысль текста	0
Составление сложного плана	План отражает основные смысловые единицы текста, имеет структуру сложного	2
	План отражает основные смысловые единицы текста, имеет структуру простого плана	1
	План не отражает основные смысловые единицы текста	0
Поиск противоречия	Противоречие сформулировано, подтверждено фрагментами текста	2
	Противоречие сформулировано, подтверждение фрагментами текста отсутствует	1
	Противоречие сформулировано неверно	0

**Очный тур**

В очном туре участвуют 6-8 человек, набравших наибольшее количество баллов в отборочном туре.

1 этап очного тура.

Учащимся предлагаются иллюстрации по теме «Экономика», объединенные каким-либо общим понятием. Его необходимо определить.

Понятие	Иллюстрации
Хозяйство	
Безработица	



Правильно определенное понятие – 2 балла

2 этап очного тура

Работа с текстом

*Критерии оценивания*

Критерий	Параметры	Баллы
Определение факта и мнения	Правильно определены факт и мнение, четкая формулировка	2
	Правильно определен факт или мнение, формулировка требует уточнений	1
	Факт и мнение определены неверно	0
Формулирование проблемы (темы), затронутой в тексте	Правильно определена основная проблема (тема), четкая формулировка	2
	Основная проблема (тема) определена, формулировка требует уточнений	1
	Основная проблема (тема) определена неверно	0
Поиск ответа на вопрос в тексте	Ответ сформулирован верно, подтвержден фрагментами текста	2
	Ответ сформулирован, подтверждение фрагментами текста отсутствует	1
	Ответ на вопрос сформулирован неверно	0
Формулирование ответа на вопрос без опоры на текст	Ответ сформулирован верно, подтвержден примерами из жизни	2
	Ответ сформулирован, подтверждение отсутствует	1
	Ответ на вопрос сформулирован неверно	0

- Прочитайте фрагмент интервью Председателя Совета Федерации РФ В. Матвиенко, ответьте на вопросы и выполните задания.

«...Что касается повышения пенсионного возраста — эта дискуссия идет в обществе уже несколько лет.

Но есть объективные факты. Если в 1980-е годы на 10 работающих приходилось 2 пенсионера, то сейчас — 6. Существенно выросла продолжительность жизни. Поэтому вопрос о повышении пенсионного возраста с повестки дня не снимается, однако он требует дальнейшего изучения и обсуждения. Моя точка зрения такова: повышение неизбежно, но оно должно происходить плавно, поэтапно, может быть, в течение 10–20 лет, и не затрагивать граждан, которым уже скоро выходить на пенсию. И, конечно, необходимо не просто выплачивать пенсии, а сделать так, чтобы они были достойными. Сделать пенсионную систему и в целом более эффективной. Думаю, в итоге мы найдем понимание в обществе и оптимальное решение».

*(По материалам В. Цепляева:  
«Зачем экономят на пенсионерах?»  
Аргументы и факты. 2016. № 2.)*

### **Вопросы и задания**

1. Приведите положение текста: а) отражающее факты, б) выражающее мнение.
2. Определите, какие социально-экономические проблемы Российской Федерации затронуты в тексте.
3. Какой выход из сложившейся ситуации предлагает Председатель Совета Федерации?
4. Используя обществоведческие знания, покажите социально-экономические последствия сложившегося соотношения числа работающих и пенсионеров.

## Ответы

1. *Факт:* уменьшение соотношения количества работающих людей и пенсионеров в РФ.  
*Мнение:* «Моя точка зрения такова: повышение неизбежно...», а также: «Думаю, в итоге мы найдем понимание в обществе и оптимальное решение».
2. В тексте затронуты проблемы уменьшения количества работающих людей и увеличения количества неработающих пенсионеров, что приводит к снижению налоговых отчислений в государственный бюджет, дефициту денежных средств в бюджете РФ для выплаты пенсий и повышения их уровня, уменьшению социальных выплат государства.
3. Предлагается увеличить пенсионный возраст, делая это постепенно, не затрагивая граждан, которым скоро выходить на пенсию.
4. Уменьшение доли трудоспособных граждан приводит к уменьшению налоговых поступлений в бюджет, снижению расходов на социальные программы, в том числе на выплату пенсий. В государственном бюджете становится меньше денежных средств, а обязательства государства на выплату и индексацию пенсий растут.