

## ПРОЕКТ

### Положение о внутренней системе оценки качества образования

#### **1. Общие положения**

1.1. Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) разработано в соответствии с нормативными правовыми актами, регламентирующими реализацию процедуры оценки качества образования:

- Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», где в числе обязательных компетенций ОО отмечены проведение самообследования и обеспечение функционирования ВСОКО;
- приказа Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказа Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

и является локальным нормативным актом, устанавливает единые требования при проведении внутренней системы оценки качества образования (далее — ВСОКО).

1.2. Настоящее Положение определяет цели, задачи, принципы, направления, содержание внутренней системы оценки качества образования, её организационную и функциональную структуру.

1.3. Положение распространяется на деятельность всех участников образовательного процесса, в том числе на педагогических работников школы, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами и на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.4. Оценка качества образования в образовательной организации

осуществляется посредством:

- внутренней системы оценки качества образования;
- общественно-профессиональной экспертизы качества образования;
- независимой оценки качества образования;
- лицензирования;
- государственной аккредитации;
- государственной (итоговой) аттестации выпускников;

– внешнего мониторинга качества образования.

1.5. В образовательной организации внутренняя система оценки качества образования определяется планом ВСОКО (на учебный год)

1.6. В качестве источников данных для внутренней системы оценки качества образования в образовательной организации используются:

– оценка степени достижения планируемых (личностных, метапредметных и предметных) результатов освоения основной образовательной программы общего образования;

– оценка соответствия содержания основной образовательной программы общего образования (и вносимых изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;

– оценка качества условий (кадровых, психолого-педагогических, материально-технических, учебно-методических, информационных, организационных и др.);

– результаты самообследования;

– результатов социологических опросов;

– отчеты работников образовательной организации;

– данные журнала учебных занятий;

– анализ посещения учебных занятий (уроков и курсов внеурочной деятельности), внеклассных и внешкольных мероприятий и др.;

– статистические данные образовательной организации;

– информационно-аналитические данные образовательной организации.

## **2. Основные цели, задачи, принципы и функции внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целями внутренней системы оценки качества образования являются:

– обеспечение эффективного управления на основе объективной информации о результатах и состоянии образовательного процесса в образовательной организации;

– формирование единой внутренней системы оценки качества образования состояния, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений;

- получение объективной информации о функционировании и развитии образовательной организации, тенденциях изменения и причинах, влияющих на её уровень;
- предоставление всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования в образовательной организации;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной организации.

2.2. Задачами внутренней системы оценки качества образования являются:

- формирование единого понимания критериев оценки качества образования и подходов к его измерению;
- формирование системы аналитических критериев и показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;
- формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования школьной образовательной статистики;
- осуществление самообследования состояния развития и эффективности деятельности образовательной организации;
- определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса установленным требованиям;
- определение степени соответствия образовательной программы общего образования образовательным нормативным требованиям и запросам основных потребителей образовательных услуг;
- обеспечение доступности качественного образования;
- оценка уровня индивидуальных образовательных достижений обучающихся;
- выявление факторов, влияющих на качество образования;
- содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах внутренней системы оценки качества образования; определение перспективных направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям обучающихся;

- определение рейтинга педагогов и стимулирующих доплат им;
- расширение общественного участия в управлении образованием в образовательной организации.

2.3. В основу внутренней системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учета индивидуальных особенностей развития отдельных обучающихся при оценке результатов их образования;
- открытости, прозрачности процедур оценки качества образования;
- преемственности в образовании;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в самоанализ и самооценку деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования);
- инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в образовательной организации.

2.4. Функции внутренней системы оценки качества образования:

- информационно-технологическая, обеспечивающая сбор, обработку, хранение, систематизацию и представление данных;
- информационно-аналитическая, включающая сравнение, сопоставление, обобщение данных, выявление динамики изменений;
- контрольно-диагностическая, определяющая регламенты и формы внутренней оценки образовательных результатов;

– проектно-прогностическая, позволяющая определять приоритеты развития учреждения.

### **3. Организационная и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней системой оценки качества образования, включает в себя: руководителя (заместителей), педагогический совет, методический совет школы, методические объединения учителей, временные структуры (ПМПк, комиссии, СППС и др.).

3.2. Руководитель (заместители):

– формируют, утверждают приказом и контролируют исполнение блока локальных нормативных актов, регулирующих функционирование внутренней системы оценки качества образования;

– разрабатывают мероприятия и готовят предложения, направленные на совершенствование внутренней системы оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

– обеспечивают на основе образовательной программы общего образования проведение в школе контрольно-оценочных процедур, социологических и статистических исследований по вопросам качества образования;

– организуют систему качества образования в образовательной организации, осуществляют сбор, обработку, хранение и предоставление информации о состоянии и динамике развития; анализируют результаты оценки качества образования на уровне образовательной организации;

– организуют изучение информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;

– обеспечивают условия для подготовки педагогов и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

– обеспечивают предоставление информации о качестве образования учредителю образовательной организации;

– формируют информационно-аналитические материалы по результатам внутренней системы оценки качества образования (анализ работы за учебный год; отчёт по результатам самообследования и др.);

– принимают управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации внутренней системы оценки качества образования.

3.3. Педагогический совет школы:

- содействует определению стратегических направлений развития образовательной организации;
- содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в образовательной организации;
- инициирует и участвует в организации конкурсов образовательной программы общего образования, конкурсов педагогического мастерства;
- принимает участие:
  - в формировании информационных запросов основных пользователей внутренней системы оценки качества образования;
  - обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации;
  - экспертизе качества планируемых результатов; условий организации образовательного процесса; соответствия содержания образовательной программы общего образования (и вносимых в них изменений, дополнений и уточнений) установленным требованиям;
  - оценке качества и результативности труда педагогов, распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, установленном локальными нормативными актами;
  - содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;
  - заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с образовательной организацией по вопросам образования и воспитания обучающихся, в т. ч. сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима, об охране труда, здоровья и жизни обучающихся и другие вопросы образовательной деятельности;
- принимает решение о формах проведения промежуточной аттестации

#### 3.4. Методический совет школы и методические объединения педагогов:

- участвуют в разработке методик внутренней системы оценки качества образования; системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития образовательной организации; критериев оценки результативности профессиональной деятельности педагогов;
- содействуют подготовке работников школы и общественных экспертов к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

- проводят экспертизу организации, содержания и результатов промежуточной аттестации обучающихся и формируют предложения по их совершенствованию;
- готовят предложения для руководителя (заместителей) по выработке управленческих решений по результатам внутренней системы оценки качества образования на уровне образовательной организации.

#### **4. Реализация внутренней оценки качества образования**

4.1. Мероприятия по реализации целей и задач внутренней системы оценки качества образования образовательной организации планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательного процесса, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.2. Предметами внутренней системы оценки качества образования являются:

4.2.1. Качество планируемых результатов, обучающихся по освоению образовательной программы общего образования:

- личностные результаты обучающихся по освоению образовательной программы общего образования;
- метапредметные результаты обучающихся по освоению образовательной программы;
- предметные результаты обучающихся по освоению образовательной программы общего образования;
- здоровье обучающихся (динамика);
- достижения обучающихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;
- удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг.

4.2.2. Качество реализации образовательной программы:

- образовательная программа общего образования (вносимые изменения, дополнения и уточнения) и соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта и контингенту обучающихся; в том числе реализация годовых календарных учебных графиков, учебных планов и рабочих программ учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности (соответствие требованиям федерального государственного образовательного стандарта);
- качество учебных занятий (уроков и курсов внеурочной

деятельности) и индивидуальной работы с обучающимися;

– дополнительные общеразвивающие образовательные программы и соответствие запросам родителей (законных представителей);

4.2.3. Качество условий, обеспечивающих образовательный процесс:

– кадровые условия (включая повышение квалификации, инновационную и научно-методическую деятельность педагогов);

– психолого-педагогические условия;

– материально-техническое обеспечение;

– учебно-методические условия;

– информационные условия;

– санитарно-гигиенические и эстетические условия;

– медицинское сопровождение и общественное питание;

– психологический климат в образовательной организации;

– использование социальной сферы микрорайона и города;

– создание условий для функционирования коллегиальных органов управления образовательной организацией, осуществляющих общественно-государственное управление (методический совет, педагогический совет, представительные органы обучающихся, родителей (законных представителей));

– документооборот и нормативно-правовое обеспечение (включая программу развития образовательной организации).

4.3. Внутренняя система оценки качества образования реализуется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4. В качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение результатов деятельности образовательной организации, возможно привлечение ресурсов электронного журнала.

4.5. Периодичность проведения внутренней системы оценки качества образования, субъекты оценочной деятельности устанавливаются в плане внутренней системы оценки качества образования

4.7. Гласность и открытость результатов внутренней системы оценки качества образования осуществляется путем предоставления информации:



– основным потребителям (участникам образовательных отношений) результатов внутренней системы оценки качества образования;

– размещение аналитических материалов самообследования, результатов функционирования внутренней оценки качества образования на официальном сайте образовательной организации