Практическая работа № 5

Разработка учебных заданий для формирования предметных, метапредметных и личностных результатов освоения образовательной программы

Требования к выполнению: разработать пакет заданий (не менее 10) на формирования разных видов результатов освоения образовательной программы согласно ПРП.

Критерии оценивания: соответствие / несоответствие разработанных заданий требованиям к выполнению.

***Содержательная часть занятия представлена в презентациях и текстовых файлах.***

**Предметные**

**Тема урока: «Расцвет и падение Римской империи» (историческая разминка)**

Называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку;

1.Назовите даты событий и определите, в каком веке они произошли. Отметьте даты на линии времени.

1)Восстание Спартака 2) Битва при Каннах 3) Основание Рима 4) Принятие закона Тиберия Гракха.

**Урок обобщения «Древний Восток»**

Находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты, используя легенду карты

2. Работа с исторической картой

Покажите на карте и скажите местоположение словами стран Древнего Востока: Египет, Финикия

Выберите страну.

А) Древний Рим Б) Древний Китай В) Персидская держава Г) Древняя Палестина

Заштрихуйте на контурной карте один четырёхугольник, образованный градусной сеткой

Группировать, систематизировать факты по заданному признаку

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

3. **Прочтите перечень из четырех тем и выполните задание.**

А) Древний Рим Б) Древний Китай В) Персидская держава Г) Древняя Палестина Д) Египет Е) Вавилон

Прочитайте список слов и напишите слово, относящееся к выбранной Вами теме.

1. Шадуф 2. Хаммурапи 3. Иерусалимский храм 4. Даосизм, 5. Гладиаторы 6. Дарий

Объясните смысл этого слова.

**Метапредметные**

Работа с историческими источниками

извлекать из письменного источника исторические факты; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

самостоятельность планирования и осуществления деятельности

**Обобщающий урок «Древний Восток. Египет. Поиграем в «историков»,** пытаемся без помощи учебника как можно больше узнать, анализируя исторические документы, песни, легенды, мифы.

Хвалебные песни египтян Нилу и солнцу.

Слава тебе Нил приходящий,

Чтобы оживить Египет!

Орошающий землю,

Владыка рыб и птиц, творец зерна

И травы, и скота.

Если он медлит, жизнь замирает

И люди гибнут.

Когда же он приходит, земля

Ликует и все живое в радости.

Еда появляется после его разлива.

Все живут благодаря ему

и богатства обретают по его воле.

**Вопросы к документу:**

- Что особо почитали египтяне?

- Что такое Нил?

- Почему они почитали солнце и реку?

- Назовите главное занятие египтян?

- Можем ли мы сказать, что земледелие было главным источником существования египтян?

Систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы.

**Задание 1.***Определите последствия греческой колонизации.*

**Задание 2.***Сформулируйте проблемные вопросы к тексту*. *Основание греками колоний*

Осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.)  — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*8.Работа в группах*

№*1 Брахманы* №*2 Воины* №*3 Земледельцы* №*4Слуги* №*5 Неприкасаемые*

*1.Обязанности 2. Права* *3. особенности жизни*

*Обобщение по теме» Древнейшие цивилизации»*

Умение находить и критически анализировать для решения познавательной задачи исторические источники разных типов (в том числе по истории родного края), оценивать их полноту и достоверность, соотносить с историческим периодом; соотносить извлеченную информацию с информацией из других источников при изучении исторических событий, явлений, процессов; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

***Работа в парах подготовить проект, презентацию об исторических личностях***

*1.Царь Хаммурапи* *2. Тутмос* *3. Соломон* *4. Геродот*

|  |
| --- |
| **Планируемые личностные**  **результаты:**осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений; развитие  морального сознания. |

формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное и духовное многообразие современного мира; осмысление духовного опыта предшествующих поколений

воспитание патриотизма, уважение к истории других народов мира; формирование нравственных чувств и нравственного поведения

формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этно-национальной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать своё отношение к ней

**Тема «Древняя Греция»**

Сравните древнегреческий театр с современным. Заполните таблицу Сделайте выводы. Вопросы для сравнения: Греческий театр Современный театр.

Все   ли   могут   позволить   себе посетить театр? В   какое время устраиваются представления?   Кто играет на сцене? Кто   руководит   постановкой   и дает указания актерам? Сколько   раз   можно   увидеть спектакль?

Объясните термины: театр, скене, орхестра, трагедия, комедия, Аристофан, Софокл

**Тема «Греко- Персидские войны»**

Индивидуальное мини-эссе «Сражение в Фермопильском ущелье: подвиг или бессмысленная жертва?». Подвиг спартанцев во главе с царем Леонидом

**Тема «Древнее Двуречье».** Сравните развитие грамотности в Древнем Египет и Междуречье. Грамотность, материал для письма, письмо, количество знаков, грамотные люди.

**Тема «Древний Китай».** 1.Почему реку Хуанхэ называли «Горе Китая», «Река тысячи бед», «Река, надрывающая сердце»? 2. Сравните данные высказывания с отношением древних египтян к Нилу. Объясните причины данного различия.