**Задание 2.** Анализ учебных заданий (методического аппарата УМК) по выбранной теме, распределение учебных заданий по видам формируемых метапредметных результатов.

**УМК:** [Всеобщая история. История Древнего мира](https://shop.prosv.ru/katalog?FilterByArrtibuteId=6!124651), 5 кл.  [Саплина Е.В.,](https://shop.prosv.ru/katalog?FilterByArrtibuteId=3!108079), издательство Просвещение, 2022

**Тема:** Афинская демократия при Перикле

|  |  |
| --- | --- |
| **Вид метапредметного результата** | **Учебные задания** |
| 1. **базовые логические действия**: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа; с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, [данных и наблюдениях](https://topuch.com/statisticheskoj-informacii-o-nadejnosti-oborudovaniya-pri-eksp/index.html); предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий; выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов; делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях; самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев);
2. **работа с информацией:** применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом [предложенной учебной задачи и заданных критериев](https://topuch.com/voprosi-primeneniya-nekotorih-kriteriev-proverki-sluchajnosti/index.html); выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных

 источниках; самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно; эффективно запоминать и систематизировать информацию.**3. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:** общение: [воспринимать и формулировать суждения](https://topuch.com/5-literatura-kandaurova-n-e-tema-valentin-petrovich-kataev-189/index.html), выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения; выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах; распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения; в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу [обсуждаемой темы и высказывать идеи](https://topuch.com/formirovate-umeniya-zadavate-voprosi-po-sushestvu-obsujdaemoj/index.html), нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;**4. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**самоорганизация: выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений; составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом [получения новых знаний об изучаемом объекте](https://topuch.com/urok-po-lyubomu-predmetu-i-teme-ispolezovanie-ikt-na-razlichni/index.html); делать выбор и брать ответственность за решение;**5. самоконтроль: владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии**; давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам; объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации; вносить коррективы в [деятельность на основе новых обстоятельств](https://topuch.com/vozobnovlenie-proizvodstva-po-ugolovnomu-delu-vvidu-novih-ili/index.html), изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям; | **Объясните значение слова** «оратор».**Проверьте себя**1.Кто из жителей Афин обладал правом участвовать в управлении государством?**Познакомьтесь с документом** – отрывок из речи Перикла и скажите, чем заслуженно гордился глава Афинского государства?**Опишите рисунок**«Народное собрание в Афинах»**Подумайте**В чем сильные и слабые стороны построения македонской пехоты фалангой? В какой местности фаланга не могла успешно действовать?«Проверьте, хорошо ли помните историю Древнего мира» |