

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Наименование раздела | страница |
| **1.Целевой раздел** | | |
| 1.1 | Пояснительная записка | 4 |
| 1.2 | Цель и задачи программы воспитания | 6 |
| 1.3 | Принципы построения программы воспитания | 7 |
| 1.4 | Уклад образовательной организации | 8 |
| 1.5 | Общности (сообщества) ДОО | 9 |
| 1.6 | Социокультурный контекст | 11 |
| 1.7 | Деятельности и культурные практики в ДОО | 10 |
| 1.8 | Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания | 10 |
|  |  |  |
| **II.Содержательный раздел** | | |
| 2.1 | Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания | 16 |
| 2.1.1 | Модуль «Моя Россия»  Гражданское и патриотическое воспитание | 16 |
| 2.1.2 | Модуль «Мой мир»  Социальное направление воспитания | 18 |
| 2.1.3 | Модуль **«**Я познаю мир**»**  Познавательное направление воспитания | 19 |
| 2.1.4 | Модуль «Будь здоров!»  Физическое развитие и культура здоровья | 19 |
| 2.1.5 | Модуль «Трудовые ступеньки»  Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями | 20 |
| 2.1.6 | Модуль «Красота»  Этико-эстетическое направление воспитания | 23 |
| 2.1.7 | Модуль «Наш дом – природа»  Воспитание основ экологической культуры | 24 |
| 2.1.8 | Модуль «Семейный клуб»  Взаимодействие с семьями воспитанников | 26 |
| 2.2 | Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО | 27 |
| **III. Организационный раздел** | | |
| 3.1 | Общие требования к условиям реализации Программы воспитания | 32 |
| 3.2 | Психолого-педагогическое и социально-педагогическое обеспечение | 32 |
| 3.3 | Организация предметно-пространственной среды | 33 |
| 3.4 | Кадровое обеспечение воспитательного процесса | 34 |
| 3.5 | Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы воспитания | 34 |
| 3.6 | Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых  личностных результатов в работе с особыми категориями детей | 34 |
| 3.7 | Календарный план воспитательной работы ДОО(приложение 1) | 37 |

1. **ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Примерная рабочая программа воспитания для образовательных организаций, реализующих образовательные программы дошкольного образования(далее – Примерная программа),предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания на основе требований Федерального закона от 31июля 2020 г.№304 – ФЗ « О внесений изменений в Федеральный закон « Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021-2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в дошкольных образовательных организациях (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования(далее – НОО).

ДОО руководствуется определением понятия «образовательная программа», предложенным в Федеральном законе от 29 декабря 2012г.№273 – ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»(далее – Федеральный закон): « образовательная программа – комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты)и организационно – педагогических условий, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ, учебных предметов, курсов, дисциплин(модулей),иных компонентов, оценочных и методических материалов, а также в предусмотренных настоящим Федеральным законом случаях в виде рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы форм аттестации».

Программа воспитания является структурным компонентом основной образовательной программы дошкольного образования. В связи с этим в структуру Программы воспитания включены три раздела – целевой, содержательный и организационный, предусмотрено в каждом из них обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

Под воспитанием понимается « деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно – нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде».

Примерная программа основа на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное(идеальное) представление о человеке, его воспитание, обучение и развитие. В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат конституционные и национальные ценности и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые корригируют с портретом выпускника ДОО и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражаются образовательные отношения сотрудничества образовательной организации(далее – ОО) с семьями дошкольников, а также со всеми субъектами образовательных отношений.

Для того, чтобы эти ценности осваивались ребенком, они нашли свое отражение в основных направлениях воспитательной ДОО.

Ценности **Родины** лежит в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы** сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность **знания** лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность **здоровья** лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе этико –эстетического направления воспитания.

Ценность **бережного отношения к природе** лежит в основе экологического воспитания.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями: Вассятский Дом культуры, Вассятский фельдшерско – акушерский пункт, Вассятский территориальный отдел, Вассятская сельская библиотека.

**1.2 Цель и задачи воспитания.** Общая цель воспитания в дошкольных образовательных группах с. Вассята МБОУ СОШ №1– личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- формирование ценностного отношения к окружающему

миру, другим людям, себе;

- овладение первичными представлениями о базовых

ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах

поведения;

- приобретение первичного опыта деятельности и поведения

в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и

правилами, принятыми в обществе.

Воспитательная работа в ДОО охватывает два возрастных периода,

которая ставит перед коллективом определенные **задачи по реализации**

**Программы воспитания:**

**В раннем возрасте:**

- поддерживать в ребенке потребность в доброжелательном

внимании взрослого, общении по поводу предметов, игрушек и действий с

ними;

- прививать интерес, доверие, симпатию к близким взрослым и

сверстникам;

- развивать у ребенка способность видеть различные

эмоциональные состояния близких взрослых и детей (радость, печаль, гнев) и

выражать

- сочувствие (пожалеть, помочь);

- формировать представление о том, что хорошо, а что плохо: что

можно

- делать (пожалеть другого человека, если ему плохо, больно,

утешить обиженного), а чего делать нельзя (драться, отбирать игрушки,

говорить плохие слова);

- формировать умение здороваться, прощаться, отвечать на

приветствие, благодарить, выражать просьбу.

**В дошкольном возрасте:**

- формировать умение ориентироваться в человеческих

отношениях,

чувствовать и осознавать доброжелательное и недоброжелательное

- отношение окружающих; замечать изменения настроения,

эмоционального состояния близкого взрослого, сверстника, проявлять

внимание, сочувствие;

- развивать способность сдерживать непосредственные

ситуативные желания «я хочу». Переживания эмпатийного характера

(сострадание, сочувствие) и эмоциональная экспрессия (выражение радости,

печали) регулируют поведение и общение ребенка;

- учить входить в устойчивые игровые объединения детей,

использовать в общении и совместной деятельности речевые и неречевые

средства

- эмоциональной экспрессии для выражения радости, восторга,

грусти и других состояний;

- воспитывать интерес, внимание и доброжелательное отношение к

окружающим.

Задачи воспитания реализуются в течение всего времени нахождения

ребенка в детском саду: в процессе ООД, режимных моментов,

совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы.

**1.3. Принципы построения программы воспитания:**

Программа воспитания построена на основе ценностного подхода,

предполагающего присвоение ребенком дошкольного возраста базовых

ценностей и опирается, на следующие принципы:

**Принцип гуманизма**. Каждый ребенок имеет право на признание его в

обществе как личности, как человека, являющегося высшей ценностью,

уважение к его персоне, достоинству, защита его прав на свободу и развитие.

**Принцип субъектности**. Развитие и воспитание личности ребенка как

субъекта собственной жизнедеятельности; воспитание самоуважения,

привычки к заботе о себе, формирование адекватной самооценки и

самосознания.

**Принцип интеграции**. Комплексный и системный подходы к

содержанию и организации образовательного процесса. В основе

систематизации содержания работы лежит идея развития базиса личностной

культуры, духовное развитие детей во всех сферах и видах деятельности.

**Принцип ценностного единства и совместности**. Единство ценностей

и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных

отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и

взаимное уважение. 4

**Принцип учета возрастных особенностей**. Содержание и методы

воспитательной работы должны соответствовать возрастным особенностям

ребенка.

**Принципы индивидуального и дифференцированного подхода.**

Индивидуальный подход к детям с учетом возможностей, индивидуального

темпа развития, интересов. Дифференцированный подход реализуется с

учетом семейных, национальных традиций и т.п.

**Принцип культуросообразности**. Воспитание основывается на

культуре и традициях России, включая культурные особенности региона.

**Принцип следования нравственному примеру**. Пример как метод

воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к

внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить

возможность выбора при построении собственной системы ценностных

отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования

идеалу в жизни.

**Принципы безопасной жизнедеятельности**. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через

призму безопасности и безопасного поведения.

**Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого**. Значимость

совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к

культурным ценностям и их освоения.

**Принципы инклюзивного образования**. Организация

образовательного процесса, при которой все дети, независимо от их

физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических,

языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

1**.4. Уклад образовательной организации**

Уклад – общественный договор участников образовательных

отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий

традиции региона и ОО, задающий культуру поведения сообществ,

описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и

социокультурный контекст. Уклад учитывает специфику и конкретные

формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового

циклов жизни дошкольных образовательных групп с. Вассята МБОУ СОШ №1. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками дошкольных образовательных групп с. Вассята МБОУ СОШ №1.

**1.5. Общности (сообщества)ДОО.**

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и

отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое

всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те

ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности

такой общности является рефлексия собственной профессиональной

деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

быть примером в формировании полноценных и

сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять

даже самые незначительные стремления к общению и

взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба

между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала

общественную направленность;

заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали

опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих,

учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей

сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему

товарищу;

воспитывать в детях такие качества личности, которые

помогают влиться в общество сверстников (организованность,

общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

учить детей совместной деятельности,

насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и

объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед

группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников

ДОУ и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не

только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение

друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию

ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается

дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми

особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание

условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного

развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность**. Для общности характерно содействие

друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное

уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие

общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом

воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к

тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти

нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее

участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей

спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие

полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает

способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится

умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать

поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников

рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним

такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями

других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки

поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с

другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так

важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности,

развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг

другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями

достигать поставленной цели.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в

разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом

для инклюзивного образования.

**Культура поведения воспитателя в общностях как значимая**

**составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание

воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы,

спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность

планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной

этики и поведения:

педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей

и детей первым;

улыбка – всегда обязательная часть приветствия;

педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;

педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за

поведение детей в детском саду;

тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;

уважительное отношение к личности воспитанника;

умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;

умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;

уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;

умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то

же время не торопиться с выводами о поведении и способностях

воспитанников;

умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с

детьми;

умение сочетать требовательность с чутким отношением к

воспитанникам;

знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;

соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

**1.6.Социокультурный контекст**

Детский сад расположен в с. Вассята Чайковского городского округа.

Территория ДОУ благоустроена и хорошо озеленена: оформлены клумбы, цветники, деревья, кустарники. В ближайшем окружении от детского сада

находятся: Вассятский Дом культуры, библиотека, школа, ФАП.

Такое удобное расположение даёт нам возможность привлекать ресурсы

социального партнерства для разностороннего развития наших

воспитанников, и их социализации, а также совместно с вышеперечисленными организациями и семьями воспитанников

разрабатывать и реализовывать различные социальные проекты, акции и

мероприятия социального характера. Взаимодействовать с объектами

социального окружения на основании взаимных договоров и содержательных

планов работы через разные формы и виды совместной деятельности.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской рамках социокультурного контекста повышается роль родительской

общественности как субъекта образовательных отношений в Программе

воспитания.

**1.7 Деятельности и культурные практики в ДОО**

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- предметно-целевая (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);

- культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

- свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

**1.8. Требования к планируемым результатам освоения программы воспитания**

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но

деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления

личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в

виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов

ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности

закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не

получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на

гармоничном развитии человека в будущем. На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного

программы дошкольного образования не подлежат непосредственной

оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не

являются основанием для их формального сравнения с реальными

достижениями детей».

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей младенческого и раннего возраста (до 3 лет)**

**Портрет ребенка младенческого и раннего возраста (к 3-м годам)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина | Проявляющий привязанность, любовь к семье, любовь к семье, близким, окружающему миру |
| **Социальное** | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Способный понять и принять, что такое «хорошо» и такое «хорошо» и  «плохо».  Проявляющий интерес к другим детям и способный  бесконфликтно играть рядом с ними.  Проявляющий позицию «Я сам» Доброжелательный, проявляющий сочувствие,  доброту. Испытывающий чувство удовольствия в  случае одобрения и чувство огорчения в случае  неодобрения со стороны взрослых.  Способный к самостоятельным (свободным)  активным действиям в общении. Способный  общаться с другими людьми с помощью  вербальных и невербальных средств общения |
| **Познавательное** | Знание | Проявляющий интерес к окружающему миру и  активность в поведении и деятельности |
| **Физическое и**  **оздоровительное** | Здоровье | Выполняющий действия по самообслуживанию:  моет руки, самостоятельно ест, ложится  спать и т. д.  Стремящийся быть опрятным.  Проявляющий интерес к физической активности.  Соблюдающий элементарные правила безопасности  в быту, в ДОО, на природе. |
| **Трудовое** | Труд | Поддерживающий элементарный порядок в  окружающей обстановке.  Стремящийся помогать взрослому в  доступных действиях.  Стремящийся к самостоятельности в  самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных  видах деятельности |
| **Экологическое** | природа | Интересуется объектами природы, заботится о природе |
| **Этико-эстетическое** | Культура и  красота | Эмоционально отзывчивый к красоте.  Проявляющий интерес и желание заниматься  продуктивными видами деятельности. |

**Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)**

Портрет ребенка дошкольного возраста (к 8-ми годам)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление воспитания** | **Ценности** | **Показатели** |
| **Патриотическое** | Родина | Любящий свою малую родину и имеющий  представление о своей стране, испытывающий  чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |
| **Социальное** | Человек, семья,  дружба,  сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла,  принимающий и уважающий ценности семьи и общества,  правдивый, искренний, способный к  сочувствию и заботе, к нравственному поступку,  проявляющий задатки чувства долга:  ответственность за свои действия и поведение;  принимающий и уважающий различия между  людьми.  Освоивший основы речевой культуры.  Дружелюбный и доброжелательный, умеющий  слушать и слышать собеседника, способный  взаимодействовать со взрослыми и сверстниками  на основе общих интересов и дел. |
| **Познавательное** | Знания | Любознательный, наблюдательный, испытывающий  потребность в самовыражении, в том числе  творческом, проявляющий активность,  самостоятельность, инициативу в познавательной,  игровой,  коммуникативной и продуктивных видах  деятельности и в самообслуживании, обладающий  первичной картиной мира на основе традиционных  ценностей российского общества. |
| **Физическое и**  **оздоровительное** | Здоровье | Владеющий основными навыками личной и  общественной гигиены, стремящийся соблюдать  правила безопасного поведения в быту, социуме  (в том числе в цифровой среде), природе. |
| **Трудовое** | Труд | Понимающий ценность труда в семье и в обществе  на основе уважения к людям труда, результатам их  деятельности, проявляющий трудолюбие при  выполнении поручений и в самостоятельной  деятельности |
| Экологическое | природа | Положительно относится к природе,любит природу,умеет беречь природу |
| **Этико-эстетическое** | Культура и  красота | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное  в быту, природе, поступках, искусстве,  стремящийся к отображению прекрасного в  продуктивных видах  деятельности, обладающий зачатками  художественно-эстетического вкуса. |

. **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1.Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми

дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во

ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и

обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-

нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и

норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;

- познавательное развитие;

- речевое развитие;

- художественно-эстетическое развитие;

- физическое развитие.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих модулей воспитательной работы.

**2.1.1 Модуль «Моя Россия»**

**Гражданское и патриотическое воспитание**

Ценность Родина лежит в основе патриотического

направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке

нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России,

своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом

(гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения

принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма

как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого

бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных

традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой

самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие

взаимосвязанные компоненты:

когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России,

своего края, духовных и культурных традиций и достижений

многонационального народа России;

эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине –

России, уважением к своему народу, народу России в целом;

регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных

и культурных традициях своего народа, деятельность на основе

понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа,

России

Задачи патриотического воспитания:

формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку,

культурному наследию своего народа;

воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и

чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом,

своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов

России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне

зависимости от их этнической принадлежности;

При реализации указанных задач педагоги ДОО должны сосредоточить свое

внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями

России и своего народа;

организации коллективных творческих проектов.

**2.1.2 Модуль «Мой мир»**

**Социальное направление воспитания**

Ценности семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе

социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает личность другого человека и

его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать

все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится

действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои

поступки, действовать в интересах семьи, группы. Формирование

правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному

окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного

процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива

ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является

формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых,

появление к моменту подготовки к школе положительной установки к

обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника

заключается в формировании ценностного отношения детей к семье,

другому человеку, развитии дружелюбия, создания условий для реализации в

обществе.

Выделяются основные задачи социального направления воспитания:

Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного

образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье,

образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами

сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах

21

деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и

заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных

ситуациях.

Формирование навыков, необходимых для полноценного

существования в обществе: эмпатии (сопереживания),

коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества,

умения договариваться, умения соблюдать правила.

Развитие способности поставить себя на место другого как проявление

личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

При реализации данных задач педагоги ДОУ должны сосредоточить

свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной

работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.),

игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в

продуктивных видах деятельности;

учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

**2.1.3 Модуль «Я познаю мир»**

**Познавательное направление воспитания.**

Ценность – знания. Цель познавательного направления воспитания –

формирование ценности познания.

Значимым для воспитания ребенка является формирование целостной

картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально

окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

Задачи познавательного направления воспитания:

развитие любознательности, формирование опыта познавательной

инициативы;

формирование ценностного отношения к взрослому как источнику

знаний;

приобщение ребенка к культурным способам познания (книги,

интернет-источники, дискуссии и др.).

Направления деятельности педагогов:

совместная деятельность воспитателя с детьми на основе наблюдения,

сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации

походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка

познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой

деятельности, проектной и исследовательской деятельности детей

совместно со взрослыми;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды,

включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на

детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для

экспериментирования.

**2.1.4 Модуль «Будь здоров!»**

**Физическое развитие и культура здоровья**

Ценность – здоровье. Цель данного направления – сформировать навыки

здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе

всего. Физическое развитие и освоение ребенком своего тела происходит в

виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей,

игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок.

Задачи по формированию здорового образа жизни:

обеспечение построения образовательного процесса физического

воспитания детей (совместной и самостоятельной деятельности) на

основе здоровье формирующих и здоровье сберегающих технологий, и

обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического

развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий

внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных

способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической

культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного

режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности

жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных

народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-взрослых проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в ДОУ.

Формирование у дошкольников **культурно-гигиенических навыков**

является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен

формировать у дошкольников понимание того, что чистота лица и тела,

опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и

социальным ожиданиям окружающих людей.

Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что

они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка в

ДОО.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет

одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических

процедур с определенной периодичностью, ребенок вводит их в свое бытовое

пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у детей культурно-гигиенические навыки, педагоги ДОУ

должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях

воспитательной работы:

формировать у ребенка навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка представления о ценности

здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка, в

игру.

Работа по формированию у ребенка культурно-гигиенических навыков

должна вестись в тесном контакте с семьей.

**2.1.5 Модуль «Трудовые ступеньки»**

**Трудовое воспитание и ознакомление с профессиями**

Ценность – труд. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно

должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые

он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными.

Только при этом условии труд оказывает на детей определенное

воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его

нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в

формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбия, а также в

приобщении ребенка к труду.

Можно выделить основные задачи трудового воспитания:

Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и

воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и

свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды,

которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда

самих детей.

Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности

детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование

элементарных навыков планирования.

Формирование трудового усилия (привычки к доступному

дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных

сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач педагоги ДОО должны сосредоточить свое

внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям необходимость постоянного труда в повседневной

жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания

дошкольников

воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и

старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта

непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы

они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей

соответствующее настроение, формировать стремление к полезной

деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных

мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Актуальность ознакомления детей с профессиями обоснована и в ФГОС дошкольного образования.

В рамках преемственности по профориентации дошкольное образование является первоначальным звеном в единой непрерывной системе образования.

В дошкольном детстве дети впервые знакомятся с широким многообразием профессий.

На этапе завершения дошкольного детства часть целевых ориентиров определяет раннюю профориентацию дошкольников профессиональная ориентация так же входит в компетенцию дошкольного уровня образования.

Профориентация в дошкольном образовании преимущественно носит информационный характер. Ребенку необходимо знать, кем работают его родители или работали бабушки и дедушки, познакомить со спецификой различных профессий, требованиями, которые они предъявляют к человеку, а также интересоваться, кем он хочет стать, когда вырастет.

Для ознакомления детей с трудом взрослых применяются традиционные методы

воспитания: словесный, наглядный, практический, игровой.

На практике все методы применяются в общении друг с другом, коллективно или

группами.

Формирование представлений дошкольников о мире труда и профессий строится с учетом современных образовательных технологий:

*Технология проектной деятельности* позволяет усвоить материал через начальные знания, умения и совместный поиск решения проблем.

*Педагогическая технология организации сюжетно-ролевых игр.*

Именно игра является фундаментом всего дошкольного образования. Ребенку мало знать о профессии, в нее нужно поиграть. В играх дошкольники отражают содержание деятельности представителей самых разных профессий: врача, строителя, актера, спортсмена, летчика и других профессий..

*Технология интегрированного воспитания.*

Ознакомление дошкольников с профессиями осуществляется с учётом принципа интеграции пяти образовательных областей в соответствии с ФГОС дошкольного образования, возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

*Информационно-коммуникационные технологии* предполагают моделирование различных профессиональных ситуаций, которые невозможно воссоздать в условиях детского сада:

- мультимедийные презентации;

- виртуальные экскурсии;

- подбор художественной литературы, энциклопедий, самодельных книжек-малышек,

связанных с темой «Профессии», в книжном уголке;

- создание картотеки пословиц и поговорок о труде, загадок, стихов и песен о профессиях и

орудиях труда;

- подбор иллюстраций, репродукций картин, раскрасок с профессиями в уголке

изобразительной деятельности;

- подбор демонстрационного материала по теме «Профессии»;

- подбор мультфильмов, видеофильмов, видеороликов, связанных с темой «Профессии»;

- оформление фотоальбома о семейных профессиональных династиях воспитанников

«Профессии наших родителей»;

- система работы детских объединений-студий с учетом профориентации:

«Творческая мастерская», «Умелые ручки» (художник, мастеровой),

«Юный скульптор» (скульптор);

«Юный натуралист» (путешественник, биолог), «Звонкий голосок» (певцы, музыканты);

Важным фактором в ранней профориентации детей дошкольников является оснащение развивающей предметно-пространственной среды и

*организация игровых пространств*:

- подбор и изготовление дидактических игр по ознакомлению с профессиями;

- материалы для сюжетно-ролевых игр: «Школа» (учитель), «Кафе» (повар), «Супермаркет»

(продавец, кассир), «Музыкальная школа», (преподаватель музыки), «Ателье» (швея,

модельер), «Правила дорожного движения» (сотрудник ГИБДД, постовой), «Уголок

противопожарной безопасности» (пожарный)

Будущее дошкольников предугадать трудно – впереди школьные годы.

Преемственность в образовании позволит возродить престиж профессий, подготовить резерв важных профессий в России.

**2.1.6 Модуль «Красота»**

**Этико-эстетическое направление воспитания**

Ценности – культура и красота. Культура поведения в своей основе

имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к

законам человеческого общества. Культура отношений является делом не

столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о

культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с

накоплением нравственных представлений.

Можно выделить основные задачи этико-эстетического воспитания:

формирование культуры общения, поведения, этических

представлений;

воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней,

ее влиянии на внутренний мир человека;

развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания

произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;

воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре

родной страны и других народов;

развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к

окружающей ребенка действительности;

формирование у детей эстетического вкуса, стремления окружать себя

прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у детей культуру поведения, педагоги ДОУ

должны сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях

воспитательной работы:

учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться

с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в

общительности, этикет вежливости, предупредительности,

сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и

отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить

четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение

обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом

ДОО; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и

последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения

привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой;

привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания – становление у ребенка ценностного

отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение

чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на

становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира

ребенка.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию

предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности

самих детей с воспитательной работой через развитие восприятия,

образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества детей, широкое

включение их произведений в жизнь ДОО;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей

среды и др.;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия

художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с

детьми по разным направлениям эстетического воспитания.

Экологическое направление « Защитники природы». Направления деятельности воспитателя по экологическому воспитанию

предполагают следующее:

-воспитание любви к родной природе, природе своего края, России,

понимания единства природы и людей и бережного ответственного

отношения к природе;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с

детьми по разным направлениям экологического воспитания.

**2.1.7 Модуль «Наш дом – природа»**

**Воспитание основ экологической культуры.**

**Цель:** Формировать у ребенка новое экологическое мышление, способствующее осознавать ребенком последствия своих действий по отношению к окружающей среде.

Воспитывать у ребенка основы экологической культуры и умение жить в относительной гармонии с природой.

. Формировать у детей навыки правильного и безопасного поведения для человека в мире природы.

**Задачи:**

- Формирование основ экологической культуры в процессе ознакомления с дошкольниками миром через практическую деятельность, наблюдения, опыты, исследовательскую работу и работу с дидактическим материалом, формирование представлений о взаимосвязях в системе

- Формирование способности сосредоточивать внимание на предметах ближайшего окружения и навыки наблюдать природные сезонные изменения, анализировать их, делать выводы.

- Воспитание чувства ответственности за состояние окружающей среды, эмоционального отношения к природным объектам.

- Формирование правильного поведения ребенка в природе;

- Формирование навыков здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы. (солнце, воздух и вода)

- Систематизирование и углубление знаний о растениях, животных и природных явлениях; о состоянии окружающей среды родного села, города и края.

Воспитание основ экологической культуры, экспериментирования и правильного безопасного поведения в природе, осуществляются через занятия, детско-родительские проекты, используя методические разработки педагогов на основе методической литературы, рекомендованной к использованию в дошкольных учреждениях.

*Формы работы с детьми.*

*Наглядные методы***:**

- экскурсии, целевые прогулки;

- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней показа сказок (педагогом, детьми);

- рассматривание книжных иллюстраций, репродукций; - проведение дидактических игр;

*Словесные методы:*

- чтение литературных произведений, загадывание загадок;

- беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя;

- постановка и инсценировка сказок, отрывков литературных произведений.

*Игровые методы:*

- проведение разнообразных игр (хороводных, сюжетно**-**ролевых, дидактических, игр**-**драматизаций);

- проведение викторин, конкурсов, тематических вечеров, игровые занимательные формы

*Практические методы:*

- изучение растительного мира (посадка рассады для цветников)

- практические дела (подкормка птиц, ухаживание за домашними питомцами)

- продуктивная деятельность и проведение опытов;

- оформление макетов, наглядных пособий, гербариев растений и плодов;

*Ожидаемые результаты.*

Результатами освоения экологического воспитания представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка в данном направлении

Дети 3-7 лет:

Имеют представления о природе родного края, её многообразии, целостности живого организма, его потребностях, отличительных особенностях, чертах

приспособления к окружающей среде и образе жизни.

Умеют уверенно отличать и называть характерные признаки времен года, объяснить причины смены времен года.

Усвоены знания о безопасном образе жизни, о необходимости быть здоровыми,

сформированы поведенческие навыки здорового образа жизни, умение применять для укрепления здоровья оздоровительную силу природы своего края.

Воспитание осознанно-бережного, экологически-целесообразного отношения к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе.

Проявляют экологическое сознание, экологически правильное поведение.

«Я» - часть окружающего мира, предназначение человека, как созидателя, а не разрушителя.

**2.1.8 Модуль «Семейный клуб»**

**Взаимодействие с семьями воспитанников**

Семья и образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка.

Очень важным представляется взаимодействие учреждения и семьи, которое является залогом всестороннего и гармоничного развития личности ребенка.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования одним из основных определяет принцип сотрудничества дошкольной организации с родителями.

Сотрудничество – это основа взаимодействия родителей и дошкольного учреждения, взаимное определение целей деятельности, совместное распределение средств, сил, предмета деятельности, в зависимости от

возможностей каждого участника. А также, совместный контроль и оценка

результатов общей работы, планирование новых задач, целей и результатов.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Цель: Создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств подходов семьями воспитанников, развития компетентности родителей (обеспечение единств к воспитанию детей в учреждении и в семье), обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни ДОО,

Создание условий для единого пространства для развития детей в семье и детском коллективе, для интеграции родителей в жизнь ребенка вне семьи, становления родителей полноценными участниками воспитательного процесса и полное удовлетворение интересов детей и родителей.

Задачи:

1.Установление партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника.

2.Формирование у родителей осознанного отношения к собственным взглядам и установкам в воспитании ребёнка, а у ребёнка – уважительного отношения к своим близким.

3.Повышение педагогической культуры родителей.

4. Вовлечения родителей в педагогический процесс воспитания, обучение их методам и приемам взаимодействия с ребенком в домашних условиях.

5.Психолого-педагогическая поддержка семей воспитанников, способствующая реализации её воспитательного потенциала.

Принципы:

1.Принцип активности и сознательности – участие всего педагогического коллектива и родителей в поиске современных форм и методов сотрудничества с семьей;

2.Принцип открытости и доверия – предоставление каждому родителю возможности знать и видеть, как развиваются и живут дети в детском саду;

3.Принцип сотрудничества – общение и совместная деятельность, которые осуществляются на основании социальных впечатлений и восприятий в области воспитании детей;

4.Принцип согласованного взаимодействия – возможность высказывать друг другу свои соображения о тех или иных проблемах воспитания;

Конкретная форма проведения определяется календарным планом воспитательной работы.

**2.2 Особенности реализации воспитательного процесса.**

В дошкольных образовательных группах муниципального бюджетного образовательного учреждения « Средняя общеобразовательная школа №1» (далее- МБОУ СОШ №1) ***образовательный и воспитательный*** процесс осуществляется в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 (далее – ФГОС ДО).

Обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно- нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

Основной целью педагогической работы в дошкольных образовательных группах с. Вассята МБОУ СОШ №1является формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, Формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра

широко используется, как самостоятельная форма работы с детьми и как

эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других

организационных формах. Отдельное внимание уделяется самостоятельной

деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и

опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого

воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и педагогического

руководства. Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы(во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании

и контроле, например, часто болеющими, с трудностями в освоении программы. Воспитательный процесс в дошкольных группах с. Вассята МБОУ СОШ №1 организуется в развивающей предметно-пространственной среде, которая образуется совокупностью природных, предметных

социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка.

Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Приоритетным в воспитательном процессе в дошкольных образовательных группах с. Вассята МБОУ СОШ №1 является охрана жизни и здоровья

воспитанников, физическое воспитание и развитие. Успех этого направления

зависит от правильной организации режима дня, двигательного, санитарно-

гигиенического режимов, всех форм работы с детьми и других факторов. В

связи с этим в детском саду разработаны и реализуются комплексные планы

оздоровительной работы по возрастным группам.

Двигательный режим в течение дня, недели определяется комплексно в

соответствии с возрастом детей. Оптимизация двигательного режима

обеспечивается путем проведения различных подвижных, спортивных игр,

упражнений, занятий физкультурой, самостоятельной двигательной деятельности и т.п, осуществляется приобщение детей к нормам здорового

образа жизни.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется трудовому

воспитанию. Воспитательная деятельность направлена на формирование

эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в

различных видах труда, интереса к миру труда взрослых людей. Важным

аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к

детской личности и моральная мотивация детского труда.

Воспитательно-образовательная работа по патриотическому воспитанию

направлена на формирование у детей образа героя, защитника своего

государства; на привитие любви к родному краю, родному селу, своему

детскому саду, своей семье. В детском саду проводятся тематические

занятия, посвященные таким патриотическим праздникам, как День

защитника Отечества и 9 мая. При этом используются разнообразные формы

проведения .

Экологическое воспитание в детском саду подразумевает воспитание

правильного отношения к различным явлениям, к объектам живой и неживой

природы. Такое отношение к природе формируется у ребенка в ходе

систематических занятий с использованием различных методов и приемов, а

также современных педагогических технологий. В рамках экологического

воспитания в детском саду ежегодно проводится акция «Покормите птиц

зимой», «Первоцветы» и др. Проводятся различные тематические дни

экологической направленности: «Синичкин день»,» День воды», День солнышка» и др.

Нравственно-этическое воспитание - это усвоение детьми норм и ценностей,

принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств

ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки

и поступки сверстников. Для нравственного формирования личности ребенка

в воспитательно-образовательном процессе проводятся этические беседы,

беседы по прочитанным произведениям.

Для дошкольных образовательных групп с. Вассята МБОУ СОШ №1 для более эффективного достижения цели воспитания важно активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе.

С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, беседы, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных

форм работы с детьми, применяются средства наглядной пропаганды

(информационные бюллетени, родительские уголки, тематические стенды фотовыставки, буклеты и др.), привлекаются родители к проведению праздников, праздников, развлечений, экскурсий и др.

**Планируемые результаты**

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования**

*Целевые ориентиры Программы воспитания* предполагают оценку динамики развития и воспитания каждого ребенка на основе социальных, нравственных, физических, интеллектуальных, эстетических значимых ценностей, сочетание динамики развития и воспитания, стремление ребенка к своему саморазвитию.

*Целевые ориентиры общеобразовательной Программы* обеспечивают возможность оценки динамики достижений детей, выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

При соблюдении требований к условиям реализации Программы ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок

учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования,

и сочетаются с ожидаемыми результатами по воспитанию:

***- ребёнок проявляет инициативность и самостоятельность*** в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др. Способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности, обнаруживает способность к воплощению разнообразных замыслов;

***- ребёнок уверен в своих силах, открыт внешнему миру,*** положительно относится к себе и к другим, обладает чувством собственного достоинства.

Активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх, сопереживать неудачам и радоваться успехам других,

стараться разрешать конфликты;

**- *ребёнок обладает развитым воображением***, которое реализуется в разных видах деятельности. Способность ребёнка к фантазии, воображению, творчеству, интенсивно развивается и проявляется в игре.

Ребёнок владеет разными формами и видами игры. Умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам, различать условную

и социальным нормам, различать условную и реальную и реальную ситуации,

в том числе игровую и учебную;

- ***творческие способности ребёнка проявляются*** в рисовании, придумывании сказок, танцах, пении и т. п

Ребёнок может фантазировать вслух, играть звуками и словами.

Хорошо понимает устную речь и может выражать свои мысли и желания;

- ***у ребёнка развита крупная и мелкая моторика***. Он может контролировать свои движения и управлять ими, обладает развитой потребностью бегать, прыгать, мастерить поделки из различных материалов и т. п.;

- ***ребёнок способен к волевым усилиям в разных видах деятельности***, преодолевать сиюминутные побуждения, доводить до конца начатое дело.

- ***ребёнок может следовать социальным нормам поведения и правилам*** в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками,

правилам безопасного поведения и личной гигиены;

- ***ребёнок проявляет любознательность***, задаёт вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуется причинно- следственными связями (как? почему? зачем?), пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей, склонен наблюдать, экспериментировать.

***- ребенок обладает начальными знаниями о себе***, о предметном, природном, социальном и культурном мире, в котором он живёт.

Знаком с книжной культурой, с детской литературой, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п., у ребёнка складываются предпосылки грамотности.;

***- ребёнок способен к принятию собственных решений***, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**Основные направления самоанализа воспитательной работы**

**Основные принципы осуществления самоанализа воспитательной работы:**

**-** принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение к воспитанникам и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и

разнообразие деятельности, характер общения и отношений между воспитанниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, правильного подбора видов, форм и содержания их совместной деятельности с детьми разного возраста;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития воспитанников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие детей – это результат как социального воспитания (взаимодействие с семьей и другими социальными институтами), так и стихийной социализации

и саморазвития детей.

Основным объектом анализа воспитательного процесса, является состояние

организуемой совместной деятельности детей и взрослых.

Анализ данных о личностном развитии дошкольника на разных возрастных этапах

проводится с целью объективного определения последующего индивидуального пути развития и воспитания, наиболее благоприятного для каждого ребёнка.

Критерием, на основе которого осуществляется анализ, является наличие комфортной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Способами и формами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с детьми,

родителями, воспитателями, педагогическое наблюдение и результаты контроля,

при необходимости анкетирование.

Периодичность проведения: 2 раза в год

Полученные результаты обсуждаются на заседании педагогического совета.

Особое внимание уделяется вопросам качества результатов воспитания:

• при проведении общих мероприятий;

• совместной деятельности педагогов и детей;

• взаимодействия совместной деятельности воспитателей и родителей;

• проводимых экскурсий, походов;

• организации творческих конкурсов, соревнований, праздников и других мероприятий.

Осуществляется анализ руководителем, методистом и воспитателями..

Итогом самоанализа организуемой воспитательной работы является перечень выявленных проблем и достижений, которые необходимо учесть в будущей работе педагогическому коллективу.

**III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ**

**3.1 Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания обеспечивает формирование социокультурного

воспитательного пространства при соблюдении условий ее реализации,

включающих:

обеспечение воспитывающей личностно развивающей предметно-

пространственной среды;

оказание психолого-педагогической помощи, консультирование и

поддержка родителей (законных представителей) по вопросам воспитания;

создание уклада в дошкольных образовательных группах с. Вассята МБОУ СОШ №1, отражающего сформированность в ней готовности всех

участников образовательного процесса руководствоваться едиными

принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее,

воспитательно значимые, виды совместной деятельности.

современный уровень материально-технического обеспечения

Программы воспитания, обеспеченности методическими материалами и

средствами обучения и воспитания;

наличие профессиональных кадров и готовность педагогического

коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;

учет индивидуальных и групповых особенностей детей дошкольного

возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания

(возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Воспитательный процесс в дошкольных образовательных группах с. Вассята МБОУ СОШ №1строится на следующих принципах:

неукоснительное соблюдение законности и прав семьи ребенка,

соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и его семье,

приоритета безопасности ребенка;

создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и

взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие детей,

их семей, и педагогических работников;

системность и целенаправленность воспитания как условия его

эффективности.

**3.2 Психолого-педагогическое обеспечение**

Основными направлениями работы по психолого-педагогическому

сопровождению воспитательно-образовательного процесса в

являются:

психодиагностическое сопровождение воспитательно-образовательного

процесса: изучение процесса адаптации детей при поступлении в дошкольные группы МБОУ СОШ №1), диагностика склонностей и способностей детей с целью выявления талантливых детей, диагностика психологического здоровья дошкольников;

коррекционно-развивающее сопровождение воспитательно-

образовательного процесса: развитие познавательных процессов, снижение

индекса тревожности, агрессивности, импульсивности;

психопрофилактическое и здоровьесберегающее сопровождение

воспитательно-образовательного процесса: профилактика нарушений

поведения, коммуникативной сферы, формирование жизненных навыков;

психологическое просвещение и консультирование: формирование

психологической культуры детей, родителей и педагогов.

Психолого-педагогическое и социально-педагогическое сопровождения

воспитательной работы в дошкольных образовательных группах с. Вассята МБОУ СОШ №1осуществляют воспитатели и педагог-психолог, учитель-

логопед.

Организованная таким образом работа позволяет обеспечить оптимальное

физическое, соматическое, психологическое здоровье ребенка.

**3.3. Организация предметно-пространственной среды**

Цель создания развивающей предметно-пространственной среды - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и их нравственное развитие личности в социально-духовном плане, развития

самостоятельности.

Предметно - пространственная среда обеспечивает: наличие материалов,

оборудования и инвентаря для воспитания детей в сфере личностного

развития, совершенствование их игровых и трудовых навыков; учёт

возрастных особенностей воспитанников.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды

обеспечивает целостность воспитательного процесса в рамках реализации рабочей программы воспитания:

подбор художественной литературы;

подбор видео и аудиоматериалов;

подбор наглядно-демонстрационного материала (картины, плакаты,

тематические иллюстрации и т.п.);

наличие демонстрационных технических средств (экран, телевизор,

ноутбук, колонки и т.п.);

подбор оборудования для организации игровой деятельности (атрибуты

для сюжетно-ролевых, театральных, дидактических игр);

Материально-техническое оснащение развивающей предметно-

пространственной среды изменяется и дополняется в соответствии с

возрастом воспитанников и календарным планом воспитательной работы

на текущий учебный год.

**3.4.Кадровое обеспечение.**

Для реализации цели и задач рабочей Программы воспитания штат в дошкольных образовательных группах МБОУ СОШ №1 укомплектован квалифицированными кадрами, в т. ч. педагогическими, учебно-

вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.

**3.5. Нормативно-методическое обеспечение реализации Программы**

**воспитания.**

Нормативно-методическим обеспечением реализации Программы воспитания являются:

программа развития дошкольных образовательных групп с. Вассята МБОУ СОШ №1;

основная образовательная программа дошкольного образования дошкольных образовательных групп с. Вассята МБОУ СОШ №1;

должностные инструкции педагогических работников;

**3.6. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение**

**планируемых личностных результатов в работе с особыми**

**категориями детей (при наличии).**

В дошкольном возрасте воспитание, образование и развитие — это единый

процесс.

Инклюзия (дословно — «включение») — это готовность образовательной

системы принять любого ребенка независимо от его индивидуальных

особенностей (психофизиологических, социальных, психологических,

этнокультурных, национальных, религиозных и др.) и обеспечить ему

оптимальную социальную ситуацию развития.

Инклюзия является ценностной основой уклада дошкольных образовательных групп МБОУ СОШ №1 г. Чайковский и

основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и

событий.

В дошкольных образовательных группах МБОУ СОШ №1 реализуются такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение

взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений .

**На уровне воспитывающих сред:**

предметно-пространственная среда строится как максимально

доступная для детей с ОВЗ;

событийная среда обеспечивает возможность включение каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

рукотворная среда обеспечивает возможность демонстрации

уникальности достижений каждого ребенка.

**На уровне общности:**

формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и

самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов

сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми,

родителями, воспитателями.

детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании

развивается на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в

совместной деятельности.

**На уровне деятельностей:**

педагогическое проектирование совместной деятельности в

разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-

родительских группах обеспечивает условия освоения доступных

навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и

ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

**На уровне событий:**

проектирование педагогами ритмов жизни, праздников и общих дел с

учетом специфики социальной и культурной ситуации развития

каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и

событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку

и уверенность ребенка в своих силах;

событийная организация должна обеспечить переживание ребенком

опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и

взрослых.

Основными условиями реализации Программы воспитания в

дошкольных образовательных организациях, реализующих инклюзивное

образование, являются:

полноценное проживание ребенком всех этапов детства

(младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение

(амплификация) детского развития;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных

особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится

активным субъектом воспитания;

содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка

полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

формирование и поддержка инициативы детей в различных видах

детской деятельности;

активное привлечение ближайшего социального окружения к

воспитанию ребенка.

Задачами воспитания детей с ОВЗ в условиях дошкольной образовательной

организации являются:

36

формирование общей культуры личности детей, развитие их

социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных,

физических качеств, инициативности, самостоятельности и

ответственности;

формирование доброжелательного отношения к детям с ОВЗ и их

семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семье ребенка с

особенностями в развитии и содействие повышению уровня

педагогической компетентности родителей;

обеспечение эмоционально-положительного взаимодействия детей с

окружающими в целях их успешной адаптации и интеграции в

общество;

расширение у детей с различными нарушениями развития знаний и

представлений об окружающем мире;

взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития

детей с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в

том числе их эмоционального благополучия;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный

процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в

интересах человека, семьи, общества.

**Перечень нормативно-правового обеспечения**

1. Конституция Российской Федерации (ред. От 04.07.2020г.) ст.67.1 , п.4;

2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

3. Федеральный закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся;

4. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержден приказом Министерства образования и науки России от 17 октября 2013г. №1155;

5. Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 07.05.2018 № 204 «О

национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025, утверждена

распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;

7. Конвенция о правах ребёнка;

8. Письмо Минобрнауки РФ «О направлении программы развития воспитательной

компоненты в общеобразовательных учреждениях» от 13 мая 2013 года № ИР-352/09

9. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до

2025 года от 29 мая 2015 г. N 996-р;

**Основные локальные акты:**

1. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБОУ СОШ №1(дошкольные образовательные группы с. Вассята);

2. План работы на учебный год.

Приложение1.

**Календарный план воспитательной работы в дошкольных образовательных группах с. Вассята МБОУ СОШ №1**

**на 2021-2022 учебный год.**

Календарный план воспитательной работы составлен в развитие

рабочей программы воспитания в дошкольных образовательных группах с. Вассята МБОУ СОШ №1 с целью конкретизации форм и видов воспитательных мероприятий, проводимых работниками в 2021-2022 учебном году.

Календарный план воспитательной работы разделен на модули,

которые отражают направления воспитательной работы детского сада.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятия  Ответственные | Возраст  воспитанников | Ориентировочное  время проведения | Ответственные |
| Творческие соревнования,экскурсии. | | | |
| Выставка детского  творчества  «Осень золотая» | Все группы | сентябрь | Педагоги групп |
| Выставка детского  творчества  «Мое село» | Все группы | октябрь | Педагоги групп |
| День пожилого человека  Выставка рисунков «Бабушка  рядышком с дедушкой»  Беседа «Дорогие мои старики» | 3-7 лет | октябрь | Музыкальный  Руководитель  Педагоги групп |
| Смотр-конкурс  «Лучшее  оформление центра  сюжетно-ролевых  игр» | Все группы | ноябрь | Педагоги групп |
| Смотр-конкурс  «Зимняя сказка на окне» | Все группы | декабрь | Педагоги групп |
| Выставка семейного  творчества «Зимние поделки» | Все группы | январь | Педагоги групп |
| Выставка творческих  работ «Слава  защитникам  Отечества!» | Все группы | февраль | Педагоги групп |
| Выставка детского  творчества «Портрет  любимой Мамочки» | Все группы | март | Педагоги групп |
| Смотр – конкурс  «Огород на подоконнике» | Все группы | апрель | Старший воспитатель  Педагоги групп |
| Конкурс открыток  к 9 Мая | Все группы | май | Педагоги групп |
| Целевые тематические прогулки | Старшие группы | май | Педагоги групп |
| Организация выставок,  оформление группового  пространства к памятным датам  и значимым событиям | 3-7 лет | В течение года | Старший воспитатель  Педагоги групп |
| Музыкальные праздники и вечерние досуги | | | |
| Праздник «Осень» | Все  возрастные  группы | октябрь | Музыкальный  руководитель |
| Музыкальное  развлечение «День  матери» | Все группы | ноябрь | Музыкальный  Руководитель  Педагоги групп |
| Новогодний  утренник | Все группы | декабрь | Музыкальный  Руководитель  Педагоги групп |
| Музыкально –  спортивный  праздник,  посвященный дню  Российской Армии. | Все группы | февраль | Музыкальный  Руководитель  Педагоги групп |
| Утренник,  посвященный  Международному  Женскому дню 8  Марта | Все группы | март | Музыкальный  Руководитель  Педагоги групп |
| Развлечение  «Масленица» | Все группы | март | Музыкальный  Руководитель  Педагоги групп |
| Литературная гостиная  «Книжкины именины | 3-7 лет | март | Музыкальный  Руководитель  Педагоги групп |
| Театрализованные  представления | Все группы | апрель | Музыкальный  руководитель |
| Развлечение  «Здравствуй ,лето!» | Все группы | май | Музыкальный  Руководитель  Педагоги групп |
| Русские народные подвижные  игры «Богатырская наша сила!» | Средняя, старшая группа | май | Педагоги групп |
| Фольклорные мероприятия | | | |
| Беседа-развлечение  «Традиции народа» | Средняя, старшая группы | сентябрь | Педагоги групп |
| Игра-викторина  «Здравствуй ,гостья  зима! | Средняя, старшая группы | декабрь | Педагоги групп |
| Праздник народных  игр «Игралочка,  игралочка -чудесная  страна» | Все группы | февраль | Педагоги групп |
| Игра - развлечение  «Пасха в гости к нам  пришла | Все группы | апрель | Педагоги групп |
| Работа с родителями | | | |
| Родительские  собрания | родители  воспитанников | в течение года | Старший воспитатель  Педагоги групп  Специалисты |
| Консультации | родители  воспитанников | в течение года | Старший воспитатель  Педагоги групп  Специалисты |
| Беседы и дискуссии | родители  воспитанников | в течение года | Старший воспитатель  Педагоги групп  Специалисты |
| Работа семейного клуба | родители  воспитанников | в течение года | Старший воспитатель  Педагоги групп  Специалисты |
| Круглые столы | родители  воспитанников | в течение года | Старший воспитатель  Педагоги групп  Специалисты |
| Дистанционная  работа | родители  воспитанников | в течение года | Старший воспитатель  Педагоги групп  Специалисты |
| Сотрудничество с социальными партнерами | | | |
| Организация взаимодействия с  социальными партнерами разной  направленности по плану  совместной деятельности. | 4-7 лет | В течение  периода  по плану | Старший воспитатель  Педагоги групп |
|  |  |  |  |