****

**Оглавление**

I. Цели и задачи школы по реализации образовательной программы среднего общего образования.............................................................................................................. 3

II. Условия реализации образовательной программы среднего общего образования....................................................................................................................................................... 3

III. Характеристика юношеского возраста............................................................................... 5 IV. Виды деятельности старших школьников и решаемые задачи........................ 6

V. Задачи, решаемые педагогами, реализующими образовательную программу среднего общего образования................................................................................... 6

VI. Содержание основных направлений работы школы в процессе реализации образовательной программы.................................................................................... 7

6.1 Педагогическая работа............................................................................................................... 7 6.2 Методическая работа................................................................................................................... 7 6.3 Психологическое сопровождение образовательного процесса.................... 8 VII. Содержание и особенности образовательной программы.................................... 8 7.1 Базовое образование в школе................................................................................................ 8 7.2 Профилизация подготовки учащихся.............................................................................. 9 VIII. Ожидаемый результат освоения образовательных программ.......................10

IX. Организационно-методическое сопровождение процесса реализации образовательной программы..............................................................................................................10

9.1 Научно–методическое и кадровое обеспечение образовательного процесса........................................................................................................................................................10

9.2 Материально-техническое обеспечение образовательного процесса 11 9.3 Реализация здоровьесберегающих технологий.....................................................12 X. Организация образовательного процесса..........................................................................13 XI. Учебный план....................................................................................................................................14 XII. Учебно-методическое обеспечение учебного плана..............................................15













**I.** **Цели** **и** **задачи** **школы** **по** **реализации** **образовательной** **программы** **среднего** **общего** **образования**

Согласно Уставу школы, целями деятельности Учреждения являются:

 формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения

обязательного минимума содержания общеобразовательных программ и их адаптация к жизни в обществе; 

создание основы для осознанного выбора и последующего освоения обучающимися профессиональных образовательных программ; 

 воспитание у обучающихся гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к Родине, семье; 

формирование здорового образа жизни обучающихся. 

В Уставе заявлены следующие основные задачи Учреждения: развивать интерес к познанию и учению у обучающихся; 

развивать навыки самостоятельной учебной деятельности у обучающихся; 

 реализовывать потребности обучающихся в повышенном уровне знаний в определенной области; 

развивать гуманитарный тип мышления у обучающихся; 

 обеспечить условия для самоопределения и саморазвития, самореализации обучающихся, раскрытия их творческих способностей; 

ориентировать обучающихся на продолжение образования в высшей школе. Целью образовательной программы среднего общего образования является 

выстраивание образовательного пространства, адекватного старшему школьному возрасту через ***создание*** ***условий*** ***для*** ***социального*** ***и*** ***образовательного*** ***самоопределения***

***старшеклассника;*** ***для*** ***получения*** ***школьниками*** ***качественного*** ***современного*** ***образования,*** ***позволяющего*** ***выпускнику*** ***занимать*** ***осмысленную,*** ***активную*** ***и*** ***деятельную*** ***жизненную*** ***позицию*** ***в*** ***обществе,*** ***поступить*** ***и*** ***успешно*** ***обучаться*** ***в*** ***выбранном*** ***образовательном*** ***учреждении***.

Задачи школы по подготовке выпускника третьей ступени является создание условий достижения учеником уровня общекультурной компетентности и допрофессиональной компетентности в избранном предмете, что предполагает:









ориентацию в ценностях культуры (понимание роли и места различных областей знаний как элементов общечеловеческой культуры, взаимосвязейразличных областей культуры друг с другом, особенностей различных ценностных позиций); 

готовность к оценочной деятельности, складывающаяся из умений давать

аргументированную оценку различным взглядам, позициям, формулировать и

обосновывать свою позицию, выводы; 

способность оценивать свой потенциал, границы собственной компетентности; освоение методов образовательной деятельности. 

Многообразие элективных курсов отвечает потребностям учащихся и их родителей в расширении образовательного пространства школы, увеличения объема знаний и развития навыков реализации полученных знаний на практике, развития функциональной грамотности и индивидуальных способностей каждого обучающегося, дает возможность выбора образовательной траектории в соответствии с личностными потребностями.

**II.** **Условия** **реализации** **образовательной** **программы** **среднего** **общего** **образования**

Школа осуществляет свою деятельность и определяет общие направления развития исходя из Закона РФ «Об образовании», Региональной программы модернизации образования, Типового положения об образовательном учреждении в Российской

3

Федерации, Национальной доктрины образования в Российской Федерации, основных направлений социально-экономической политики Правительства Российской Федерации.

Главным звеном в образовательном процессе является создание условий обучения, воспитания учащихся, обеспечивающих высокий уровень целостности образовательного пространства школы. Школа должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, учитывать реальное состояние здоровья обучающихся, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп обучающихся.

Особенности построения образовательного процесса в школе связаны с территориальным расположением, сформированным социумом и факторами влияния социума на обучающихся, сложившимися социальными группами семей обучающихся.

Факторами, влияющими на формирование реального образовательного пространства школы, являются следующие:



















наличие культурно-исторических объектов, образовательных и научных

учреждений, потенциал которых может использоваться в образовательном процессе, в процессе социализации учащихся; 

состояние социальной среды, негативно влияющей на поведение и развитие детей и

подростков: нестабильность семьи и семейных отношений, большая занятость

родителей или иных представителей детей, рост социальной агрессии, экономические проблемы и т.д.; 

ослабление в молодежной среде ценностного отношения к своему здоровью, низкий уровень развития культуры самосохранения; 

бесконтрольное влияние средств массовой информации на формирование у учащихся социальных образов; 

наличие учащихся с ослабленным здоровьем, вынужденных обучаться в условиях,

исключающих воздействие негативных факторов на здоровье, что создает специфические условия деятельности педагогов; 

внутришкольные тенденции, связанные с интенсификацией умственной деятельности учащихся (повышенный объем учебной нагрузки в условиях дефицита учебного времени), постоянное эмоциональное напряжение (стрессовыеситуации, чувство неуспешности у учащихся, несформированность коммуникативных навыков общения), большой контраст уровней знаний учащихся, требующий одновременно особого внимания к слабо и сильно успевающим учащимся.

Таким образом, в ходе реализации Программы школа должна взять на себя значительную часть усилий общества по подготовке детей и подростков к взрослой жизни, созданию условий физического, морального, духовно-нравственного, интеллектуального и культурного их развития, должна отвечать на запросы всех социальных групп семей, индивидуализировать процесс обучения с учетом уровня мотивации у разных групп учащихся, и при этом обеспечить эффективное противостояние негативным факторам внешней и внутренней среды.

В соответствии с основными целями и задачами Образовательной программы школа берет на себя ответственность за эффективность мероприятий по:









  

обеспечению исторической преемственности поколений, сохранение,

распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; 

воспитанию патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительное отношение к языкам,

традициям и культуре других народов; 



формированию культуры мира и межличностных отношений; 

4

разностороннему и своевременному развитию детей и молодежи, их творческих способностей, формированию навыков самообразования, самореализации личности; 



 









 позиции, обучению основным принципам и навыкам поведения на рынке труда; й

формированию у детей и молодежи трудовой мотивации, активной жизненно



 организации учебного процесса с учетом современных достижений науки,

систематическому обновлению всех аспектов образования, отражающего

изменения в сфере образования, культуры, экономики, науки, техники и технологии; 

 обеспечению индивидуализации образования, личностно-ориентированного обучения и воспитания; 

преемственности уровней ступеней образования; 

 использование программ, реализующих информационные технологии в образовании и развитие открытого образования; 

 развитию отечественных традиций в работе с одаренными детьми и подростками,

участию педагогических работников в научной деятельности; 

воспитанию здорового образа жизни; 

 экологическому воспитанию, формирование бережного отношения к природе,

окружающей среде. 

**III.** **Характеристика** **юношеского** **возраста**

Специфика юношеского возраста (15-21 лет) связана с базовым возрастным процессом

– поиском идентичности на мировоззренческом уровне. Ведущей деятельностью данного периода жизни человека является самоопределение как практика становления, связанная с конструированием возможных образов будущего, проектированием и планированием в нем своей индивидуальной траектории (своего пути).

Процессы самоопределения реализуются через осуществление набора проб и приобретение опыта подготовки к принятию решений о мере, содержании и способе своего участия в образовательных и социальных практиках, которые могут выражаться в разных формах. В качестве таких форм для юношества выступают: внутренний мир и самопознание; любовь и семья; ценности и товарищество; интересы и профессия; мораль и общественная позиция.

Для современного юноши сценарии образовательных событий, проектов носят характер задуманного пробного действия. Тем не менее, нельзя напрямую связывать сценарный характер юношеского действия с якобы предрасположенностью к проектированию – для данного возраста важен, прежде всего, проект своих настоящих и будущих возможностей.

Принято выделять три периода в становлении юношеского возраста. Первый период связан с постановкой жизненных целей, второй – с определением условий дальнейшего развития человека, а третий – с определением ресурсов для достижения задуманных целей. Старший школьный возраст главным образом связан с задачами первого периода юношеского возраста.

Важнейшей спецификой юношеского возраста является его активная включенность в существующие проблемы современности. Юношеские практики становления всегда по-настоящему рискованны – находятся на острие проблем.

Становление юноши это попытка обретения практического мышления. Поэтому единицей организации содержания образования в старшей школе должна стать проблема и проблемная организация учебного материала, предполагающая преодоление задачно-целевой организации учебной деятельности и выход в следующий управляющий контур – в мыслительное пространство для осмысления и прогноза деятельности.

Практики реализуются через технологическую организацию жизнедеятельности. Поэтому старшая школа должна строиться не по принципу предметных профилей, а на

5

*основе* *технологических* *профилей,* *где* *материал* *предмета* *является* *средством* *введения* *в* *ту* *или* *иную* *общественно-производственную* *практику*.

Построение образовательной траектории для юношеского возраста требует и иных педагогических позиций. Взрослый в таком типе образования сам должен быть носителем определенной темы и проекта, иначе он теряет значение для молодых людей.

**IV.** **Виды** **деятельности** **старших** **школьников** **и** **решаемые** **задачи** При реализации Образовательной программы учитывается специфика видов

деятельности школьников и решаемые ими задачи определяются исходя с учетом возрастных особенностей.

Основными видами деятельности старших школьников, связанными со школой при реализации Образовательной программы, являются:

  

в университетском образовании (лекции, семинары, тренинги, практикумы и т.п.); 

ознакомление основными видами учебных занятий и образовательных технологий

индивидуальная учебная деятельность в рамках индивидуальной образовательной

программы старшеклассника, обучение в системе экстерната, обучение в заочных





школах; 

 конструкторско-исследовательская деятельность по конкретной профильной теме; 

 

 в рамках организационно-проектная социальная деятельность индивидуальной образовательной программы старшеклассника;

 деятельность по формированию своего профессионального, личностного и гражданского самоопределения (стажировки, пробы, рефлексивные сессии). 

Задачи, решаемые старшими школьниками в ходе разных видов деятельности: освоить стартовыеформы университетского образования и связанные с этим

способы личностной

организации;



выработать приемы и методы организации индивидуальной учебной деятельности. Овладеть приемами систематизации, типологизации и классификации знаний;











выделить сферу своих интересов в связи с современными экономическими, политическими, социальными и научными проблемами. Освоить экспериментальные и поисковые формы организации деятельности;

овладеть стартовыми методиками организации коллектива; 



сформировать стартовые представления о сфере своих профессиональных интересов, оформить социальные амбиции, овладеть методами личностной организации.

**V.** **Задачи,** **решаемые** **педагогами,** **реализующими** **образовательную** **программу** **среднего** **общего** **образования**

Основными задачами педагогов по организации и сопровождению различных видов деятельности учащихся при реализации программы среднего общего образования, являются:



реализовать образовательную программу старшей школы в организационно-

учебных базовых элементах и формах высшего образования (лекции, семинары,

модульные формы, зачетная система, тренинги), подготовить учащихся к

осуществлению процессов самостоятельного знаниевого конструиро



(целостное видение предмета, системная организация предмета, понятийныевания  взаимосвязи и тематическиеобусловленности, иерархия знаний) (эту задачу

решает преподаватель);

сформировать у учащихся методы и приемы по исследованию современных

проблем и конструированиюих эффективных решений (эту задачу решает

научный руководитель);

6

организовать систему социальной жизнедеятельностии группового проектирования социальных

событий (эту задачу решает социальный педагог);

организовать систему проектно-аналитических событий, в ходе которых оформляется социальная, гражданская ипрофессиональная позиция учащихся (наставник) (эту задачу решает наставник).

**VI.** **Содержание** **основных** **направлений** **работы** **школы** **в** **процессе** **реализации** **образовательной** **программы**

**6.1** **Педагогическая** **работа**

Основными содержанием педагогической работы является:



обеспечение базового образования, соответствующего требованиям государственных



 образовательных стандартов;

 

 

обновление содержания, образования, в том числе предпрофильного и профильного;

 



индивидуализация процесса обучения;

 обеспечение работы с обучающимися, имеющими разный уровень мотивации к обучению;



 внедрение в процесс обучения здоровьесберегающих технологий;



контроль и коррекция учебно-воспитательного процесса и содержания образования. 

**6.2** **Методическая** **работа**

Основной задачей методической работы школы является обеспечение качества и эффективности реализации Образовательной программы и предполагает:



 изучение и реализация на практике инновационных технологий обучения, технологий системно-деятельностного подхода в образовании, направленных на формирование у

учащихся ключевых компетентностей (разрешения проблем, информационной и коммуникативной); 

создание системы работы по профессиональной ориентации учащихся; 

 изучение научно-педагогического опыта, анализ, апробация и внедрение научно-

педагогических достижений, положительного инновационного опыта в учебно- воспитательный процесс; 

 анализ и систематизация психолого-педагогических, информационно-справочных и

научно-методических материалов, способствующих развитию образовательной деятельности;  акцентуация мероприятий на: 

o исследование технологий актуализации у учащихся самоанализа;

o профилизации и социализации, изучении проблем

профессионального самоопределения учащихся;

o стимулирование творческой и познавательной деятельности учащихся, развитие

способностей самоанализа;

o выявление и внедрение механизмов развития интеллектуальных способностей

учащихся;

o вовлечение учащихся в процесс реализации методической темы, еѐ интеграция

с проектной деятельностью учащихся;

 развитие учебно-методического комплекса предметной области, как элемента единой

системы информационного обеспечения всех предметов; 

 развитие системы информационного обеспечения образовательного процесса на основе

актуализации новых информационно-коммуникационных технологий, развитие 

7





системы мониторинга и диагностики образовательной деятельности, системы информационного взаимодействия;

 использование потенциала социума при реализации методической темы, активизация профилактической работы, направленной на предотвращение негативного влияния социальной среды, предупреждение отклонений в поведении учащихся, коррекцию выявленных асоциальных тенденций в жизнедеятельности учащихся, повышение социальной активности и самостоятельности учащихся на основе их привлечения кучастию в общественных формированиях, творческой деятельности; 

 развитие у учащихся умений анализировать, выбирать и использовать сведения, представляемые в средствах массовой информации, для повышения уровня своего развития и обеспечения комфортных условий жизнедеятельности. 

**6.3** **Психологическое** **сопровождение** **образовательного** **процесса**

Деятельность психологической службы в школе ориентирована на обучающихся, имеющих трудности в обучении, установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологической характеристики обучающихся и класса, в помощи по выбору форм и средств обучения на основе данных психодиагностики; на родителей, нуждающихся в психолого– педагогических знаниях и помощи в воспитании детей, установлении взаимоотношений в семье. При этом обеспечивается: развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции учащихся; включение родителей в реализацию задач учебно–воспитательного процесса; обеспечение взаимодействия семьи и школы; осуществление диагностики учащихся; консультирование учителей и родителей

Психологическая служба ЦО совместно с классными руководителями ведет работу по формированию у ребенка качеств личности, обеспечивающих адаптацию в школьном коллективе, дальнейшее физическое и эмоциональное развитие.

Основные направления работы психологической службы и социальной защиты детей школы определяются, исходя из требований к созданию благоприятных психологических и социальных условий для эффективного функционирования образовательного учреждения.

**VII.** **Содержание** **и** **особенности** **образовательной** **программы**

7.1 **Базовое** **образование** **в** **школе**

Существенным моментом для школы становится то, что и инвариантная, и вариативная части учебного плана являются единым механизмом достижения цели и задач, поставленных перед педагогическим коллективом.

Учебный план призван обеспечить достижение следующих целей:  обеспечение базового образования учащихся; 

обеспечение профильного образования учащихся через реализацию ИУП



(индивидуальных учебных планов) 

 расширение возможностей социализации учащихся, обеспечение преемственности между средним и высшим профессиональным образованием; 





установление равного доступа к образованию разных категорий обучающихся в  соответствии с их способностями и индивидуальными склонностями. 

Структура учебного плана соответствует методическим рекомендациям по 

формированию учебного плана и основным параметрам, заложенным в Федеральном базисном учебном плане. Учебный план позволяет реализовать принцип единого образовательного пространства и единовременно предоставляет педагогическому коллективу возможность дифференциации и индивидуализации обучения в рамках поставленных перед школой цели и задач (приложение 1).

8

 Реализация учебного плана обеспечена необходимым количеством педагогических кадров соответствующей квалификации.

**7.2** **Профилизация** **подготовки** **учащихся**

В настоящее время деятельность педагогического коллектива и психологической службы ориентирована на обучающихся и родителей, имеющих потребность целевой подготовки в ВУЗы, обучающихся, обладающих устойчивыми познавательными интересами в определенных областях знаний, сформированными общеучебными навыками, навыками самостоятельной, творческой и поисковой работы.

Для учащихся мотивированных к обучению школа обеспечит: организацию преподавания элективных курсов на повышенном образовательном уровне; развитие различных направлений социального обучения.

Для учащихся с низкой мотивацией к обучению, социально дезадаптированных учащихся предпрофильная и профильная подготовка заключается в оказании им помощи в самопознании и самоопределении. Основными формами, способствующими самоопределению учащихся, являются психологические тренинги, ролевые игры, тестирование, собеседование, рефлексивные события.

Реализация предпрофильной и профильной подготовки учащихся проводится с привлечением муниципальной психологической службы «Камертон» предполагает





 предоставление школьникам знаний о самом себе: своем темпераменте, типе мышления, ценностных ориентаций и т.д. Данная работа ведется психологами с использованием следующих форм работы: анкетирование, тренинговые групповые

 

занятия, индивидуальные беседы, тестирование; 

 предоставление школьникам знаний о потребностях региона в кадрах; 

9





 обеспечивается через сотрудничество с муниципальными службами занятости,

органами местного самоуправления, различные формы партнерства с производством и 

предприятиями; 

 организация работы с родителями через выявление интересов семьи в выборе

профессии школьниками; 

Обязательным условием организации профильной и предпрофильной подготовки является сохранение общеобразовательной подготовки и введение профильной подготовки, ориентированной на выявление интересов, потребностей и способностей учащихся.

**VIII.** **Ожидаемый** **результат** **освоения** **образовательных** **программ** ***Результат*** ***освоения*** ***программы:***

***а)*** ***обязательный*** ***минимум*** ***освоения*** ***программы:***

обеспечение обязательного минимума содержания среднего общего образования, предусмотренного учебным планом; 



создание условий для достижения уровня функциональной грамотности в

познавательной и практической сферах общеобразовательного профиля: наличие

определенной системы базовых предметных знаний и умений, позволяющих продолжить образовательную деятельность 

***б)*** ***ожидаемый*** ***(планируемый)*** ***уровень*** ***освоения*** ***программы:*** 1) 100 успеваемость классов;

2) повышение уровня высокого качества знаний учащихся до 40 %;

3) более 90% учащихся обладают уровнем компетентности в использовании информационно-коммуникационных технологий, позволяющим сопровождать с их использованием выполнение общепрофессиональных задач;

4) 100 % учащихся способны демонстрировать свои достижения с использованием информационно-коммуникационных технологий;

5) 100% выпускников школы проходят Государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам;

6) готовность к реализации знаний и умений, направленных на проектирование и моделирование жизненных ситуаций и решение учебных проблем;

7) овладение навыками социального взаимодействия.

**IX.** **Организационно-методическое** **сопровождение** **процесса** **реализации** **образовательной** **программы**

**9.1** **Научно–методическое** **и** **кадровое** **обеспечение** **образовательного** **процесса**

Научно – методическое обеспечение образовательного процесса складывается с учетом требований к реализации в общеобразовательной школе основных образовательных программ, также с учетом того, что в системе образования должны использоваться программы, ориентированные на творческое развитие учащегося, следовательно, развитие основных образовательных программ будет осуществляться на основе их научно-методического обоснования учителями путем разработки авторских, индивидуальных программ и планов, ориентированных на индивидуальные способности и возможности учащихся в соответствии с их интересами и потребностями.

Для обеспечения предпрофильной и профильной подготовки учащихся обеспечивается разработки программ элективных курсов, обеспечивающих обновление содержания образования.

10

Педагогический коллектив школы обладает достаточным уровнем профессионализма для эффективного сопровождения процессов реализации Образовательной программы. Повышению профессионально-педагогического мастерства учителей способствует имеющаяся в школе система распространения положительного опыта работы, работа по изучению педагогической деятельности учителей, работа методических объединений и педагогического совета. Научно-методический уровень учителей постоянно повышается через курсовую подготовку и действующую в школе систему самообразования.

В школе кадровое обеспечение преподавания рассматривается как одно из важнейших задач по развитию у учащихся, познавательной активности, творческого мышления, внедрению в образовательный процесс эффективных инновационных технологий, созданию атмосферы сотрудничества, обеспечению положительной мотивации к обучению, развитию индивидуальных форм обучения.

На 3 ступени работают 15 учителей, среди них 6 человек с высшей квалификационной категорией, 8 человек имеют первую квалификационную категорию

В рамках совершенствования системы научно-методического сопровождения, направленного на развитие форм обучения, рассматриваются:





  









занятия по лекционно–семинарной системе позволит расширить содержание образования, ввести работу по подготовки перехода на профильное обучение в стандартной школе, обеспечивает адаптацию школьников к обучению учрежденияхпрофессионального образования; 

экскурсионная форма работы предполагает дополнение учебного процессареальным содержанием и углублением основного учебного материала, позволяет расширить социокультурное пространство развития учащихся, обеспечить

духовно-нравственное, культурно-эстетическое, эмоциональное развитие учащихся; 

проектная форма обучения позволяет максимально учитывать индивидуальные

способности, возможности и интересы учащихся, обеспечивает интеграцию научных знаний и видов деятельности; 

совершенствование форм и содержания занятий в рамках элективных курсов, обеспечивающих предпрофильную и профильную подготовку учащихся. 

**9.2** **Материально-техническое** **обеспечение** **образовательного** **процесса**

Материально – техническое оснащение и дальнейшее развитие материально-технической базы школы позволяет говорить о создании необходимых условий для полной реализации основных и дополнительных образовательных программ, использования современных компьютерных технологий в обучении, для сохранения и укрепления здоровья учащихся.

Проводимые в школе мероприятия по развитию материально–технической базы обеспечивают:



создание условий для организации учебно–воспитательного процесса на уровне  современных требований к его информационно–техническому обеспечению; 

 создание учебно-методического комплекса для каждого предмета как при реализации

основных, так и дополнительных образовательных программ; 

 пополнение фондов школьной библиотеки. 

Школа обеспечена необходимыми учебными пособиями и дидактическими материалами.

Кабинет химии, физики и информатики обеспечены интерактивными досками, необходимым оборудованием для проведения лабораторных и практических занятий.

11

**9.3** **Реализация** **здоровьесберегающих** **технологий**

Образовательное пространство школы должно стать здоровьесберегающей системой для обучающихся. Здоровье сберегающие технологии реализуются на учебных занятиях; на индивидуальных занятиях; в кружках, курсах, секциях; во внеурочной и внешкольной деятельности школьника.

Реадлизация здоровьесберегающих технологий в образовательном пространстве школы обеспечивает:

развитие системы мероприятий по сохранению и упрочению здоровья детей с учетом увеличения учебной нагрузки;

проведение специализированных оздоровительных мероприятий, спортивных соревнований, выездов в загородные походы;

организация мероприятия по пропаганде здорового образа жизни.

Правильно выбранные формы урочной, внеурочной и внешкольной работы с учащимися позволяют решать вопросы сохранения и укрепления физического здоровья учащихся, выравнивание нравственного здоровья:

А. Учебные занятия. Обоснованный выбор содержания образования, средств, форм и методов работы педагога позволяет решить следующий ряд задач, непосредственно связанных с сохранением и укреплением здоровья:

восстановление положительной мотивации к обучению, устранению страха получить неудовлетворительную оценку и, как следствие, избежать стрессовых ситуаций для обучающихся;

активизация познавательной деятельности на уроке приводит к снижению объема домашних заданий;

адаптация обучающихся в школе обеспечивает комфортное психологическое состояние учащихся, исключение детей из группы социально дезадаптированных детей;

работа психолога, на уроке позволяет выявить трудных детей и не допускать их психолого-педагогической запущенности.

Б. Индивидуальные групповые консультационные занятия. Индивидуализация занятий направлена на своевременную коррекцию психолого-педагогической помощи учащимся с учетом состояния физического здоровья учащегося, его индивидуальных возможностей и способностей.

В. Занятия двигательной активности, диагностический час обеспечивают общефизическое развитие обучающегося, позволяют увеличить спектр занятий физической культурой учащегося всех групп здоровья.

Г. Внеурочная деятельность учащихся включает классные часы, тематические экскурсии, досуговые мероприятия, и т.п.). Данные формы работы ориентированы на приобщение учащихся к ценностям мировой и национальной культуры, помогают становлению ценностных ориентаций, соответствующих современному прогрессивному обществу, способствует коррекции индивидуального поведения учащегося с целью улучшения нравственного здоровья учащегося. Включение учащихся в систему демократических социальных отношений через развитие ученического самоуправления позволяет обеспечить социокультурную адаптацию каждого ученика.

Д. Туристическо–краеведческая работа рассматривается с точки зрения приобщения учащихся к культуре отношений и взаимодействия с социальной и природной средой, осуществления практической общественно-значимой деятельности как основы воспитания у учащихся нравственных ценностей. Освоение в рамках туристическо-краеведческой работы экологических знаний позволяют сформировать у учащихся стереотип здорового образа жизни.

При реализации здоровьесберегающих технологий на психологическую службу совместно с медицинской службой возложена обязанность отслеживать состояние психофизиологическиого состояния учащихся, особенностей из развития; обеспечить коррекцию поведения учащихся группы риска; оказывать психологическую помощь

12

учащимся, имеющим трудности в обучении и общении; своевременное выявлять социально дезодаптированных семей и оказывать психологическую поддержку детям из этих семей.

**X.** **Организация** **образовательного** **процесса**

Школа обеспечивает обучение на 3 ступени сроком на 2 года: 10 – 11 классы. Продолжительность учебного года в 10-11 классах составляет 34 учебных недели

(без учета времени на период государственной итоговой аттестации). Учебный год разделен на два полугодия. Предельно допустимая аудиторная недельная нагрузка при 6 дневной учебной неделе – 37 часов. Продолжительность урока – 45 минут. Обучение в 1 смену. Учебный план имеет необходимую кадровую, методическую, материально-техническую базу.

Индивидуальный учебный план – средство дифференциации и

индивидуализации обучения, которое позволяет за счет изменения в структуре, содержании и организации образовательного процесса более полно учитывать интересы, склонности и способности обучающихся, создавать условия для образования старшеклассников в соответствии с их профессиональными, ценностными и информационными интересами и намерениями в отношении продолжения образования. При этом существенно расширяются возможности выстраивания обучающимися индивидуальной образовательной траектории. Именно эти принципы являются основой данного учебного плана.

Статус класса – обучение по индивидуальным учебным планам.

**Цель:**

Обеспечение качества образования посредством создания условий для самореализации учащихся в интересах их адаптации к самостоятельной жизнедеятельности в современном обществе.

**Задачи:**

- обеспечить индивидуализацию учебного процесса через выбор предметов учебного

плана, реализацию системы элективных курсов и учебно-исследовательской деятельности учащихся;

- расширить возможности социализации учащихся через развитие навыков рационального и нравственного выбора, самооценки и прогнозирования жизнедеятельности;

- обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, подготовить выпускников школы к ЕГЭ и освоению программ профессионального образования.

Промежуточная аттестация в форме итогового контроля проводится в конце учебного года по всем предметам инвариантной части учебного плана в 10-11 классах с целью установления уровня достижения результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), предусмотренных образовательной программой Учреждения, в сроки: с 1 апреля по 10 мая 2018 года. В форме комплексных контрольных работ с использованием материалов ЕГЭ.

**Особенности** **учебного** **плана10** **класс:** **Инвариантная** **часть:**

Инвариантная часть учебного плана предусматривает в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным с точки зрения базисного учебного плана 2004 года, которая обеспечивает выполнение государственных стандартов.

Изучение интегрированного курса «Естествознание» обеспечивается изучением самостоятельных предметов: «Физика», «Химия», «Биология». В учебном плане отводится 2 часа (за два года обучения) на изучение предмета «ОБЖ».

Учебный план предусматривает выбор учащимся уровня изучения предметов:

«Алгебра и начала анализа» – 4 часа (профильный уровень), 3 часа (базовый уровень); «Физика» - 2 часа (базовый уровень), 5 часов (профильный уровень), «Биология» - 1 час (базовый уровень), 3 часа (профильный уровень), «История (интегрированный курс отечественной и всеобщей истории)» - 2 часа (базовый уровень), 4 часа (профильный уровень), «Химия» - 1 час (базовый уровень), 3 часа профильный уровень. Изучение предмета «Обществознание» представлено на базовом уровне (по выбору учащихся) – 2 часа неделю (включая экономику и право) или 3 часа в неделю на профильном уровне. Учебный план предусматривает изучение предмета «Русский язык» на профильном уровне – 3 часа в неделю.

**Вариативная** **часть:**

Вариативная часть учебного плана предусматривает (по выбору учащегося) изучение на базовом уровне предмета «География» в объеме 2 часа за два года обучения (1 час - 10 класс, 1 час – 11 класс) с целью развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран; на базовом уровне предмета «Информатика и ИКТ» с целью развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов.

Вариативная часть учебного плана предусматривает элективные учебные предметы в 10 классе (по выбору учащегося):

Предлагаемые элективные учебные предметы направлены на создание дополнительных возможностей для индивидуализации обучения, дифференцированного удовлетворения образовательных потребностей учащихся, удовлетворение познавательных интересов.

Учебно-исследовательская деятельность 1час Проектная деятельность 1 час Экономика и право 1 час Политология 1 час

Черчение 1час (для 10-11 классов) Программирование 1 час (для 10-11 классов) Секреты английской грамматики 1час

Вариативная часть учебного плана обеспечивает организацию проектной и учебно–исследовательской деятельности направленной на формирование навыков исследования и проектирования с целью стимулирования интереса к естественно – научным, гуманитарным и физико-математическим дисциплинам. Организация проектной и исследовательской деятельности позволяет сформировать универсальный опыт деятельности учащихся, который может быть использован не только в школе, но и после ее окончания.

**Особенности** **учебного** **плана** **11** **класс:** **Инвариантная** **часть:**

Инвариантная часть учебного плана предусматривает в необходимом объеме содержание, являющееся обязательным с точки зрения базисного учебного плана 2004 года, которая обеспечивает выполнение государственных стандартов.

Изучение интегрированного курса «Естествознание» обеспечивается изучением самостоятельных предметов: «Физика», «Химия», «Биология». В учебном плане отводится 2 часа (за два года обучения) на изучение предмета «ОБЖ». Инвариантная часть учебного плана предусматривает изучение предмета «Астрономия» - 1 час в неделю.

Учебный план предусматривает выбор учащимся уровня изучения предметов: «Алгебра и начала анализа» – 4 часа (профильный уровень), 3 часа (базовый уровень), «Биология» - 1 час (базовый уровень), 3 часа (профильный уровень), «История (интегрированный курс отечественной и всеобщей истории)» - 2 часа (базовый уровень), 4 часа (профильный уровень), «Физика» - 2 часа (базовый уровень), 5 часов (профильный уровень). Изучение предмета «Обществознание (включая экономику и право)» представлено на базовом уровне (по выбору учащихся) – 2 часа неделю или 3 часа в неделю (за счет вариативной части учебного плана) с целью подготовки выпускников школы к ЕГЭ и освоению программ профессионального образования. Учебный план предусматривает изучение предмета «Русский язык» на базовом уровне – 2 часа в неделю.

**Вариативная** **часть:**

Вариативная часть учебного плана предусматривает продолжение изучения предмета «География» на базовом уровне по выбору учащегося в объеме 2 часа за два года обучения (1 час - 10 класс, 1 час – 11 класс) с целью развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран. А так же на базовом уровне предмета «Информатика и ИКТ» с целью развития познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов.

Вариативная часть учебного плана предусматривает элективные учебные предметы в 11 классе (по выбору учащегося), основной целью которых является создание дополнительных возможностей для индивидуализации обучения, дифференцированного удовлетворения образовательных потребностей учащихся, удовлетворения познавательных интересов и подготовка к ЕГЭ.

Экономика и право Политология

Программирование на языке Паскаль Сочинение: секреты мастерства Проектная деятельность

Английский для туристов Проблемные вопросы математики

Литературный процесс на современном этапе Черчение

Проблемные вопросы химии

1 час 1час

1час (для 10-11 классов)

0,5 часа (1 полугодие, 1 час в неделю) 0,5 часа

1 час 1 час 1час

1час (для 10-11 классов) 1час

**Учебный** **план** **10** **класс** **МАОУ** **СОШ** **№1** **на** **2017-2018** **у.г.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные** **предметы** | **Базовый** **уровень** | **Профильный** **уровень** |
| **Инвариантная** **часть** | | |
| Русский язык | 2 |  |
| Литература | 3 |  |
| Алгебра и начала анализа | **3** | **4** |
| Геометрия | 2 |  |
| Иностранный язык | 3 |  |
| История | **2** | **4** |
| Обществознание | **2** | **3** |
| Физика | **2** | **5** |
| Химия | **1** | **3** |
| Биология | **1** | **3** |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Физическая культура | 3 |  |
| ОБЖ | 1 |  |
| **Вариативная** **часть** | | |
| Информатика и ИКТ | 1 |  |
| География | 1 |  |
| **Элективные** **курсы** **(по** **выбору** **учащегося):** | | |
| Учебно-исследовательская деятельность | 1 |  |
| Проектная деятельность | 1 |  |
| Экономика и право | 1 |  |
| Политология | 1 |  |
| Черчение | 1 |  |
| Программирование на языке Паскаль | 1 |  |
| Секреты английской грамматики | 1 |  |
| **Максимальная** **недельная** **нагрузка** | **37** **часов** | |

**Учебный** **план** **11** **класс** **МАОУ** **СОШ** **№1** **на** **2017-2018** **у.г.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **11** **кл** | | **асс** |
| Учебные предметы | Базовый уровень |  | Профильный уровень |
| **Инвариантная** **часть** | | |  |
| Русский язык | 2 |  |  |
| Литература | 3 |  |
| Алгебра и начала анализа | 3 | 4 |
| Геометрия | 2 |  | |
| Иностранный язык | 3 |  | |
| История | 2 | 4 | |
| Обществознание (включая экономику и право) | 2 | 3 | |
| Физика | 2 | 5 | |
| Химия | 1 |  | |
| Биология | 1 | 3 | |
| Физическая культура | 3 |  | |
| ОБЖ | 1 |  | |
| Астрономия | 1 |  | |
| **Вариативная** **часть** | | | |
| Информатика и ИКТ | 1 |  | |
| География | 1 |  | |
| **Элективные** **учебные** **предметы** **(по** **выбору** **учащегося):** | | | |
| Экономика и право | 1 |  | |
| Политология | 1 |  | |
| Программирование на языке Паскаль | 1 |  | |
| Сочинение: секреты мастерства | 0,5 |  |  |
| Проектная деятельность | 0,5 |  |
| Английский для жизни | 1 |  |  |
| Проблемные вопросы математики | 1 |  |
| Литературный процесс на современном этапе | 1 |  |  |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Черчение | 1 |  |
| Проблемные вопросы химии | 1 |  |
| Максимальная недельная нагрузка | **37** **часов** | |

**XII.** **Учебно-методическое** **обеспечение** **учебного** **плана**

|  |  |
| --- | --- |
| ***класс*** | ***Учебник,*** ***год*** ***издания*** |
| **География** | |
| 10а | В.П.Максаковский. «География», 2014г.,2003 г. |
| 11а | В.П.Максаковский. «География», 2014г.,2003г. |
|  | **Русский** **язык,** **литература** |
| 11 а | НГ.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений 8-е издание, М. «Русское слово» 2016г. |
| 11а | Русская литература 20 века в двух частях» под редакцией В.В. Агеносова/ Москва «Дрофа» 2013г.,1998 г. |
| 10 | Ю.В. Лебедев. 2010г. (литература) – 1 шт., Г.Н. Ионина «Русская литература 19 в.» издание 5, «Мнемозина», 2003 г. |
| 10 | Г.Гольцова, И.В.Шамшин, М.А.Мищерина. Русский язык 10-11 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений 8-е издание, М. «Русское слово» 2016г. |
| **Иностранные** **языки** | |
| 11 | ENGLISH10-11, Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М.,Перегудова Э.Ш. и др., М.:Просвещение, 2003 |
| 10 | Вербицкая М.В., Маккинли С, Хастингс Б., Камине Д. Карр, Парсонс Д, Миндрул ОС. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 10 класс: базовый уровень, Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017 г. |
| 10 | Вербицкая М.В., Маккинли С, Хастингс Б., Камине Д. Карр, Парсонс Д, Миндрул ОС. / Под ред. Вербицкой М.В. Английский язык. 10 класс: базовый уровень, Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ, 2017 г. |
| 11 | ENGLISH10-11, Авторы: Кузовлев В.П., Лапа Н.М.,Перегудова Э.Ш. и др., М.:Просвещение, 2003 |
| ***Математика*** | |
| 10 а | «Алгебра и начала математического анализа. 10 класс»  А. Г. Мерзляка, Д. А. Номировского, В. Б. Полонского, М. С. Якира, 2017г |
| 11а | Алгебра и начала анализа 11 класс в 2 частях (учебник, задачник), под редакцией Мордковича А. Г., Москва «Мнемозина» 2011 год. |
| 10 а | «Алгебра и начала математического анализа. 10 класс»  А. Г. Мерзляка, Д. А. Номировского, В. Б. Полонского, М. С. Якира, 2017г |
| 11 а | Алгебра и начала анализа 11 класс в 2 частях (учебник, задачник), под редакцией Мордковича А. Г., Москва «Мнемозина» 2016 год. |
| ***История,*** ***Обществознание*** | |
| 11 | Л.Н. Боголюбов «Обществознание», 2014г. «Просвещение» |
| 10 | «История России 18-19 в.в.», «Дрофа», 2002 г. |
| 10 | Л.Н. Боголюбов «Обществознание», 2017 г., 2012 г. «Просвещение» |
| 10 | Н.И. Павленко «История России с древнейших времен до кона XIX века», 2013г. (профильный уровень), 1 шт. |
| 10 | Л.Н. Боголюбов «Обществознание», 2014 г., «Просвещение» |

|  |  |
| --- | --- |
| 11 | Н.В. Загладин «История», 2016 г., Москва, «Русское слово» (базовый, профильный уровень) |
| ***Биология*** | |
| 10-11 | В.Б. Захаров,С.Г. Мамонтов «Биология 10 класс. Общая биология» , 2015 год профиль  В.Б. Захаров,С.Г. Мамонтов «Биология 11 класс. Общая биология» , 2014 год база, профиль |
| 10 | В.Б. Захаров,С.Г. Мамонтов «Биология 10 класс. Общая биология» , 1999 год |
| ***Физика*** | |
| 10 | Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н. Стоцкий «Физика 10», 2002 г.. профиль |
| 11 | Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н. Стоцкий «Физика 11», 2013, 2014 г. профиль |
| 10а | Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н. Стоцкий «Физика 10», 2002 г |
| 11а | Г.Я. Мякишев, Б.Б.Буховцев, Н.Н. Стоцкий «Физика 11», 2002 г |
| **Астрономия** | |
| 11а | «Астрономия» для 10-11 класса (автор Чаругин В. М.)АО Издательство «Просвещение» (электронный учебник), 2017 г. |
| ***химия*** | |
| 10 | Химия. 10 класс база (авторы О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин), 2016 год  Химия. 10 класс профиль (авторы О.С. Габриелян, Ф.Н. Маскаев, С.Ю. Пономарев, В.И. Теренин), 2014г.,2016 г. |
| 11 | Химия. 11 класс (авторы О.С. Габриелян, Г.Г. Лысова), 2002 год |
| ***Информатика*** ***и*** ***ИКТ*** | |
| 10 | Информатика . 10 класс ( авторы И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003г. |
| 11 | Информатика . 10 класс ( авторы И. Г. Семакин, Е. К. Хеннер- М. : БИНОМ. Лаборатория знаний, 2003г. |
| ***Физическая*** ***культура*** | |
| 11 (юн.) | Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразовател. организаций: базовый уровень / В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2001г. |
| 10 (юн.) | Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразовател. организаций: базовый уровень / В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2001г. |
| 11 (дев.) | Лях В. И., Зданевич А. А. Физическая культура. 10–11 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / под общ. ред. В. И. Ляха. М.: Просвещение, 2001 г. |
| 10 (дев) | Физическая культура. 10-11 классы: учебник для общеобразовател. организаций: базовый уровень / В.И.Лях. – М.: Просвещение, 2001г. |
| ***ОБЖ*** | |
| 10 | Основы безопасности жизнедеятельности 10 класс (авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников М.: Просвещение, 2014 г.А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников 2014 г. М. «Просвещение» |
| 11 | Основы безопасности жизнедеятельности 11 класс (авторы А.Т. Смирнов, Б.О. Хренников М.: Просвещение, 2010 г. |